

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

### 二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

#### 1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

特殊需求領域內容	年級	特殊需求領域節數	學生分組名單
社會技巧	六年級	1	張○謙、許○淵 胡○寬、張○曄

桃園市大華國民小學 112 學年度 六 年級 彈性學習課程 <b>特殊需求領域</b> - 社會技巧 課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	葉榮達	
教學對象/障礙類別	張○謙/自閉症、許○淵/自閉症、胡○寬/學習障礙、張○擘/學習障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	大華萬事通				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。				
	學習內容				
本學年學習重點	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。				
	1. 習得辨識、表達與處理正負向情緒的能力。 2. 習得各種抒解情緒的能力，解決情緒問題。 3. 習得解決問題與衝突的能力。 4. 習得溝通的技巧，與他人禮貌的談話。 5. 能夠用適當的方式分享個人心情與生活經驗。 6. 能夠遵守各個課堂上的規則。 7. 能夠就不同的情境說出應景的話。				
	實作評量、口頭評量、觀察評量				
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	當我們同在一起/闖關活動、簡單自我介紹	2	6	解決爭執/學習處理問題與衝突情境的應對	2
2	友誼萬歲/學習如何選擇朋友	2	7	妙語如珠/學習在不同情境或節	2

	及建立良好的友誼關係			慶說出應景的話語	
3	情緒辨識家/學習分辨與覺察自己及他人的各種情緒	2	8	同心協力/進行合作的團體活動，學習與他人友善的互動	2
4	生氣火燄山/認識及處理負面情緒	3	9	習俗大不同/認識各國之節慶文化，欣賞各國的風俗	2
5	情境題大考驗/學習應對學校、家庭環境中會遇到的各類情境	3	10	期末活動	1
總計 21 節					
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	聽我說一說/練習分享寒假生活趣事	2	6	溝通技巧-我訊息/練習以「我」出發的溝通技巧	2
2	大家都是好朋友/利用團體活動增進彼此情誼	2	7	團結一心/進行合作的團體活動，學習與他人友善的互動	2
3	壓力處理技巧/面對排斥與失敗的情境	2	8	甜蜜的家/學習處理與家人間的衝突，良性的互動	3
4	見招拆招/學習解決衝突問題，習得問題解決的策略	2	9	世界真美妙/認識各國的特色與風俗，並尊重不同文化習慣	2
5	結果猜一猜？/討論行為與後果之間的關係	2	10	期末活動	1
總計 20 節					

## 二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

### 1. 資優資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一				
二				

三	領導才能	1	吳允騰、潘律丞
四	專題研究、領導才能	3	郭聿宸
五	團體研究、領導才能	5	李泰呈
六	獨立研究、領導才能	3	蕭子晴、李宥承、陳瑋真

桃園市蘆竹區大華國小 112 學年度 四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(獨立研究)課程計畫			
每週節數	__二__節	設計者	熊迺燕
教學對象	四年級資優生		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	四年級專題研究-初階探究小組		
領綱學習重點	學習表現		
	<p>獨立研究</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>1a-II-2 能透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</p> <p>1d-II-1 能說明研究參考資料的來源與出處。</p> <p>2b-II-1 能將蒐集的數據與資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。</p> <p>2b-II-2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>2c-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。</p> <p>2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。</p> <p>2d-II-1 能參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。</p> <p>2d-II-2 能完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量與回饋。</p> <p>3c-II-2 能了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。</p> <p>3c-II-3 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。</p>		

	<p>3e-II-1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p>
	<p>學習內容</p>
	<p>獨立研究</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>1a-II-2 能透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</p> <p>1a-II-3 能體會獨立研究的重要性與意義。</p> <p>1b-II-2 能專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</p> <p>1b-II-2 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</p> <p>2b-II-2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>2c-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。</p> <p>2c-II-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。</p> <p>3a-II-1 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>3b-II-2 能依據研究主題，規劃簡單的研究活動。</p> <p>3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</p> <p>3g-II-1 透過教師引導問題，能對研究過程及結果說出優缺點。</p> <p>3g-II-2 透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能活用書面、網絡平蒐集相關資料，並能標註資料來源。</li> <li>2. 能對研究資料進行分類與重點摘錄。</li> <li>3. 能把握演說和製作 PPT 的要素，並呈現之。</li> <li>4. 能製作問卷調查並進行蒐集及統計。</li> <li>5. 能針對主題進行訪問活動並報告分享。</li> <li>6. 能投入於探究學習過程中，並與同儕有良好的合作關係。 能自行尋找相關資料，並進行補充與分享。</li> <li>7. 能策畫古蹟之旅的行程和交通路線。</li> <li>8. 能認識獨立研究的基本概念和研究步驟。</li> <li>9. 能針對古蹟議題進行問題探討、腦力激盪及解決方案的實作。</li> <li>10. 能藉由影片製作進行成果展現。</li> </ol>

