

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### (一) 閱讀素養

#### 1. 設計理念與目的

大華教學團隊深信閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。

#### 2. 課程架構

	<b>高年級 閱讀學習</b>	<b>•五年級</b>	<b>六年級</b>
		•奇幻旅程	有愛無礙
		•美麗人生	追求夢想
	<b>中年級 學習閱讀</b>	<b>•三年級</b>	<b>四年級</b>
		•探索成長	細讀經典
		•發現情緒	樂遊經典
		•有你真好	
	<b>低年級 認識閱讀</b>	<b>•一年級</b>	<b>二年級</b>
		•漫遊圖書館	悠遊圖書館
		•樂在學習台	2020故事
		•書香天地 BOOK	認識你
		•共同閱讀	2020小作家

3. 各年級閱讀素養課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育			
學習重點	學習表現	學習表現 國-1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國-1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國-1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國-2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國-2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國-5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國-5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。  綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
	學習內容	學習內容 國-Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國-Bb-III-1 自我情感的表達。 國-Bb-III-2 人際交流的情感。 國-Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主 國-Cb-III-2 各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		
學習目標	透過不同的閱讀方式規劃，鼓勵四年級學生閱讀物能夠大量閱讀文字書；再透過多樣閱讀提問設計，深化閱讀理解思考，拓展視野，啟發情意，探索自我。			
評量方式	如下			
週次日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	班級共讀—我們叫它粉靈豆	1. 文本閱讀	*小組討論 *主題概念分享	口語表達10% QA題10%
2		2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。		

3		3. 小組討論 (1)校園次文化討論。 (2)關於物品的命名權討論。 (3)次文化團體的形成	*閱讀後出 QA 題 4 題 1Q+2Q	
4				
5	班級共讀— 閱讀素養故 事集	1. 文本閱讀	*小組討論	口語表達10% QA 題 10%
6		2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。	*主題概念 分享	
7		3. 小組討論	*閱讀後出	
8		(1)辨識訊息的能力培養。 (2)整理訊息的方法。	QA 題 4 題 1Q+2Q	
9	班級共讀— 童話陪審團 之(刑法篇) 01 偷拿媽媽 的錢會被關 嗎 14 偷親睡美 人的王子， 你有罪! 16 我 10 歲 能工作賺錢 嗎?	1. 文本閱讀	*小組討論	口語表達10% QA題10%
10		2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。	*主題概念 分享	
11		3. 小組討論	*閱讀後出	
12		(1)何為法律? (2)為何需要條文規範? (3)認識竊盜罪 (4)了解性騷擾防治法 (5)避免兒童剝削	QA 題 4 題 1Q+2Q *法律概念 討論與釐清	
13	班級共讀— 瑪蒂達	1. 文本閱讀	*小組討論	口語表達10% QA 題 10%
14		2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。	*主題概念 分享	
15		3. 小組討論	*閱讀後出	
16		(1)認識羅德達爾及相關作品 (2)主要人物角色分析 (3)小說中的師生關係 (4)小說中的親子關係	QA 題 4 題 1Q+2Q *小說張力 的營造	
17	大華電影趴	1. 影片欣賞	*電影心得	心得分享 10%
18		2. 心得分享	分享	
19	好書分享 PPT 製作	1. 熟悉PPT製作方式	PPT 分享	簡報說明 10
20		2. 好書介紹大綱		
21	結業式	學習統整		

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育			
學習重點	學習表現	<p>國-1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國-1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>國-1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國-2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國-2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國-5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國-5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>		
	學習內容	<p>國-Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國-Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>國-Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>國-Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主</p> <p>國-Cb-III-2 各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>		
學習目標	透過不同的閱讀方式規劃，提升學生閱讀內容層次，啟發情意，尊重他人，展現自信，探索自我。結合國語文與閱讀素養進行多樣化語文創作體驗。			
評量方式	如下			
週次日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	書香下午茶	1. 寒假好書推薦 PPT 分享 2. 書香下午茶	*上台分享 推薦	口語表達10% PPT簡報10%
2				
3	班級共讀一	1. 文本閱讀	*小組討論	口語表達10%

4	手斧男孩	2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。	*主題概念 分享 *閱讀後出 QA題4題 1Q+2Q *小說張力的 營造	QA題10%
5		3. 小組討論		
6		(1) 計算你的野外生存指數 (2) 主角的心理素質 (3) 小說中的親子關係		
7	班級共讀— 夏之庭	1. 文本閱讀	*小組討論 *主題概念 分享 *閱讀後出 QA題4題 1Q+2Q *小說張力的 營造	口語表達10% QA題10%
8		2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。		
9		3. 小組討論		
10		(1)老人獨居現象 (2)關於戰爭的殘酷 (3)主角為何想要了解死亡 (4)小說中的親子關係		
11	班級共讀— 只是開玩笑 竟然變被告 Part1 一個 字值多少錢 「神.經.病 每個字都是 錢」  PART4 打架 而已，還好 吧! 「我沒有打 人，只是在 旁邊看！」	1. 文本閱讀	*小組討論 *主題概念 分享 *閱讀後出 QA題4題 1Q+2Q *法律概念的 討論與釐 清	口語表達10% QA題10%
12		2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。		
13		3. 小組討論		
14		(1)何為公然侮辱罪? (2)特殊生可以隨便罵髒話嗎? (3)何為群聚觸法行為? (4)「共同正犯」與「共犯」 的觀念釐清		
15	班級共讀— 我的成功我 決定	1. 文本閱讀	*小組討論 *主題概念 分享 *閱讀後出 QA題4題 1Q+2Q *寫作練習	口語表達10% QA題10%
16		2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。		
17		3. (1)如何面對失敗		
18		(2)印象深刻的文中案例		
19		4. 採訪家人職業:挖故事的圓鋤 搭配寒假作業完成採訪稿		
20	結業式	學習統整		

