

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一) 閱讀素養

1. 設計理念與目的

大華教學團隊深信閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。

2. 課程架構

	高年級 閱讀學習	•五年級 六年級 •奇幻旅程 有愛無礙 •美麗人生 追求夢想
	中年級 學習閱讀	•三年級 四年級 •探索成長 細讀經典 •發現情緒 樂遊經典 •有你真好
	低年級 認識閱讀	•一年級 二年級 •漫遊圖書館 悠遊圖書館 •樂在學習 2020故事 台 •書香天地 認識你 BOOK •共同閱讀 2020小作家

3. 各年級閱讀素養課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育			
學習重點	學習表現	<p>學習表現</p> <p>國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國-1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國-2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國-2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國-5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國-5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國-5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p>		
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國-Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國-Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>國-Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>國-Cb-II-2 各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>		
學習目標	透過不同的閱讀方式規劃，鼓勵四年級學生閱讀物能夠大量閱讀文字書；再透過多樣閱讀提問設計，深化閱讀理解思考，拓展視野，啟發情意，探索自我。			
評量方式	如下			
週次日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	書香下午茶	1. 暑假好書推薦輪流分享 2. 書香下午茶	*上台分享 推薦	口語表達5% 成果分享10%
2				
3	班級共讀—	1. 文本閱讀	*閱讀書蟲	口語表達5%互

4	四年級煩惱多	(1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。	單 *口頭回答 *「煩惱」 發表會分享	動討論5%學習 單 15%
5		2. 小組討論		
6		(1)升上四年級後的不同。 (2)書上與現實情況的比對。		
7		3. 「煩惱」發表會。		
8	班級共讀— 狼王的反擊	1. 文本閱讀 (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。	*閱讀書蟲 單 *口頭回答 *故事曲線 圖分享	口語表達 5% 互動討論 5% 學習單 15%
9		2. 小組討論		
10		(1)動物知識Q+A。		
11		(2)比較評估各篇故事主角。		
12		3. 創作故事曲線圖。 4. 「焦點人物—西頓」生平及著作介紹		
13	班級共讀— 吹夢巨人	1. 文本閱讀 (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。	*閱讀書蟲 單 *口頭回答 *主題概念 分享	口語表達 5% 互動討論 5% 學習單 15%
14		2. 小組討論		
15		(1)內容預測→提問→猜測。		
16		(2)討論主要概念—友情。		
17		3. 「焦點人物—羅德達爾」生平及著作介紹		
18				
19	大華電影趴	1. 影片欣賞	*電影心得 分享	心得分享 10%
20		2. 心得分享		
21	結業式	學習統整		

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育			
學習重點	學習表現	<p>國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國-1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國-2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國-2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國-5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國-5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國-5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p>		
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國-Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國-Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>國-Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>國-Cb-II-2 各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>		
學習目標	透過不同的閱讀方式規劃，提升學生閱讀內容層次，啟發情意，尊重他人，展現自信，探索自我。結合國語文與閱讀素養進行多樣化語文創作體驗。			
評量方式	如下			
週次日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	書香下午茶	1. 寒假好書推薦輪流分享 2. 書香下午茶	*上台分享 推薦	口語表達5% 成果分享10%
2				
3	班級共讀— 晴空小侍郎	1. 文本閱讀 (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。	*閱讀書蟲 單 *口頭回答	口語表達 5% 互動討論 5% 學習單 15%
4				

5		2. 小組討論 (1) 解析咒語。 (2) 愛的真諦。	*「咒語」 發表會分享	
6				
7		3. 魔法訓練班—「咒語」施展。		
8		4. 「焦點人物—哲也」生平及著作介紹		
9	班級共讀— 媽媽使用說明書	1. 文本閱讀 (1) 教師導讀。 (2) 聯絡本紀錄閱讀進度。	*閱讀書蟲 單 *口頭回答 *媽媽使用 說明書試用 成果	口語表達 5% 互動討論 5% 學習單 15%
10				
11		2. 小組討論 (1) 認識說明書。		
12		(2) 親子關係探討。		
13		3. 創作媽媽使用說明書。		
14	班級共讀— 穿裙子的男 孩	1. 文本閱讀 (1) 教師導讀。 (2) 聯絡本紀錄閱讀進度。	*閱讀書蟲 單 *口頭回答 *主題概念 分享	口語表達 5% 互動討論 5% 舞台表現 10% 學習單 15%
15				
16		2. 小組討論 (1) 性別「齊」視不歧視。		
17		(2) 伸展台幕後籌備。		
18		3. 自信美伸展台		
19		4. 補充延伸 A. 吳季剛 B. 玫瑰少年		
20	結業式	學習統整		

