

## 3-2 學校課程目標與特色

### 參、學校課程目標與特色

#### 一、學校課程目標

##### (一) 基本理念：

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

本校課程以「快樂學習、株株得宜；專業深耕、適才適所」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

##### (二) 課程目標：

在前述基本理念引導下，訂定如下四項總體課程目標，以協助學生學習與發展。

##### 1. 啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

##### 2. 陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

##### 3. 促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

##### 4. 涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區／部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

依此，本校課程目標結合核心素養發展，考量各學習階段特性予以達成，期能落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

## 二、學校課程特色

學校願景指引全校課程發展藍圖。依據全校共識建構的課程願景與學生圖像，課程發展委員會討論學校既有的課程脈絡與發展的潛質，初步擬以品格至上、樂於學習、健康樂活與多元展能為教育核心理念。經過深度討論與回饋，逐漸形成形塑與學校願景相對應的課程脈絡，並據以擬定本校校訂課程。

本校校訂課程彈性學習內容，包括統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動，以及各項校本課程內容，包括戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習其他類課程。其目的在形塑學校教育願景、落實學校本位及特色課程，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

在統整性主題/ 專題/ 議題探究課程方面，包括閱讀素養、認識世界、資訊專題，融入主軸議題課程、「閱讀教育」、「美感教育」、「探索教育」、「思辨教育」及「國際教育」，目的希望藉由統整性的課程設計，整合知識能力與態度的學習，關注學習與生活的結合，並透過實踐力行促進學生的全人發展。

本校的課程願景希望學生能具備「德行佳、有智慧、身體好、愛合群、聚美感」的多元發展。在品格至上、樂於學習、健康樂活與多元展能的教育理念上，開展學生自主行動、溝通互動、社會參與的核心素養。培養孩子閱讀力、資訊力、批判力、探究力、表達力與關懷力的展現，在快樂學習與專業深耕的歷程中，在藉由各項緣自學習領域，以及社會情境的各種體驗學習活動，讓學生從探索實踐中展現對學習的熱情，體認生命與自然的美好。

### 三、學校總體課程地圖



## 桃園市蘆竹區大華國小學校課程地圖



部定課程 (領域學習課程)	校訂課程(彈性學習課程)	
語文 (國語文/本土/新 住民//英語文) 數學 社會 自然科學 藝術 健康與體育 綜合活動 生活課程	統整性主題/專題/ 議題 探究課程	閱讀素養(1-6 年級) 認識世界(1-4 年級) 資訊專題(3-6 年級)
	社團活動與 技藝課程	社團活動(5-6 年級)
	其他類課程	校園寫真(1-6 年級) 山野教育(5-6 年級)
	特殊需求 領域課程	資源班/資優班

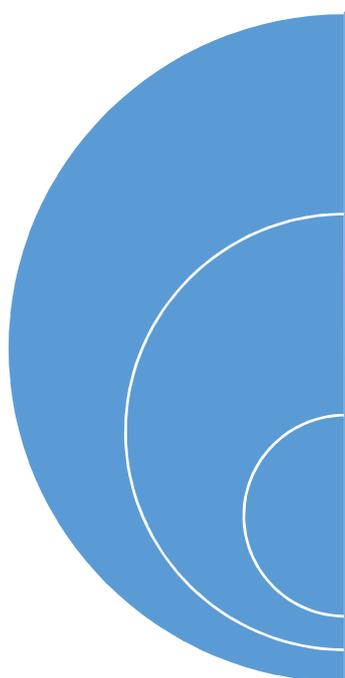
## 二、彈性學習課程

### (一) 閱讀素養

#### 1. 設計理念與目的

大華教學團隊深信閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。

#### 2. 課程架構



<b>高年級 閱讀學習</b>	<b>•五年級</b> •奇幻旅程 •美麗人生	<b>六年級</b> 有愛無礙 追求夢想
<b>中年級 學習閱讀</b>	<b>•三年級</b> •探索成長 •發現情緒 •有你真好	<b>四年級</b> 細讀經典 樂遊經典
<b>低年級 認識閱讀</b>	<b>•一年級</b> •漫遊圖書館 •樂在學習 •書香天地 •共同閱讀	<b>二年級</b> 悠遊圖書館 愛的故事台 認識你BOOK 我是小作家