## (二) 認識世界

### 1. 設計理念與目的

因應十二年國教素養導向教學，英語課程不單單只是語言知識的習得、語言技能的培養，還包括語言在生活情境中的運用，以及文化理解包容、創新思考、學習態度與習慣等面向。本課程以霍華德嘉納(Howard Gardner)提出的多元智能理論(multiple intelligences)為核心，融入多種智能於課程設計中，課程結合英語歌謠與韻文教唱、繪本引導、角色扮演、課堂遊戲、勞作及學習單，期盼透過多元的課程設計，激發孩子的學習興趣，培養孩子的英語能力。課堂中亦運用多元媒體資訊融入教學的方式，電子白板軟體、PowerPoint 投影片、YouTube 影片、Kahoot!……等方式，提高學生專注力並增加師生互動，以期孩子能在活潑多變的課程中學得更多，也能在生活中正確且自在的使用英語。

### 2. 課程架構

#### 唱跳國際

- 英悅ABC
- 「心」 with the world

#### 樂讀國際

- 英閱花園
- Fun眼世界

#### 旅讀國際

- 世界放大鏡
- 旅行百寶袋

3. 各年級閱讀素養課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
五年級教學群			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育、閱讀素養教育、安全教育		
學習重點	學習表現	<b>【英語文】</b> ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 8-III-4 能了解外國風土民情。	
		<b>【綜合活動領域】</b> 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	
學習內容	學習內容	<b>【自然科學領域】</b> ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	
		<b>【社會領域】</b> 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	
		<b>【健康與體育領域】</b> 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	
		<b>【英語領域】</b> ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	

	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p><b>【自然科學領域】</b> INb-III-1 物質有不同的結構與功用。</p> <p><b>【社會領域】</b> Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Ea -III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>			
學習目標	以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	健康飲品變 變變； 外師相見歡	1. 外師相見歡。	*口頭回答 *實務操作 *小組討論	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
2		2. 認識生活中常見飲品並討論成分。		
3		3. 認識各國特色飲品。		
4		4. 句型練習： Q: Do you like cola? A: Yes, I do. A: No, I don' t. I like juice.		
5		5. 議題討論：日常中的手搖飲。 6. 味覺饗宴：設計自製特調健康飲品。		
6	水果王國同 樂會	1. 認識台灣特有水果及各國特色水果。	*口頭回答 *實務操作 *繪本欣賞 *小組討論	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
7		2. 繪本閱讀：Handa's Surpris 3. 練習活動： (1)水果猜謎：Let's Guess (2)描述水果：How Does It Taste? What Does It Look Like?		
8		4. 議題討論：水果生產過剩危機。		



9		5. 設計海報：Fruits to the World。		
10				
11	日常「食」光	1. 閱讀繪本：Today Is Monday	*口頭回答 *小組討論 *繪本欣賞 *菜單設計	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
12		2. 練習活動：		
13		(1)歌謠接龍：Let's Sing- Today Is Monday		
14		(2)菜單設計：Today's Meal		
15		(3)健康飲食追蹤表：My Meal and Water Tracker		
		4. 規劃一週午餐菜色。		
		5. 菜色發表及評選。		
16	校園博覽會	1. 認識外師家鄉的校園生活。	*口頭回答 *小組討論 *課表設計	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
17		2. 練習活動：		
18		(1)對學校的看法：What If...?		
19		(2)臺灣小學 vs 美國小學的日 常		
20		3. 設計一周課表。		
21		4. 發表並評選最佳課表。		

桃園市大華國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
	五年級教學群		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育、閱讀素養教育、安全教育		
學習重點	學習表現	<b>【英語文】</b> ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 積極參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  <b>【綜合領域】</b> 2b-III-1 參加各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現  <b>【社會領域】</b>	

