

6-2-1 國語文領域課程計畫

桃園市蘆竹區大華國民小學國語文領域課程實施計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、桃園市政府推動國民中小學九年一貫課程實施計畫。

貳、基本理念

- 一、語文是學習及建構知識的根柢，語文學習應培養學生靈活應用語文的基本能力，為終生學習奠定良好基礎。
- 二、語文是溝通情意、傳遞思想、傳承文化的重要工具。語文教育應提昇學生思辨、理解、創新的能力，以擴展學生的經驗，並應重視品德教育及文化的涵養。
- 三、語文能力必須涵蓋聆聽、說話、閱讀、作文、注音符號應用、識字及寫字六大基本能力，依年級循序漸進教學。
- 四、教育即生活，為培養學生靈活應用語文的基本能力，語文的學習更應生活化，融入各項學習與活動中，以達潛移默化之效。

參、課程目標

- 一、了解自我與發展本能：應用語言文字，激發個人潛能，發展學習空間。
- 二、欣賞、表現與創新：培養語文創作之興趣，並提昇欣賞評析文學作品之能力。
- 三、生涯規劃與終生學習：具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 四、表達、溝通與分享：應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。
- 五、尊重、關懷與團隊合作：透過語文互動，因應環境，適當應對進退。
- 六、文化學習與國際了解：透過語文學習，體認中華文化，並認識臺灣不同族群
- 七、規劃、組織與實踐：應用語言文字研擬計畫，及有效執行。
- 八、運用科技與資訊：結合語文與科技資訊，提昇學習效果，擴充學習領域。
- 九、主動探索與研究：培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。
- 十、獨立思考與解決問題：應用語文獨立思考，解決問題。

肆、現況描述：

本校成立語文領域研究小組，進行領域教學研究與課程計畫修正，藉由領域小組討論，來分享提昇領域小組專業品質，期許學生能在多元教學模式，進行有意義的學習活動。

伍、實施方式：

以教科書評選會議決議選用出版社所編輯之教材為主，配合學校來發展班級語文特色。

陸、實施原則

一、教材選編原則：

- (一) 以兒童熟悉的我的家做主題，讓兒童認識家中成員，學習與家人的互動。
- (二) 大自然為主題，探索大自然的動物和景象。
- (三) 以兒童最喜歡的遊戲為主，增加同學的合作尊重。
- (四) 以學生的生活為主，讓小朋友體會成長的喜悅，激發熱愛生命的意志。
- (五) 以校園為主題，讓小朋友適應並喜愛學校生活，同時充滿更多期待。
- (六) 以節慶活動為主題，讓小朋友透過語文的學習，認識中華文化，並了解家的意義。
- (七) 教材來源

教材選用均為教育部審定版本：

年級 選用版本	一	二	三	四	五	六
語文- 國語文	康軒	南一	翰林	南一	翰林	翰林

二、教學原則

- (一) 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，協助教學。
- (二) 運用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域，拓展學習空間。
- (三) 統整說話、閱讀及作文教學，利用聽說練習、聽寫聽讀等練習。
- (四) 寫字教學依據寫字基本能力指標，規劃教學內容，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度，結合藝文領域，以鑑賞與實用為重心。

(五) 引導閱讀多元文化背景、族群的文學作品，培養學生對多元文化尊重的態度，以及對不同族群和文化的關懷。

(六) 指導學生了解及使用圖書室的設施和圖書，懂得如何蒐集資訊並能廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。

(七) 各年級每學期需完成之作文篇數列表：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
篇數	(引導寫作學習單) 篇數不限	(引導寫作學習單) 篇數不限	4 篇	4 篇	4 篇	4 篇

三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、實施內容

一、實施時間與節數：

(一) 時段部分：以上午時段平均分配為宜。

(二) 節數部分：低年級--每節上課 40 分鐘，每週授課 6 節計 240 分鐘，每學期授課 20 週，共計 120 節。

中年級--每節上課 40 分鐘，每週授課 5 節計 200 分鐘，每學期授課 20 週，共計 100 節。

高年級--每節上課 40 分鐘，每週授課 5 節計 200 分鐘，每學期授課 20 週，共計 100 節。

二、教學方式與教學創新：

(一) 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

(二) 配合家長、社區共同進行。

(三) 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

(四) 寫字教學於隔週上一節課。

三、學習評量

(一) 評量方式：

1. 配合學校兩次（期中、期末）定期考查，採紙筆測驗。

2. 習作和學習單的平時評量。

3. 課堂上之口頭評量。

4.發表、聆聽、學習態度之觀察評量。

5.學生寫作練習〈每學期至少四篇〉。

(二)評量時機：教學前採安置性評量，教學過程中採形成性、診斷性評量、教學後採總結性評量。

四、教學評鑑：

(一)組織學習領域評鑑小組進行自我評鑑、內部評鑑。

(二)訂定評鑑方式與評鑑表。

(三)評鑑結果作成記錄以為改進參考。

捌、教學資源：

一、學校資源

(一)班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。

(二)圖書館開放借閱，可供學生及教師增加語文學習機會。

(三)各班視聽設備，方便教師教學資源之取得與使用。

(四)定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

二、社區資源

(一)本校志工提供人力及物力協助。

(二)相關單位提供軟硬體教學資源。

玖、本計劃經學校課程發展委員會審核通過，呈校長核可後實施。

桃園市蘆竹區大華國民小學110學年度

語文領域國語文學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之國語領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念