## (二) 認識世界

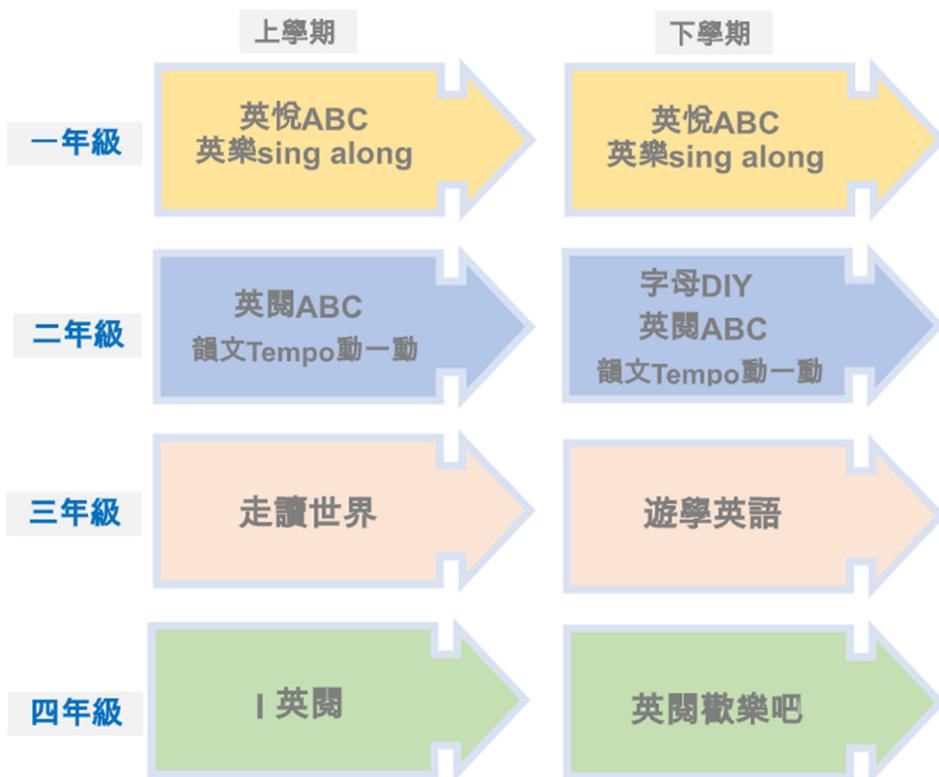
### 1. 設計理念與目的

因應十二年國教素養導向教學，英語課程不單單只是語言知識的習得、語言技能的培養，還包括語言在生活情境中的運用，以及文化理解包容、創新思考、學習態度與習慣等面向。本課程以霍華德嘉納(Howard Gardner)提出的多元智能理論(multiple intelligences)為核心，融入多種智能於課程設計中，課程結合英語歌謠與韻文教唱、繪本引導、角色扮演、課堂遊戲、勞作及學習單，期盼透過多元的課程設計，激發孩子的學習興趣，培養孩子的英語能力。課堂中亦運用多元媒體資訊融入教學的方式，電子白板軟體、PowerPoint 投影片、YouTube 影片、Kahoot!……等方式，提高學生專注力並增加師生互動，以期孩子能在活潑多變的課程中學得更多，也能在生活中正確且自在的使用英語。