	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達在地與全球議題的關懷。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>			
學習內容	<p><b>【英語文】</b> ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的順序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>【綜合領域】</b> Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>【社會領域】</b> Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>			
學習目標	以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	請到我的家鄉來	1. 認識埤塘之都及埤塘特色。	*口頭回答 *地圖繪製 *小組討論 *影片錄製	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
2		2. 認識外師家鄉特色。		
3		3. 練習活動： (1)描述住家附近景觀 The bank is on the ___ road.		
4		4. 繪製家鄉地圖		
5		5. 看圖猜猜看： It's on the ___ street. Where am I going? 6. 錄製介紹家鄉影片。		
6	遙遙上學路	1. 分享上學方式。	*口頭回答 *小組討論 *路線規劃	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
7		2. 外師介紹家鄉特殊上學方式。 3. 討論還有那些其他的上學方式 4. 影片欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5o0Hh4Rc1W8">https://www.youtube.com/watch?v=5o0Hh4Rc1W8</a>		

8		5. 規劃上學途徑：Make a plan with Google Map		
9		6. 小組討論：哪一種上學方式最危險／安全，Google Map 能不能幫助找出更好的通學路線？		
10		7. 成果發表：上臺分享小組討論的結果。		
11	決戰時裝伸展台	1. 節慶教學：Earth Day 的認識	* 口頭回答 * 小組討論 * 計畫擬定 * 改造成果	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
12		2. 介紹舊衣去向及影響。 Let's Reuse Old Clothes		
13		3. 閱讀繪本及討論：Joseph Had a Little Overcoat		
14		4. 小組創意活動： 規劃執行舊衣物的 reuse 計畫。		
15		5. 成果發表：上臺走秀完成的舊衣改造計畫。 6. 票選最有創意的服裝改造成果。		
16	東東找主人	1. 繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog	* 口頭回答 * 小組討論 * 影片錄製	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
17		(1) 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		
18		(2) 繪本情節教學與討論。		
19		2. 練習活動：		
20		(1) 這是誰的：Whose umbrella is it?		
21		(2) 失物招領：Is this Kevin's Pen? 4. 分組學校錄製失物招領影片。 5. 播放於中廊電視牆，提升遺失物被尋回的機會。		

### (三) 資訊專題

#### 1. 設計理念與目的

##### 設計理念—

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為十二年國民基本教育的願景，十二年國民基本教育科技領域課程綱要之願景亦在透過營造適性與友善的學習環境，使每一位孩子都能具備基本的科技素養，並且在適性與支持的環境下，啟發與開展孩子的天賦，不受性別限制。

由於科技的發展和應用，世界正以前所未有的速度處理、儲存及傳輸各類的資訊。具備運用科技與資訊的基本知能，以解決生活、工作、學習乃至於休閒娛樂的種種需求和問題，而基本的科技與資訊素養，遂成為每個現代人生活乃至於生存必備的條件。

與科技有關的各種事物與資訊參與了整個現代社會，人們的生活中也幾乎無時無刻不在操控或使用科技與資訊的產品，科技對人類影響的層面已從個人的生活擴大到整個社會、國家乃至於全人類的進步發展和文化的變革。為因應此一全球化科技快速發展與高度資訊化的時代趨勢，舉世各國莫不致力於國民基礎教育中加強有關科技與資訊基本知能的傳授，以培育學生適應未來科技社會的能力，進一步提升其人力資源的素質水準，加強國家立足世界的整體競爭力。

我國當前教育改革規劃中，亦已將運用科技與資訊的基本知能列為國民教育基本能力之一，而如何藉由有效的教育方法落實此項能力的培養與奠基，乃是我國邁向二十一世紀的國民基礎教育必須重視與強調的課題。

在以往國民基本教育以培養讀、寫、算之基本素養之外，隨著網際網路的普及，行動網路、大數據、物聯網、數位化製造技術、虛擬化、城市智慧化等科技的快速發展；還有雲端、大數據等網路服務技術，加速產業創新。身為資訊社會的公民，如何因應科技發展帶來的新世代生活方式，掌握、分析、運用科技的能力，並能友善運用資源以與社會環境的永續發展共存為現代國民應具備的基本素養。

綜上所述，大華國小彈性學習課程訂定科學探索課程，在培養學生的科技素養，習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能；透過運用科技工具、材料、資源，培養學生理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。

同時也涵育探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的基本能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。理解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。科學探索課程亦試圖聯結科學、科技與其他學習領域等學科知識的整合運用，藉由強化學科間知識的連結性，來協助學生理解科學與未來、生活的關連。