- (一)、語文是學習及建構知識的根柢，語文學習應培養學生靈活應用語文的基本能力，為終生學習奠定良好基礎。
- (二)、語文是溝通情意、傳遞思想、傳承文化的重要工具。語文教育應提昇學生思辨、理解、創新的能力，以擴展學生的經驗，並應重視品德教育及文化的涵養。
- (三)、語文能力必須涵蓋聆聽、說話、閱讀、作文、注音符號應用、識字及寫字六大基本能力，依年級循序漸進教學。
- (四)、教育即生活，為培養學生靈活應用語文的基本能力，語文的學習更應生活化，融入各項學習與活動中，以達潛移默化之效。

二、學校理念

- (一)、培養學生正確理解和靈活應用本國語文語言文字的能力。
 1. 具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
 2. 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
 3. 有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。
- (二)、激發學生厝泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。
- (三)、引導學生學習利用工具書，暨結合圖書館使用，以增進語文學習的厝度和深度，培養學生自學的能力。

參、現況分析

本校成立語文領域研究小組，進行領域教學研究與課程計畫修正，藉由領域小組討論，來分享提昇領域小組專業品質，期許學生能在多元教學模式，進行有意義的學習活動。

肆、課程目標

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。

- 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

伍、實施原則與策略

一、實施原則：

- (一) 以兒童熟悉的我的家做主題，讓兒童認識家中成員，學習與家人的互動。
- (二) 以大自然為主題，探索大自然的動物和景象，培養人與環境關懷。
- (三) 以兒童最喜歡的遊戲為主，增加同學的合作與尊重。
- (四) 以學生的生活為主，讓小朋友體會成長的喜悅，激發熱愛生命的意志。
- (五) 以校園為主題，讓小朋友適應並喜愛學校生活，同時充滿更多期待。
- (六) 以節慶活動為主題，讓小朋友透過語文的學習，認識中華文化，並了解家的意義。
- (七) 教材來源，教材選用均為教育部審定版本：南一。

二、實施策略

- (一) 設計生動有趣的輔助活動，善用各類教學媒材，協助學生有效學習。
- (二) 利用聽、說、畫、寫、讀等練習，引導學生專注聆聽、說話表達、圖文相輔、閱讀養成、句子練習到作文寫作。
- (三) 指導學生專注聆聽的習慣與能力，引導彼此聆聽夥伴的想法，學習自己未知的內容。
- (四) 指導學生探究文本，根據文字內容說出有依據的想法，引導他們討論與對話，讓教室的學習以學生為主體。
- (五) 以畫圖活動輔助字義、語詞、成語、詩詞與短文的學習，增加學習趣味，激發學習熱情與動機。
- (六) 寫字教學結合字源(象形文字)學習，強調「部首」與「部件」，指導學生認識字的來源，並依據寫字基本能力指標，以培養學生的寫字知識、技能、習慣、態度。
- (七) 指導學生了解及使用圖書室的設施和圖書，懂得如何蒐集資訊並能廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。
- (八) 運用統整教學，擴大學習領域，拓展學習空間。

三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容：

桃園市大華國民小學 110 學年度語文領域 國語文領域學習課程計畫			
每週節數	6 節		設計者
	一、二、三年級教師		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標點符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。		
融入之議題	閱讀素養教育、多元文化教育、家庭教育、品德教育、生命教育、海洋教育、戶外教育、環境教育、性別平等教育等。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能正確發音並說標準語言。 3. 能培養良好的聆聽態度。 4. 能有禮貌的表達意見並和夥伴討論。 5. 能認識部首與字的由來(象形文字)。 6. 能透過畫圖理解字詞意思。 7. 能認識楷書的筆順及筆畫名稱，並掌握握筆原則，書寫各科作業。 8. 能讀懂課文內容，了解文章大意，並熟習常用生字語詞的形音義。 9. 能經由討論、分享與觀摩欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並練習常用的基本句型。 10. 能會到圖書館正確借閱圖書，透過師生與親子共讀培養自己閱讀的能力。 		
教學說明	<p>教學說明：強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。</p> <p>一、教材來源：以教育部審定版之南一教材為主。</p> <p>二、教學資源</p> <p>(一)、教科用書及補充教材</p> <p>(二)、數位媒材及網路資源</p> <p>(三)、圖書館與國語日報週刊</p> <p>(四)、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</p>		

柒、本校自 108 學年度逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一～三年級課程依據十二年國民基本教育綱要；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

捌、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。