(二) 認識世界

1. 設計理念與目的

因應十二年國教素養導向教學，英語課程不單單只是語言知識的習得、語言技能的培養，還包括語言在生活情境中的運用，以及文化理解包容、創新思考、學習態度與習慣等面向。本課程以霍華德嘉納(Howard Gardner)提出的多元智能理論(multiple intelligences)為核心，融入多種智能於課程設計中，課程結合英語歌謠與韻文教唱、繪本引導、角色扮演、課堂遊戲、勞作及學習單，期盼透過多元的課程設計，激發孩子的學習興趣，培養孩子的英語能力。課堂中亦運用多元媒體資訊融入教學的方式，電子白板軟體、PowerPoint 投影片、YouTube 影片、Kahoot!……等方式，提高學生專注力並增加師生互動，以期孩子能在活潑多變的課程中學得更多，也能在生活中正確且自在的使用英語。

2. 課程架構

唱跳國際

- 英悅ABC
- 「心」 with the world

樂讀國際

- 英閱花園
- Fun眼世界

旅讀國際

- 世界放大鏡
- 旅行百寶袋

3. 各年級閱讀素養課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養		<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	四年級教學群
核心素養		<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
核心素養		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育、生涯規劃教育、品德教育、防災教育、國際教育		
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】 1-II-5 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽辨句子的節奏。 1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-3 能使用簡易的教室用語。 2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 N-II-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	
	學習內容	<p>學習內容</p> <p>【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。</p>	

- ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。
- ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
- 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。
- 4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。
- ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
- ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【英語領域】


- ◎1-II-5 能聽辨句子的語調。
- ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。
- ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。
- ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
- 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。
- 4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。
- ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
- ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【英語領域】

- ◎1-II-5 能聽辨句子的語調。
- ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。
- ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。
- ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
- 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。

	<p>4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學課程】</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>			
學習目標	以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	Weather 天氣觀測站 外師相見歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天氣的字詞 2. 討論生活中介紹天氣的情境（例如：天氣播報、天氣紀錄、聊天問候）。 3. 句型練習： Q: How' s the weather? A: It' s <u>sunny</u>. 4. 外師相見歡。 5. 認識外師家鄉。 6. 日常用語：Line up, please. Let' s go. 7. 繪本欣賞：山田家的氣象報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀天氣字詞 2. 拼讀單字 3. 天氣狀況問答 4. 學習單 5. 繪本閱讀理 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
2				
3				
4				
5				

		告 https://www.youtube.com/watch?v=b5220kXHdJk https://www.youtube.com/watch?v=R8uoFydZy0I	解 6. 氣象播報	
6	Time 光陰的故事	1. 認識數字的字詞。 2. 練習詢問及回答時間。 3. 句型練習： Q: What time is it? A: It' s twelve o' clock. A: It' s twelve thirty. 4. 日常用語：Listen! Great! 5. 認識各國時區。 6. 繪本欣賞：What' s the time, Mr Wolf? https://www.youtube.com/watch?v=KT0z0gdp0Ss 7. 影片錄製—我的一日 Vlog	1. 認讀數字字詞 2. 拼讀單字 3. 詢問時間 4. 學習單 5. 繪本閱讀理解 6. 我的一天紀錄及分享	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
7				
8				
9				
10	Happy Halloween! 不給糖就搗蛋	1. 認識萬聖節。 2. 句型練習： Trick or treat! Give me something good to eat. 3. 鬼怪大遊行。	1. 能根據教師提問回答問題 2. 能主動發表意見 3. 能積極參與小組學習活動 4. 裝扮分享	活動評量 課堂觀察 口語評量
11	Stationery 文具博覽會	1. 認識文具的字詞。 2. 練習介紹文具。 3. 句型練習： Q: Is this your pencil? A: Yes, it is. A: No, it' s not. 4. 日常用語：What happened? Nice!	1. 認讀文具字詞 2. 拼讀單字 3. 介紹文具	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
12				
13				
14				
15				