##### 課程目標—

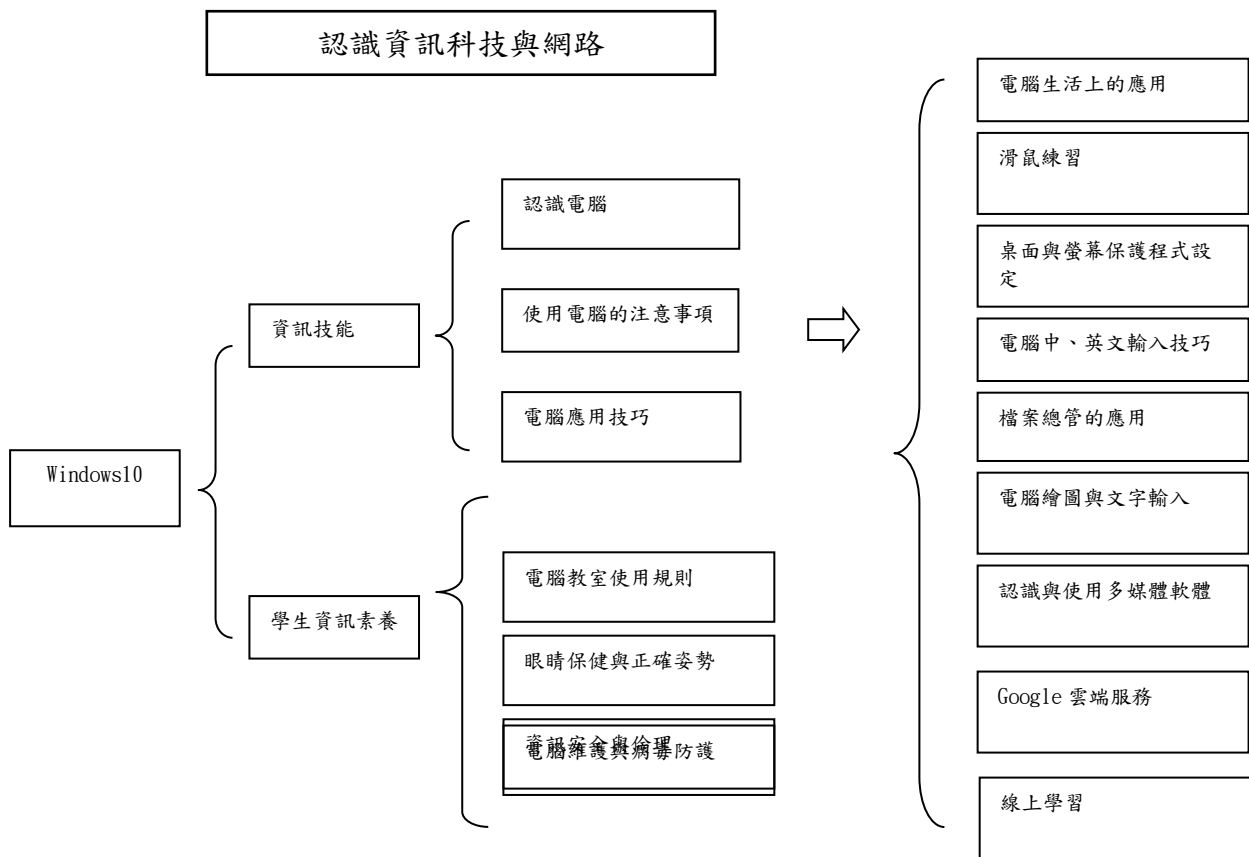
習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。

善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。

啟發對資訊科技的興趣，以解決問題和滿足需求。

了解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。

## 2. 課程架構



3. 各年級資訊專題課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程資訊專題課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張其勝
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
學習重點	學習表現	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範		
	學習內容	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題		
學習目標	一、應用運算思維方法，進行系統化思考，解決生活中簡單的問題。 二、認識與使用 Scratch 創造專案，過程中運用創造、批判思考來分析、解決問題。 三、培養基礎程式設計能力，包括序列、迴圈、流程控制、判斷、除錯、模組化，運用程式積木來表達個人獨特的觀點或構想。			
評量方式	口語表達 互動討論 行為觀察 實際操作			
週次日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	Code 初體驗	1. Scratch 3 簡介	1. 能開啟 Scratch 3 離線編輯器。	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15%
2		2. Scratch 操作	2. 能操作視窗環境：積木	

		介面介紹 3. 積木形狀與功能	區、程式區、舞台區、角色與背景區。 3. 能將不同積木加入程式區	實際操作 60%
3	舞台上的角色	1. 角色與舞台基本屬性設定 2. 角色移動與對話 3. 舞台背景切換	1. 能增刪範例角色 2. 可以使用多個角色，變化不同的外觀與位置 3. 角色互動與對話 4. 造型編輯器的操作 5. 使用造型切換輸出動畫效果	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
4				
5				
6	英文打字指法練習	1. 字母 A 從舞台右邊往左移動 2. 正確按下鍵盤按鈕 A, 字母 A 隱藏 3. 字母 A, 再從舞台右邊出現	1. 認識舞台座標 2. 設計角色移動 3. 控制程式執行時間 4. 設計角色外觀	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
7				
8	接接樂	1. 水果從舞台上 方隨機落下 2. 控制舞台下方 主角移動 3. 計分或計時結 束 4. 過關畫面舞台 背景設計	1. 控制角色造型切換 2. 角色隨機位置與移動 3. 偵測角色接觸 4. 判斷得分顯示 5. 過關判斷標準 6. 依闖關結果給予畫面回饋	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
9				
10				
11	足球攻守 PK 賽	1. 上、下、左、 右移動 2. 跟著滑鼠游標 上下移動 3. 碰到進攻者發 球 4. 碰到守門員重 新發球	1. 設計角色動畫 2. 使用鍵盤及滑鼠控制角色 3. 踢足球與重新發球 4. 說目前時間與用戶名稱	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
12				
13				
14	拳王大 PK	1. 點一下廣播 「開始」訊息 2. 玩家與電腦收 到開始訊息時， 在 1-3 之間隨機	1. 認識變數 2. 運算與變數 3. 設計滑鼠特效 4. 隨機選造型 5. 邏輯判斷贏家	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
15				