評量方式	觀察評量、實作評量				
排課方式	抽離二節彈性活動				
<b>112 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	<b>【我們的家鄉-1】</b> 課文內容&資料蒐集與運用技能：圖書館資源介紹、網頁及平台介紹、期刊雜誌。  <b>【我們的家鄉-2】</b> 資料蒐集與運用技能：圖書館資源介紹、網頁及平台介紹、期刊雜誌。	1-3	6	<b>【家鄉的產業】</b> 問卷調查法及實作 (google 表單)。	11-14
2	<b>【家鄉的自然環境】</b> 研究資料分類 (練習打字和速度) 重點摘錄、word 功能使用	4-6	7	<b>【家鄉的古蹟】</b> 閱讀資料及整理	15-16
3	<b>【介紹我的家鄉主題】</b> 自選主題分類、研究	7	8	<b>【家鄉的古蹟】</b> 實地記錄、拍照	17
4	<b>【家鄉自然生態】</b> 閱讀資料及整理	8-9	9	<b>【家鄉的飲食文化】</b> 閱讀資料及整理	18-19
5	<b>【家鄉自然生態】</b> 實地記錄、拍照	10	10	<b>【家鄉的飲食文化】</b> 閱讀資料及整理	20
總計 20 週					
<b>112 學年度 第二學期</b>					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	<b>【家鄉的交通】</b> 進階蒐集主題資料 小組簡報補充資料 認識學校附近的公共運輸交通	1-3	6	<b>【我的旅遊提案 2】</b> 發現問題、問題呈現	10-11
2	<b>【家鄉的觀光】</b>	4-10	7	<b>【我的旅遊提案 2】</b>	12-13

	獨立研究基本概念 獨立研究研究法認識 簡報訓練-認識 PPT 與製作要點 簡報訓練-認識演說			腦力激盪-創造思考法	
3	<b>【我的旅遊提案 1】</b> 簡報訓練-實作	6-7	8	<b>【我的旅遊提案 2】</b> 解決方案	14-15
4	<b>【我的旅遊提案 1】</b> 簡報訓練-實作、口語表達	8	9	<b>【我的旅遊提案 2】</b> → 成果準備	16-18
5	<b>【我的旅遊提案 2】</b> 提案和規劃	9	10	<b>【專題成果展現】</b> → 成果展現、反思修正	19-20
總計 20 週					

桃園市蘆竹區大華國小 112 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(獨立研究)課程計畫			
每週節數	___三___節	設計者	謝依辰
教學對象	五年級資優生		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	五年級團體研究		
領綱學習重點	學習表現		
	<p>特獨 1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。</p> <p>特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>特獨 2b-III-4 提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。</p> <p>特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</p> <p>特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p>		
	學習內容		
<p>特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等</p> <p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p> <p>特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。</p>			

	特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。
本學年學習重點	1b-III-3 與同儕分工合作完成小組獨立研究活動內容。 1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處並實際運用於專題研究比賽之研究中。 2a-III-2 認識不同的研究方法，針對選定之研究問題選用適合的研究方法進行研究。 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 3f-III-3 以小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程和成果。
評量方式	觀察評量、實作評量
排課方式	抽離兩節彈性活動、外加兩節早自習

#### 112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	多元管道文獻蒐集	1-2	6	研究計畫管理檢視	13
2	小主題製作	3-6	7	研究資料蒐集	14-20
3	分享與發表	7	8		
4	專題比賽主題選拔	8-9	9		
5	研究計畫撰寫	10-12	10		

總計 20 週

#### 112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	資料分析	1-3	6	失敗博物館-擴展與反思	10-11
2	結果修正與表達訓練	4-5	7	失敗博物館-再造	12-13