16		<p>5. 歌曲欣賞：School Supplies Song https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVfo</p> <p>6. 文具拍賣會。</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 歌曲欣賞理解</p> <p>6. 文具競標</p>	
17	<p>Earthquake 天搖地動我不怕</p>	1. 認識位置的介係詞。	1. 認讀	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
18		2. 介紹物品位置。	位置相	
19		3. 句型練習： Q: Where is the eraser? A: It's under the chair.	關字詞	
20		4. 日常用語：Watch out! Give me a hand,	2. 拼讀 單字	
21		<p>please.</p> <p>5. 議題討論：緊急避難「包」在我身上。</p> <p>6. 緊急災害應變中心記者會</p> 	<p>3. 介紹物品位置</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 海報製作及宣導</p>	

桃園市大華國民小學 112 學年度第二學期 四年級彈性學習課程 認識世界 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育、生涯規劃教育、學習表現			
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 <p>【自然科學領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 <p>【綜合領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 <p>【社會領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 		
		學習內容	<p>【英語領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 	

	容	<p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學課程】 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>【綜合領域】 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會領域】 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		
學習目標	以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	Room tour 全能改造王	1. 認識家中各個空間的字詞 2. 介紹家中格局。 3. 句型練習： Q: Where are you? A: I' m in the kitchen. Q: Where is Mom? A: She' s in the dining room. 4. 日常用語：This is fo you. Cool! 5. 繪本欣賞：海倫太太的客人 https://www.youtube.com/watch?v=c259yX6phY8 6. 幸福空間我來畫	1. 認讀家中各個空間字詞 2. 拼讀單字 3. 空間介紹 4. 學習單 5. 繪本閱讀理解 6. 空間設計圖及發表	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
2				
3				
4				
5				
6	Action 追、趕、跑、跳、碰！ 安全動一動！	1. 認識動作相關的字詞 2. 練習表達行為表現 3. 句型練習： Q: What are you doing? A: I' m cooking. Q: What' s he/ she doing?	1. 認讀動作字詞 2. 拼讀單字 3. 介紹動	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
7				
8				
9				

10		<p>A: He' s/ She' s sleeping.</p> <p>4. 日常用語：I' m done. Me too!</p> <p>5. 議題討論：交通安全停、看、聽</p> <p>6. 海報設計—上學路上不遊戲</p> 	<p>作</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 議題討論</p> <p>6. 海報設計及宣導</p>	
11	<p>Food</p> <p>「剩」食變</p> <p>「勝」食</p>	<p>1. 認識不同食物英語字詞。</p> <p>2. 練習詢問及表達喜歡的食物。</p> <p>3. 句型練習： Q: What do you want for lunch? A: I want a hot dog. A: I want two hamburgers. A: I want some juice.</p> <p>4. 日常用語：Good idea! How about you?</p> <p>5. 議題討論：剩食危機</p> <p>6. 「勝」食計畫—剩食翻身食譜。</p>	<p>1. 認讀食物相關字詞</p> <p>2. 拼讀單字</p> <p>3. 介紹喜愛的食物</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 食譜製作及分享</p> <p>6. 「勝」食派對</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>
12				
13				
14				
15				
16	<p>Animals</p> <p>動物溝通師</p>	<p>1. 認識不同動物的相關英語詞彙。</p> <p>2. 練習詢問及表達喜歡的動物。</p> <p>3. 句型練習： Q: Do you like bears? A: Yes, I do. A: No, I don' t. I like tigers.</p> <p>4. 日常用語：Have fun! Do you need help?</p> <p>5. 議題討論：環境對動物帶來的危害</p> <p>6. 海報設計—人類，請你聽我說!</p> 	<p>1. 認讀動物相關字詞</p> <p>2. 拼讀單字</p> <p>3. 介紹喜愛的動物</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 環境教育海報製作及宣導</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>
17				
18				
19				
20				