16		選一個數 3. 顯示玩家與電腦的造型：1 剪刀、2 石頭、3 布		
17		4. 判斷是「玩家贏」、「電腦贏」、「平手」		
18	大華快樂迎 新年抽獎去	1. 以班級號碼進行隨機抽籤	1. 運用變數控制造型切換	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
19		2. 設計號碼籤造型	2. 繪製數字造型	
20		3. 動畫設計 4. 文字轉語音	3. 抽籤動畫設計 4. 同步撥放數字語音	

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程資訊專題課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張其勝
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
學習重點	學習表現	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範		
	學習內容	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題		
學習目標	一、應用運算思維方法，進行系統化思考，解決生活中簡單的問題。 二、認識與使用 Scratch 創造專案，過程中運用創造、批判思考來分析、解決問題。 三、培養基礎程式設計能力，包括序列、迴圈、流程控制、判斷、除錯、模組化，運用程式積木來表達個人獨特的觀點或構想。			
評量方式	口語表達 互動討論 行為觀察 實際操作			
週次日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	大華校徽動	1. 造型工具列	1. 匯入大華校徽	口語表達 10%

2	畫	2. 圖像效果與音效 3. 動畫撥放控制	2. 控制尺寸大小、圖像效果 3. 迴圈控制	互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
3	分身動畫	1. 分身產生與控制 2. 圖像效果與音效	1. 建立與刪除分身 2. 控制尺寸大小、圖像效果 3. 滑鼠點擊反應	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
4				
5				
6	養侏羅紀的寵物	1. 恐龍在舞台上漫步移動 2. 設定不同恐龍間的接觸反應表現 3. 點擊角色一下分別產生美洲豹或刺蝟的分身 4. 吃到美洲豹長大 5. 吃刺蝟縮小 6. 點擊恐龍產生反應	1. 產生分身 2. 角色大小變換 3. 設定角色圖層 4. 偵測與反應	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
7				
8				
9	Bebras 國際運算思維挑戰賽	1. 挑戰賽與例題介紹 2. 線上例題練習 3. 考古題模擬練習 4. 線上挑戰網站登入方式說明 5. 參加線上挑戰賽 6. 一個月後公布挑戰結果，印製挑戰成績優良名單證明書並給予點數獎勵	1. 自行練習考古題題庫 2. 針對答錯題目再次練習 3. 線上挑戰賽登入模擬完成線上挑戰賽	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
10				
11				
12	小雞蛋蛋音符	1. 設計雞蛋造型 2. 滑鼠動作與造型換 3. 設定鍵盤按鍵彈奏音階	1. 設計角色造型隨著滑鼠動作變化 2. 點擊滑鼠演奏音階 3. 按下鍵盤按鍵演奏音階 4. 演奏樂曲	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
13				
14	金頭腦快遞	1. Scratch 算術運算 2. 提出問題詢問與答案 3. 邏輯判斷對錯 4. 畫筆顏色與寬度 5. 倒數計時	1. 隨機出題 2. 輸入答案 3. 答對得分摩托車往右移動 4. 留下獨創設計的筆跡 5. 倒數計時與計分 6. 答錯回饋	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
15				
16				

		6. 自訂函式積木		
17	迷宮	1. 觀看迷宮的範例 2. 設計創意迷宮圖 3. 積木綜合練習	1. 主角設計與動畫 2. 繪製迷宮圖 3. 設定機關與任務	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
18				
19				
20				