3	發表演練	6-7	8	創意技法：SCAMPER	14-15
4	結果評鑑	8	9	成果醞釀	16-18
5	失敗博物館-認識	9	10	成果展現與評鑑	19-20
					總計 20 週

桃園市蘆竹區大華國小 112 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(獨立研究)課程計畫			
每週節數	___二___節	設計者	謝依辰
教學對象	六年級資優生		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	六年級獨立研究		
領綱學習重點	學習表現		
	1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。		
	1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。		
	1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。		
	1d-III-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。		
	2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。		
	2b-III-1 將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。		
	2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。		
	2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。		
	3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。		
3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。			
3e-III-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。			
3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。			
3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。			
學習內容			
特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。			
特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。			
特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。			

	<p>特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p> <p>特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</p> <p>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建議)。</p> <p>特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p>
本學年學習重點	<p>1a-III-1 從日常生活經驗、資優班研究探索課程中提出自己感興趣的研究主題。</p> <p>2a-III-2 認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。</p> <p>3e-III-3 從研究過程中得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p> <p>3e-III-4 從研究過程中得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。</p> <p>3f-III-3 運用自己選擇的形式展現研究過程、成果、價值。</p> <p><b>3g-III-2</b> 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</p>
評量方式	觀察評量、實作評量
排課方式	抽離兩節彈性活動

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	網路及文獻蒐集	1-2	6	資料蒐集整理	12-16
2	環境向度	3	7	成果製作	17-19
3	科技工具、路線規劃設計	4-5	8	成果展示	20
4	討論與修正 小組互評	6	9		
5	實地踏查	7-11	10		

總計 20 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	主題深究聚焦	1-2	6	小結 討論分析、修正與改善	13
2	研究計畫發表會	3	7	成果製作 簡報 ppt/動畫/海報/影片等， 形式不拘。	14-18
3	計畫、管理、甘特圖	4	8	成果發表會 包含自我評鑑、師長及學弟妹同 儕回饋	19
4	文獻蒐集與整理	5-8	9		
5	研究內容 包含實地踏查/實驗研究/問 卷調查/專家訪談等	9-12	10		
					總計 19 週

桃園市蘆竹區大華國小 112 學年度 混齡 彈性學習課程特殊需求領域-(領導才能)課程計畫			
每週節數	___一___節	設計者	熊迺燕
教學對象	三到六年級資優生		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	領導才能		
領綱學習重點	學習表現		
	<p>中年級</p> <p>1a-II-2 能清楚解釋被指派的任務。</p> <p>1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。</p> <p>1b-II-2 能訂定任務的執行流程。</p> <p>1b-II-3 能針對被指派的任務訂定時程。</p> <p>1c-II-2 能掌握任務內容與目標的關連。</p> <p>1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。</p> <p>1c-II-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異。</p> <p>2a-II-1 能以溫和的態度與成員溝通。</p> <p>2a-II-3 能主動安慰受傷或情緒不佳的成員。</p> <p>2b-II-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。</p> <p>2b-II-2 小組合作時能關心進度落後的成員。</p> <p>2c-II-1 執行任務時能盡力付出。</p> <p>3a-II-1 能了解團體中的基本道德規範。</p> <p>3a-II-2 能蒐集與任務相關的各種資訊。</p> <p>3b-II-2 能配合團隊運作達成目標。</p> <p>高年級</p> <p>1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。</p> <p>1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。</p> <p>1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫。</p> <p>1b-III-3 能接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫。</p> <p>1c-III-3 能根據任務進度確實執行。</p> <p>1c-III-4 能彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。</p> <p>1c-III-5 能運用適當策略，避免與他人產生爭執或衝突。</p> <p>2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。</p>		

2a-III-3 能傾聽成員的心聲。  
2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。  
2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。  
2c-III-1 能察覺成員的貢獻。  
3a-III-1 能區辨個人與團體的道德規範。  
3a-III-2 能分析各種相關資訊再做決定。  
3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 3b-III-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。  
3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。