(三) 資訊專題

1. 設計理念與目的

設計理念—

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為十二年國民基本教育的願景，十二年國民基本教育科技領域課程綱要之願景亦在透過營造適性與友善的學習環境，使每一位孩子都能具備基本的科技素養，並且在適性與支持的環境下，啟發與開展孩子的天賦，不受性別限制。

由於科技的發展和應用，世界正以前所未有的速度處理、儲存及傳輸各類的資訊。具備運用科技與資訊的基本知能，以解決生活、工作、學習乃至於休閒娛樂的種種需求和問題，而基本的科技與資訊素養，遂成為每個現代人生活乃至於生存必備的條件。

與科技有關的各種事物與資訊參與了整個現代社會，人們的生活中也幾乎無時無刻不在操控或使用科技與資訊的產品，科技對人類影響的層面已從個人的生活擴大到整個社會、國家乃至於全人類的進步發展和文化的變革。為因應此一全球化科技快速發展與高度資訊化的時代趨勢，舉世各國莫不致力於國民基礎教育中加強有關科技與資訊基本知能的傳授，以培育學生適應未來科技社會的能力，進一步提升其人力資源的素質水準，加強國家立足世界的整體競爭力。

我國當前教育改革規劃中，亦已將運用科技與資訊的基本知能列為國民教育基本能力之一，而如何藉由有效的教育方法落實此項能力的培養與奠基，乃是我國邁向二十一世紀的國民基礎教育必須重視與強調的課題。

在以往國民基本教育以培養讀、寫、算之基本素養之外，隨著網際網路的普及，行動網路、大數據、物聯網、數位化製造技術、虛擬化、城市智慧化等科技的快速發展；還有雲端、大數據等網路服務技術，加速產業創新。身為資訊社會的公民，如何因應科技發展帶來的新世代生活方式，掌握、分析、運用科技的能力，並能友善運用資源以與社會環境的永續發展共存為現代國民應具備的基本素養。

綜上所述，大華國小彈性學習課程訂定科學探索課程，在培養學生的科技素養，習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能；透過運用科技工具、材料、資源，培養學生理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。

同時也涵育探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的基本能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。理解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。科學探索課程亦試圖聯結科學、科技與其他學習領域等學科知識的整合運用，藉由強化學科間知識的連結性，來協助學生理解科學與未來、生活的關連。