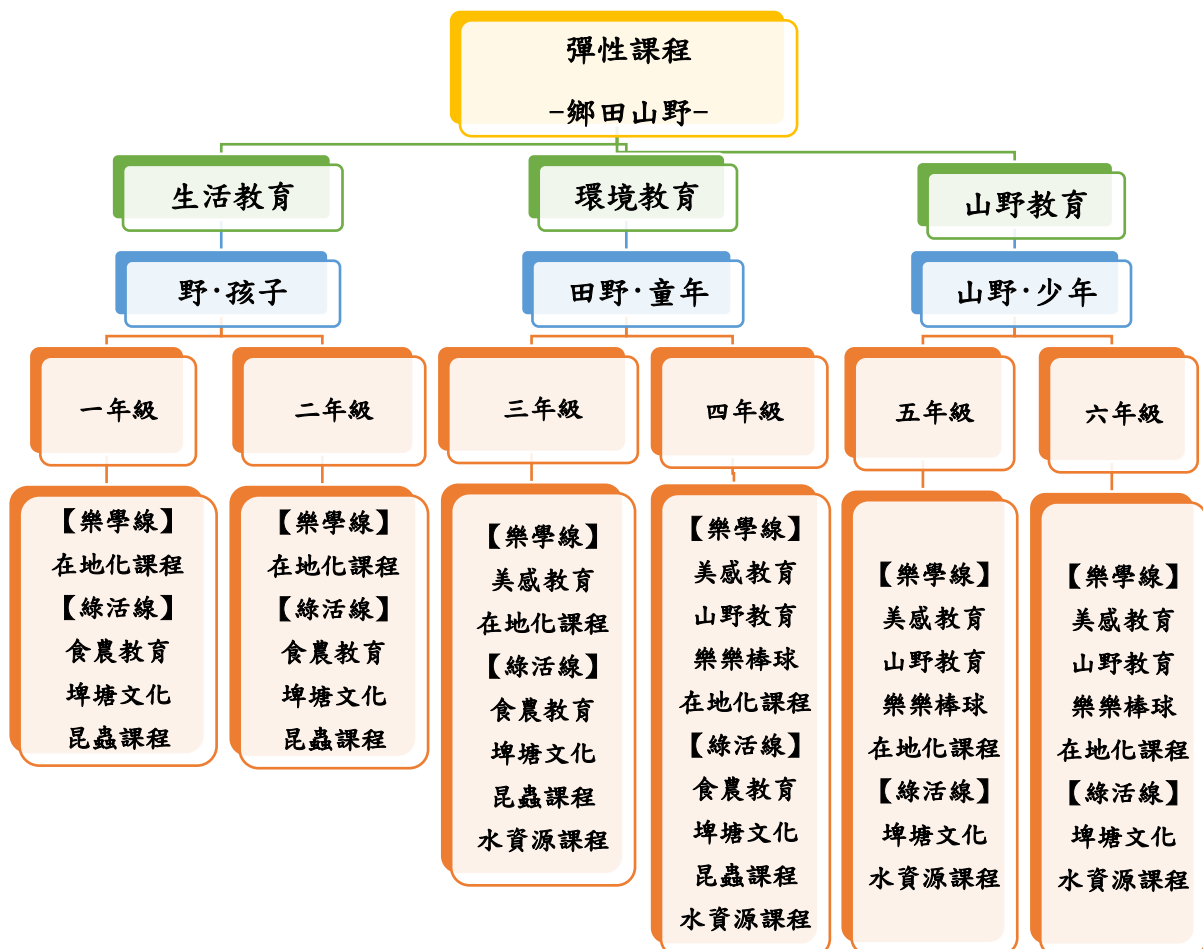
#### (四) 鄉田山野

##### 1. 理念及目的

杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。

大華國小位於桃園市郊，鄰近台灣高鐵青埔站、桃園機場及大竹交流道附近，連接東西南北交通及鐵路航空設施，交通便利。本校具有阿華田耕作區及豐富的昆蟲生態，學區內埤塘分布，以稻米、草花、有機蔬菜種植為主，附近還有有兩條較知名的登山步道，一是「羊稠森林步道」，一是「五酒桶山登山步道」。適合結合認識鄉土、永續環境、健康人生等議題，培養學生為知性、理性與感性兼具的未來公民。

本課程基於十二年國教課程發展之精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並配合學校相關活動的需求來設計。鄉田山野課程分成3大部分，低年級從鄉野出發，跨領域結合生活課程，引領一年級學生進行「校園寫真」，二年級逐漸熟悉校園環境後，走出校園進入社區「走讀鄉野」；中年級始與自然領域結合，融入本校豐富的昆蟲生態及阿華田耕作，推動「阿華田種菜趣」食農教育課程；四年級課程持續延伸食農教育，結合鄰近埤塘文化推動「小小神農氏」；五年級進行山野教育初探，結合水資源保護的議題，發展「遊山玩水、探索自我」、六年級進行山野教育的延伸，帶領學生挑戰百岳，達到「與山同行、登峰造極」的目標，讓學生能將知識與實際相互對照與應用，體驗生命意義，進而願意致力社會、自然與文化的永續發展。



3. 各年級鄉田山野課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 鄉田山野 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、環境教育、品德教育、生涯規劃教育、鄉田山野			
學習重點	學習表現	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健 3d-III- 3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健 2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。 藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。		
	學習內容	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧 健 Hb-III- 1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 健 Cb-III- 1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。		
學習目標	透過多元的學習素材，提升學生運動能力。運用五感認識周遭環境，體驗家鄉文化，自我探索，覺察自己的人際溝通方式，能展現合宜的互動。			
評量方式	如下			
週次日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	【埤塘文化】 愛埤樂塘	1. 認識埤塘 2. 認識植物 3. 認識鳥類	1. 觀察討論 2. 學習單 (觀察紀錄)	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
2				
3				