#### 學習內容

A-III-4 行動計畫的功能與要素。  
A-IV-5 團隊互惠互利的優缺點。  
A-V-7 人權與社會實踐的內涵。  
B-II-1 個人領導特質分析。  
B-II-3 團隊成員的特質差異。  
B-IV-1 各種領導風格的特質與影響。  
C-IV-7 團隊問題解決導向的資訊整合。  
C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。  
C-V-4 資訊觀點與內容對團體任務的適切性。  
C-IV-2 各種文化背景之團體特色。

<p>本學年學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過理解不同異國文化的創意行動挑戰，開拓國際視野及國際觀。</li> <li>2. 個人或小組從生活中發現問題並討論解決方向，並且擬定各種的創意可能。</li> <li>3. 從生活中覺察問題，從自我、在地到世界能了解國際議題與自我的關連。</li> <li>4. 以創意發想為橋樑，使孩童在社區—家庭—學校之間的互動之中，扮演主動角色。</li> <li>5. 能以創意發想為橋樑，培養孩子自主行動，並且透過多元工具與多方管道協助進而解決問題。</li> <li>6. 主動發現生活中的難題及他人的需要。</li> <li>7. 培養自主行動、透過多元之工具與多方管道協助進而解決問題。</li> <li>8. 培養規劃、組織與實踐行動之能力。</li> <li>9. 團隊中養成表達、溝通與分享的能力。</li> <li>10. 團隊中實踐關懷他人的行動。</li> <li>11. 能分享小組的行動故事，並從中體察他人需要、尊重並關懷生命。</li> <li>12. 團隊中能透過多元的方式，進行表達、溝通與分享的活動。</li> <li>13. 能夠在團隊中分組討論發揮自身的領導特質。</li> <li>14. 能夠了解企劃書的整體架構、學習組織和執行能力。</li> </ol>
<p>評量方式</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>
<p>排課方式</p>	<p>抽離兩節彈性活動、外加兩節早自習</p>

112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	【我最了解資優班】 資優班課程經驗反思。	1	6	【發揮愛的創意】  1. 想像：發現問題後，小組討論並想像出多種可能解決的方法。	14
2	【歡迎學弟妹】 以自己設計的活動，帶領學弟妹熟悉資優班	2-3	7	【發揮愛的創意】  2. 想像：發現問題後，小組討論並想像出多種可能解決的方法。  3. 認識設計思考的歷程。	15-16
3	【我的領導特質】 創作自己的領才優勢卡。  【團隊信任】 分組自行設計團康和桌遊闖關。	4-7	8	【擬定有愛行動】 小組討論決定行動主題與方向，並且分析所解決問題。	17
4	【認識 DFC】 世界各國的孩子所完成行動力歷程影片，小組針對內容做探討及發表。	8-9	9	【愛的實際行動】 執行：小組行動去改變面對的問題及現況，並且紀錄行動的過程及結果。	18
5	【I can 超能力】 感受：引導孩子覺察到生活中或週遭的人所面臨的困難及潛在問題。  【同理心地圖】 同理和溝通。	10-12	10	【愛的實際行動】 再一次進行問題探究，從實踐過程中發現難題並解決	19
6	【打破慣性思考】 請跳脫框架的發想，激發點子。	13	11	【愛的實際行動】 組員分享解決方法並執行。	20
總計 20 週					
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計	序次	單元名稱/內容	預計

		週數		週數	
1	<b>【行動反思】</b> 反思與修正 小組進行反思,組內分享並訪問專家。	1	6	<b>【我的創造力】</b> 賞析各國的企劃創造力。 小組以資優班為主題討論	11-13
2	<b>【宣導愛的訊息】</b> 實際宣導:透過宣傳活動讓人進一步認識。	2	7	<b>【期末成果企劃】</b> 分組議題討論和架構思考 活動說明和活動簡介發想	14-15
3	<b>【啟動夢想藍圖-活動企劃書】</b> 思考執行前的首要目標。	3-6	8	<b>【期末成果企劃】</b> 宣傳方式和活動流程討論	16-17
4	<b>【我的企劃力】</b> 思維力+文案力+簡報力+演說力。	7-8	9	<b>【期末成果企劃】</b> 人力資源分配 行前準備 活動預算評估與分配 預期效益分析	18-19
5	<b>【我的企劃力】</b> 企劃的內容和架構。	9-10	10	<b>【期末成果實施】</b>	20
總計 20 週					