課程目標—

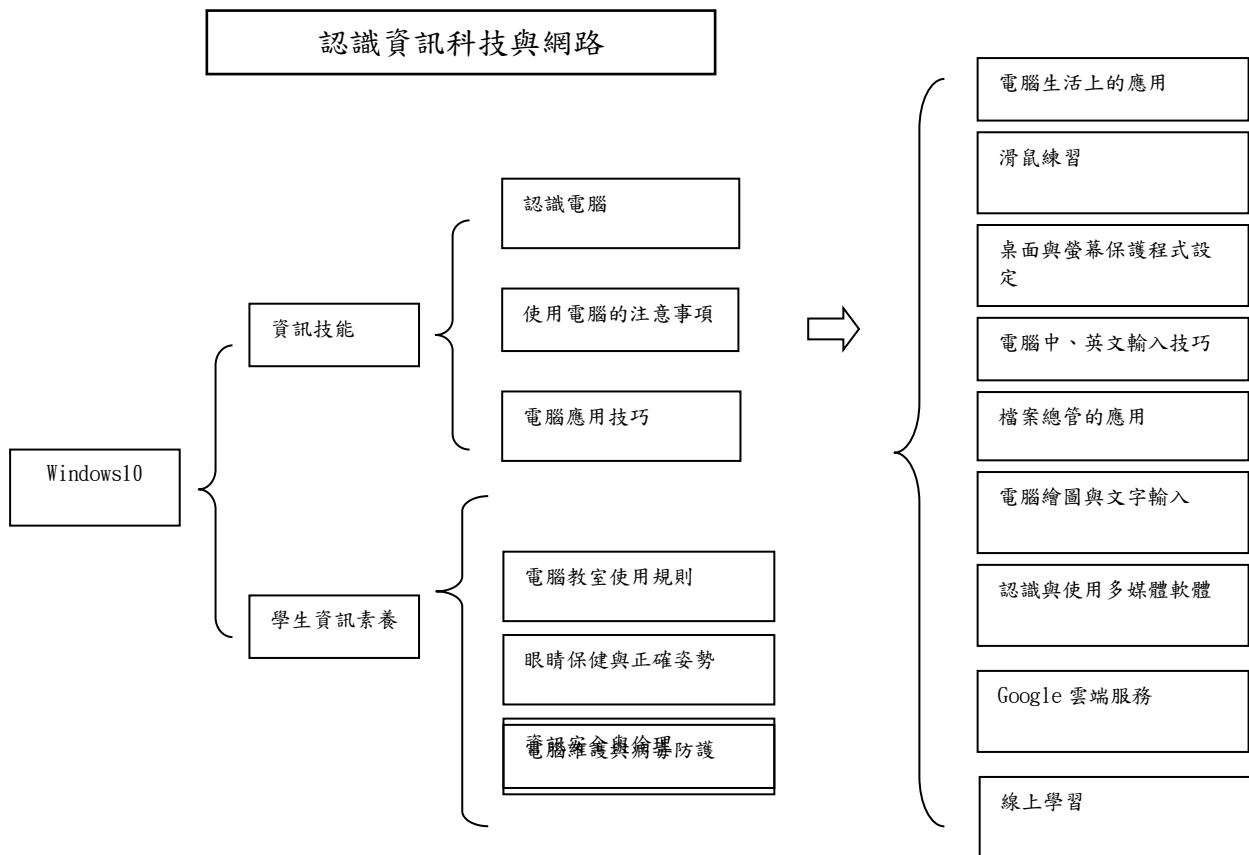
習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。

善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。

啟發對資訊科技的興趣，以解決問題和滿足需求。

了解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。

2. 課程架構



3. 各年級資訊專題課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程資訊專題課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蔡明融
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
學習重點	學習表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。		
	學習內容	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。		
學習目標	(一)習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 (二)善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 (三)啟發對資訊科技的興趣，以解決問題和滿足需求。 (四)了解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。			
評量方式	口語表達 互動討論 行為觀察 實際操作			
週次日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	電子郵件	登入帳號與密碼	能完成帳號登入，修改密碼	口語表達 10%
2	e 點通	安全	並妥善保存。	互動討論 15%
				行為觀察 15%

3		寄信、收信與回信、網路禮儀	使用 Gmail 寫信和回信並遵守網路禮儀。	實際操作 60%	
4					
5					
6					
7					
8					
9		Email 附加檔案與進階技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寄出附加檔案的信件。 2. 個人化設定 3. 新增通訊錄聯絡人及群組。 	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%	
10					
11		簡報高手	認識簡報	1. 利用 Google 簡報基礎功能仿作主題簡報。	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
12					
13					
14					
15	動態照片秀		完成照片幻燈秀。	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%	
16					
17					
18	實作互動簡報作業		製作動態簡報—旅遊景點介紹	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%	
19					
20					
21					

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程資訊專題課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡明融
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
學習重點	學習表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	
	學習內容	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	
學習目標	(一)習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 (二)善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。 (三)啟發對資訊科技的興趣，以解決問題和滿足需求。 (四)了解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。		

評量方式	口語表達 互動討論 行為觀察 實際操作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	快樂學繪圖	數位影像基本概念	指出點陣圖與向量圖特性，並說出常用圖片格式。	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
2				
3		學習操作自由軟體 Photocap	製作大頭照	
4				
5			運用去背工具合成影像	
6				
7			利用向量工廠繪製名牌 Logo 及大華國小校徽。	
8				
9				
10				
11		學習操作線上平面 設計平台 Canva	設計賀卡。	
12				
13			設計園遊會海報。	
14				
15	運算思維 初體驗	探索 code.org 網站	運用拼圖完成編程遊戲 任務	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
16				
17				
18		Codemonkey 玩一玩	輸入指令完成編程遊戲 任務	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
19				
20				