4	【水資源】 珍愛水源	1. 汗水再生 2. 參訪北區水資源回收中心	1. 觀察討查 2. 校外教學	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
5				
6				
7				
8	【美感教育】 戀戀淡水河	1. 淡水情緣 2. 介紹馬偕之路 3. 美感教育之旅行前教育 4. 美感教育參訪之旅 5. 國樂賞析 6. 戲劇賞析	1. 聆聽與討論 2. 參訪學習單 3. 團體活動行程規劃	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
9				
10				
11				
12				
13				
14	【樂樂棒球】 野球炸裂	1. 學習運動素養 2. 樂樂棒之球具介紹與修繕 3. 規則解析 4. 基本防守動作介紹 5. 基本打擊動作介紹 6. 校際比賽	1. 揮棒與接球能力考驗 2. 戰術執行 3. 班級團體競賽	揮棒與接球技術檢核 10% 團隊合作 15%
15				
16				
17	【山野教育】 中級山篇	1. 認識台灣的山 2. 登山活動的安全介紹 3. 登山設備使用介紹 4. 登七星山(地質介紹)	1. 聆聽與討論 2. 資料蒐集發表	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
18				
19				
20				
21	結業式	統整學習		

桃園市大華國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 鄉田山野 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、環境教育、品德教育、生涯規劃教育、鄉田山野			
學習重點	學習表現	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 健 3d-III- 3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健 2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。		
	學習內容	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧 綜 Ac-III-2 職業興趣。 綜 Ac-III-3 未來職業想像。 健 Hb-III- 1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 健 Cb-III- 1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。		
學習目標	透過多元的學習素材，提升學生運動能力。運用五感認識周遭環境，體驗家鄉文化，自我探索，覺察自己的人際溝通方式，能展現合宜的互動。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	【山野教育】 宿營篇	1. 認識台灣的山 2. 登山活動的安全介紹 3. 登山設備使用介紹 4. 炊事課程(初階) 5. 搭帳棚練習 6. 登抹茶山(地質介紹)	1. 聆聽與討論 2. 介紹如何進 營野炊料理 (學習單) 3. 完成帳篷搭 設	口語表達5% 互動討論 5% 搭設帳棚 5% 成果分享25%
2				
3				
4				
5				
6				



7				
8				
9	【埤塘文化】 愛埤樂塘	1. 認識候鳥 2. 望遠鏡教學 3. 觀賞埤塘生態(賞鳥) 4. 愛埤塘淨埤塘	1. 觀察討論 2. 學習單 (觀察紀錄)	口語表達 5% 互動討論 5% 望遠鏡操作 5% 成果分享 15%
10				
11				
12				
13				
14				
15	【在地化課程】 人生「職」達車	1. 認識社會上各種職業 2. 職涯探索講座 1 3. 職涯探索講座 2	1. 聆聽與討論 2. 資料蒐集發表	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 15%
16				
17				
18				
19				
20	結業式	學習統整		

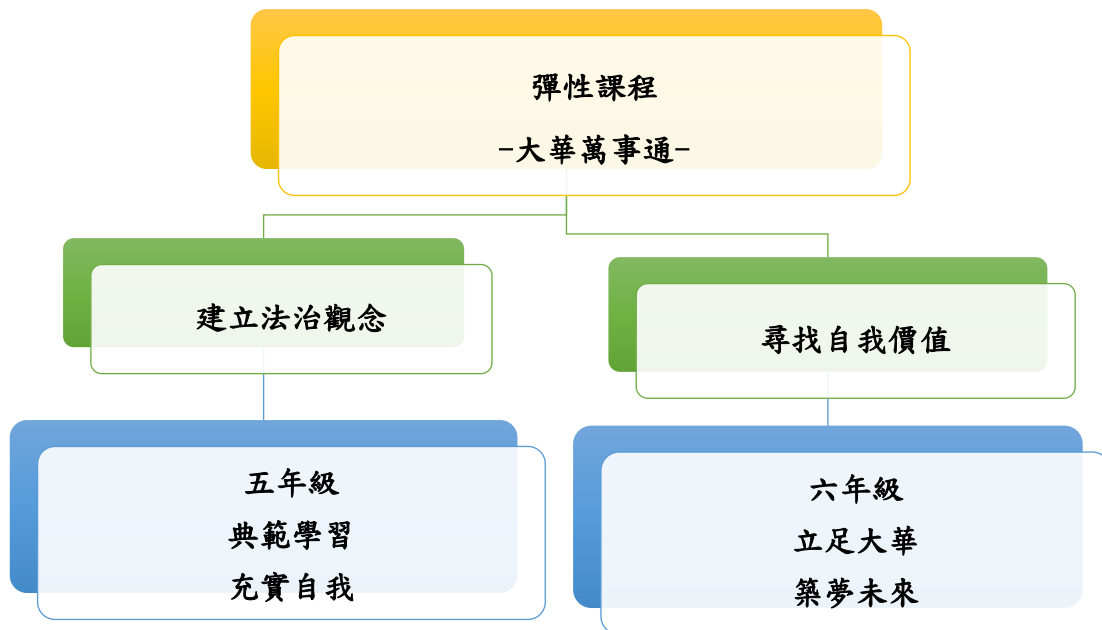
## (五) 大華萬事通

### 1. 理念及目的

英國著名哲學家法蘭西斯·培根曾言：「知識本身沒有告訴人怎樣運用它，運用的方法乃在書本之外。」，現行108課綱除卻部訂課程外，另由學校從學生學習為本、學校周遭特色發展為枝，發展兼具當地特色以及適切該校學生學習、成長的課程。本校大華萬事通課程教學內容以瞭解學生的能力和興趣為主軸，藉由不同階段課程的編寫與教學，由學生生活周遭出發，去帶領孩子認識自己成長的社會環境，透過講座、活動辦理以及實際操作，讓學生反芻學習知識，以期達成內化自省，讓知識不再流於口語稱是，而是昇華達到學生自主反饋並確實行動。