### 2. 設計理念與目的

## 主軸二：認識世界 課程架構

### 唱跳國際(低年級) 趣讀國際(中年級)



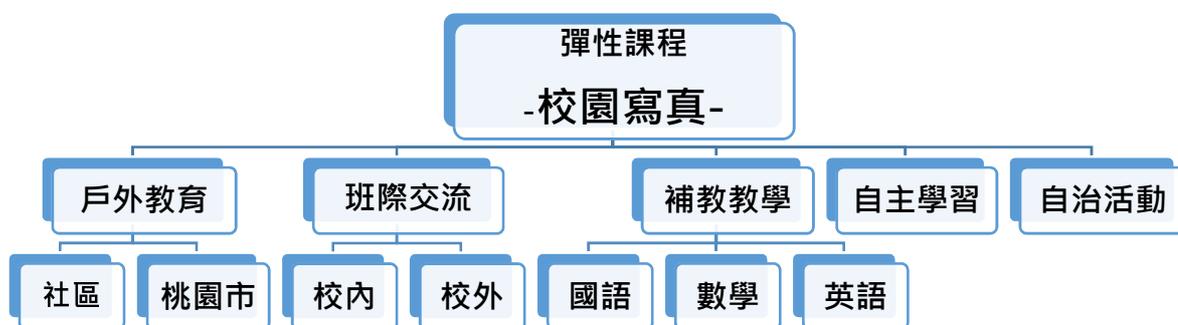
### (三) 校園寫真

#### 1. 設計理念與目的

本課程基於十二年國教課程發展之精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並配合學校相關活動的需求來設計。

課程分成五大部分，『戶外教育』讓學生從校園環境出發，連結各領域，讓學生能將知識與實際相互對照與應用，體驗生命意義，進而願意致力社會、自然與文化的永續發展；『班際交流』讓學生透過團體競賽認識自己，開展與自我並學習與他人互動，實踐彼此的互惠與共好；『補救教學』以及『自主學習』強調學生自發主動的學習，了解自己的興趣與能力，養成自學的習慣，進而發展終生學習；『自治活動』讓學學生從熟悉班級事務開始，進而參與學校自治市活動，養成民主、法治觀念，主動積極關心、參加公共事務。

#### 2. 課程架構



#### (四) 資訊專題

##### 1. 設計理念與目的

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為十二年國民基本教育的願景，十二年國民基本教育科技領域課程綱要之願景亦在透過營造適性與友善的學習環境，使每一位孩子都能具備基本的科技素養，並且在適性與支持的環境下，啟發與開展孩子的天賦，不受性別限制。

由於科技的發展和應用，世界正以前所未有的速度處理、儲存及傳輸各類的資訊。具備運用科技與資訊的基本知能，以解決生活、工作、學習乃至於休閒娛樂的種種需求和問題，而基本的科技與資訊素養，遂成為每個現代人生活乃至於生存必備的條件。

與科技有關的各種事物與資訊參與了整個現代社會，人們的生活中也幾乎無時無刻不在操控或使用科技與資訊的產品，科技對人類影響的層面已從個人的生活擴大到整個社會、國家乃至於全人類的進步發展和文化的變革。為因應此一全球化科技快速發展與高度資訊化的時代趨勢，舉世各國莫不致力於國民基礎教育中加強有關科技與資訊基本知能的傳授，以培育學生適應未來科技社會的能力，進一步提升其人力資源的素質水準，加強國家立足世界的整體競爭力。

我國當前教育改革規劃中，亦已將運用科技與資訊的基本知能列為國民教育基本能力之一，而如何藉由有效的教育方法落實此項能力的培養與奠基，乃是我國邁向二十一世紀的國民基礎教育必須重視與強調的課題。

在以往國民基本教育以培養讀、寫、算之基本素養之外，隨著網際網路的普及，行動網路、大數據、物聯網、數位化製造技術、虛擬化、城市智慧化等科技的快速發展；還有雲端、大數據等網路服務技術，加速產業創新。身為資訊社會的公民，如何因應科技發展帶來的新世代生活方式，掌握、分析、運用科技的能力，並能友善運用資源以與社會環境的永續發展共存為現代國民應具備的基本素養。

綜上所述，大華國小彈性學習課程訂定科學探索課程，在培養學生的科技素養，習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能；透過運用科技工具、材料、資源，培養學生理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。

同時也涵育探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的基本能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。理解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐

相關的倫理議題。科學探索課程亦試圖聯結科學、科技與其他學習領域等學科知識的整合運用，藉由強化學科間知識的連結性，來協助學生理解科學與未來、生活的關連。

## 2. 課程架構