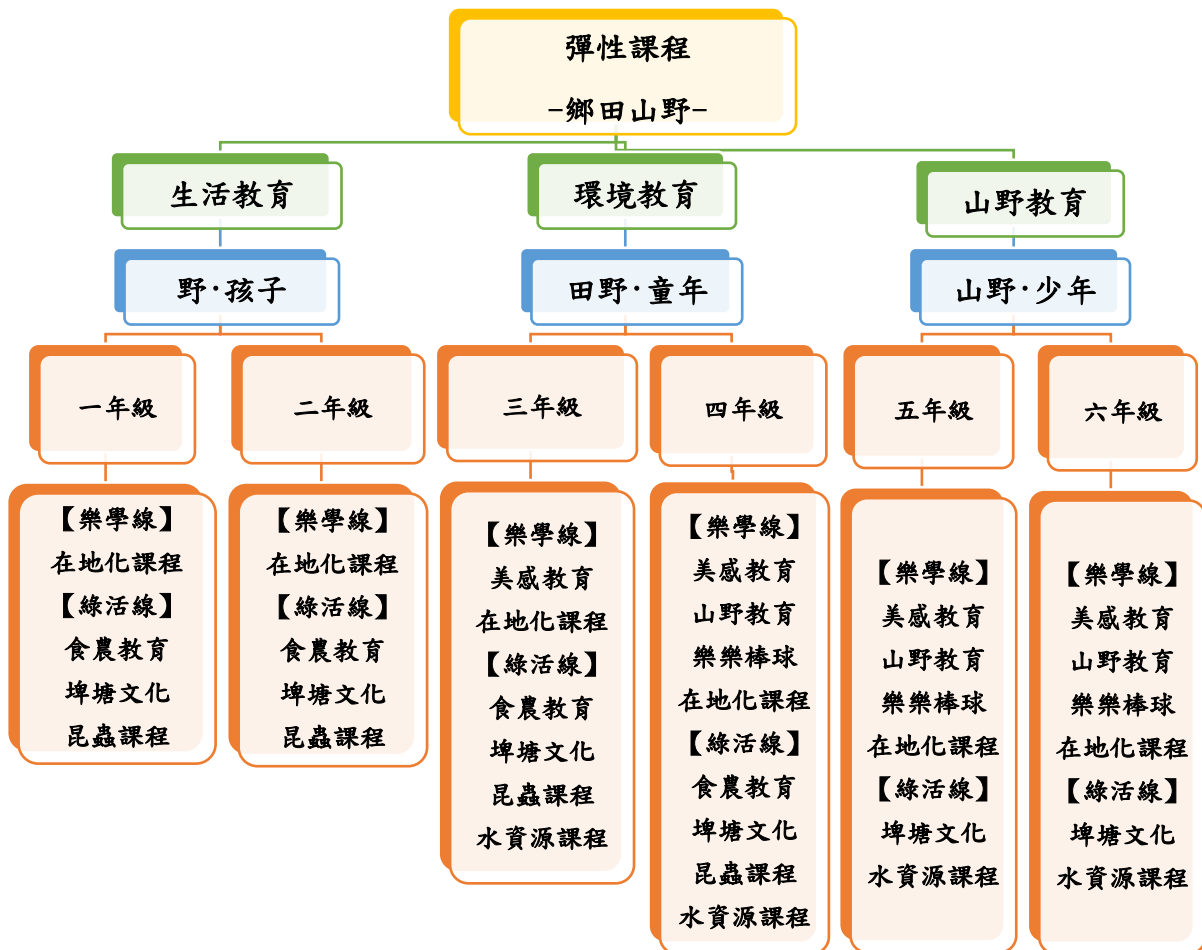
(四) 鄉田山野

1. 理念及目的

杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。

大華國小位於桃園市郊，鄰近台灣高鐵青埔站、桃園機場及大竹交流道附近，連接東西南北交通及鐵路航空設施，交通便利。本校具有阿華田耕作區及豐富的昆蟲生態，學區內埤塘分布，以稻米、草花、有機蔬菜種植為主，附近還有有兩條較知名的登山步道，一是「羊稠森林步道」，一是「五酒桶山登山步道」。適合結合認識鄉土、永續環境、健康人生等議題，培養學生為知性、理性與感性兼具的未來公民。