本課程基於十二年國教課程發展之精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並配合學校相關活動的需求來設計。課程結合各項議題、學校行事、處室宣導等活動，和各領域互相融合，讓學生將知識與實際生活進行應用，進而願意與他人互助合作，從自我學習發展為團體共好；學生從中年級的懵懂，藉由老師的引導以及同儕的互動逐步形成知識結構，並形塑社會人格。五年級課程內容則安排參與學校自治市活動，養成民主、法治觀念，主動關心社會，積極參與公共事務；六年級課程加入生涯規劃探索。

### 2. 課程架構



3. 各年級大華萬事通課程計畫(如下方各表)

桃園市立大華國民小學 112 學年度第一學期五年級 彈性學習節數 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 養成良好的品德與生活習慣，建立良好的師生互動與友善的校園環境。 2. 培養民主法治觀念，增進判斷是非能力，進而能保護自己、尊重他人。 3. 透過體驗與實踐，增進學生多元學習展能機會，提升文化涵養。		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
教學/ 學習重點	<b>學習內容</b> <b>【綜合活動】</b> Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 <b>【社會】</b> Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異		
	<b>學習表現</b> <b>【綜合活動】</b> 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 <b>【社會】</b> 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		

週次 日期	單元名稱	學習內容	評量方式
1	校園新鮮事	友善校園宣導(相見歡)、始業式	觀察評量
2		暑假作業學習與呈現、教室布置	參與度評量 實作評量
3		國家防災訓練	活動評量
4	師恩深一生深	教師節敬師活動	參與度評量 觀察評量
5	吾愛大華，時時 風華	運動會：(運動員進場練習、團競 練習、拔河練習)	參與度評量 觀察評量
6			
7			
8			
9		運動會：省思	口語評量 觀察評量
10	校園停看聽	期中定期評量	作業評量
11	校園新鮮事	性平教育(聆聽講座、宣導標語製 作)	活動評量 作業評量
12		特殊教育入班宣導	活動評量 口語評量
13		生命教育(反毒教育、正確用藥宣 導)	參與度評量 觀察評量
14		生命教育(反霸凌教育)	參與度評量 觀察評量
15	吾愛大華，時時 風華	快樂迎新年動態活動準備 (班級布置、表演活動預演)	活動評量 參與度評量 觀察評量
16			
17			
18			
19		快樂迎新年靜態活動 (班級寫春聯、校長致贈紅包、與 家人分享吉祥話)	活動評量 參與度評量
20	校園停看聽	期末定期評量	作業評量
21	校園新鮮事	環境教育(大掃除)	活動評量

桃園市立大華國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習節數 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 養成良好的品德與生活習慣，建立良好的師生互動與友善的校園環境。 2. 培養民主法治觀念，增進判斷是非能力，進而能保護自己、尊重他人。 3. 透過體驗與實踐，增進學生多元學習展能機會，提升文化涵養。		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
教學/學習重點	學習內容 <b>【綜合活動】</b> Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 <b>【社會】</b> Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異		
	學習表現 <b>【綜合活動】</b> 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		

		<p><b>【社會】</b>  社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。  社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	
<b>評量方式</b>		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量	
<b>週次日期</b>	<b>單元名稱</b>	<b>學習內容</b>	<b>評量方式</b>
1	校園新鮮事	環境教育(大掃除)、始業式	參與度評量
2		友善校園宣導	口語評量 觀察評量
3		防災教育(環境教育)	活動評量
4		兒童節表揚大會(市模範、區模範生表揚)	口語評量 同儕互評
5		健康兒童(測量視力)	實作評量
6		水域安全宣導、防火安全宣導	口語評量
7		兒童權利公約宣導(宣導海報製作)	作業評量 參與度評量
8	生涯「職」達車	生涯發展與職業試探	口語評量
9	吾愛大華，時時風華	親職日準備(家庭教育、園遊會佈置)	參與度評量 活動評量
10			
11		家庭教育(親職日)	實參與度評量
12	最佳代言人	法治教育(自治市長活動介紹)	口語評量 參與度評量 活動評量 觀察評量
13		法治教育(自治市長班級推派報名)	
14		法治教育(自治市長政見說明會)	
15		法治教育(自治市長投開票)	
16	校園新鮮事	多元文化體驗(異國文化展)	口語評量 參與度評量
17		性平教育(繪本學習單)	作業評量
18		性侵害教育(聆聽講座)	口語評量
19		身心障礙宣導	口語評量
20	校園停看聽	定期評量	作業評量