本課程基於十二年國教課程發展之精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並配合學校相關活動的需求來設計。鄉田山野課程分成3大部分，低年級從鄉野出發，跨領域結合生活課程，引領一年級學生進行「校園寫真」，二年級逐漸熟悉校園環境後，走出校園進入社區「走讀鄉野」；中年級始與自然領域結合，融入本校豐富的昆蟲生態及阿華田耕作，推動「阿華田種菜趣」食農教育課程；四年級課程持續延伸食農教育，結合鄰近埤塘文化推動「小小神農氏」；五年級進行山野教育初探，結合水資源保護的議題，發展「遊山玩水、探索自我」、六年級進行山野教育的延伸，帶領學生挑戰百岳，達到「與山同行、登峰造極」的目標，讓學生能將知識與實際相互對照與應用，體驗生命意義，進而願意致力社會、自然與文化的永續發展。



3. 各年級鄉田山野課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 鄉田山野 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、環境教育、品德教育、生涯規劃教育、鄉田山野			
學習表現	學習重點	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，演練減低或避免危險的方法。 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。		
		綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健 Cb-II-2 學校運動賽會 藝-表-E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 藝-表-P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 藝-表-P-II-2 各類形式的表演藝術活動。		
學習目標	透過多元的學習，提升學生運動能力，感受周遭環境，認識家鄉文化，自我探索，覺察自己的人際溝通方式，能展現合宜的互動。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	【食農教育】	1. 香草類植物種植	1. 學習單	口語表達5%

2	香香下午茶	2. 採收、製作及產出介紹 3. 香香下午茶饗宴	2. 校外教學	互動討論5% 成果分享15%
3				
4				
5				
6	「神」水有一套	1. 認識校園水撲滿 2. 北區自來水公司入校宣導 3. 北區自來水公司行前教育 4. 參觀北區自來水公司	1. 學習單	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
7				
8				
9				
10				
11	遨遊書海	1. 認識生命樹化作的綠建築-【桃園新市總圖】 2. 美感之旅行前教育 3. 桃園新市總圖參訪 4. 享受沉浸書香世界	1. 好書分享	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
12				
13				
14				
15				
16				
17	【樂樂棒球】 揮出自信	1. 樂樂棒影片觀賞。 2. 樂樂棒練習。 2. 上場比賽囉！	1. 揮棒與接球 能力檢核 2. 戰術研究與 分析 3. 班級團體競 賽	互動討論5% 團隊合作20%
18				
19				
20				
21	結業式	統整學習		

桃園市大華國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 鄉田山野 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、環境教育、品德教育、生涯規劃教育、鄉田山野			
學習重點	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，演練減低或避免危險的方法。 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。		
	學習內容	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健 Cb-II-2 學校運動賽會 藝-表-E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 藝-表-P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 藝-表-P-II-2 各類形式的表演藝術活動。		
學習目標	透過多元的學習，提升學生運動能力，感受周遭環境，觀察自然生態，培養藝文氣息，覺察自己的人際溝通方式，能展現合宜的互動。			
評量方式				
週次日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	埤塘樂趣多	1. 影片欣賞－認識家鄉埤塘。	1. 語文創作 2. 體能檢核	口語表達 5% 互動討論 5%
2		2. 埤塘賞鳥趣。		

3		3. 埤塘路跑。		完成路跑 5% 成果分享15%
4				
5				
6	木棉花季	1. 木棉樹的美麗人生 2. 木棉樹的好朋友 3. 創作點畫 4. 網美拍照	1. 學習單 2. 畫作欣賞 3. 美照呈現	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享 25%
7				
8				
9				
10				
11				
12	五福臨門	1. 在地化課程 認識民俗信仰 走訪五福宮 2. 五酒桶山-挑戰六福步道	1. 學習單 2. 廟宇寫生	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享25%
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20	結業式	學習統整		