

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一) 閱讀素養

1. 設計理念與目的

大華教學團隊深信閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。

2. 課程架構

	高年級 閱讀學習	•五年級	六年級
		•奇幻旅程	有愛無礙
		•美麗人生	追求夢想
	中年級 學習閱讀	•三年級	四年級
		•探索成長	細讀經典
		•發現情緒	樂遊經典
		•有你真好	
	低年級 認識閱讀	•一年級	二年級
		•漫遊圖書館	悠遊圖書館
		•樂在學習台	2020故事
		•書香天地 BOOK	認識你
		•共同閱讀	2020小作家

3. 各年級閱讀素養課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育			
學習表現	學習內容	<p>學習內容</p> <p>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國-Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國-Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>國-Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>國-Cb-II-2 各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>		
		學習重點	學習內容	<p>學習表現</p> <p>國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國-1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國-2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國-2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國-5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國-5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國-5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p>
學習目標	透過不同的閱讀方式規劃，鼓勵三年級學生閱讀物能從繪本書過度至橋樑書；再透過多樣閱讀提問設計，深化閱讀理解思考。			
評量方式	(略)			
週次日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	認識閱讀—圖書館使用原則	1. 圖書館使用規則說明 2. 進館閱讀	*口頭回答	口頭回答5% 學習單5%
2				
3	班級共讀—三年級花樣多	1. 老師導讀第一篇。 2. 每天進度登記在聯絡本。 3. 小組討論升上三年級後的不同。	*上台分享 *小組討論	閱讀書蟲單5% 口頭回答5%
4				
5				

6		4. 書上與現實情況的比對。 5. 花樣多的趣味分享。		
7				
8	班級共讀— 一句話專賣店	1. 老師導讀第一段，再由同學輪讀。	*上台分享 *小組討論 *創作活動	閱讀書蟲單 5% 口頭回答 5% 專賣店創作圖 文 5%
9		2. 每天進度登記在聯絡本。		
10		3. 每讀完三家專賣店，出3個題目，記錄在直行本中。		
11		4. 小組抽考互相提問。		
12		5. 在直行本中記錄最喜歡的專賣店，及最想推薦誰去哪一家專賣店，並說明理由。		
13		6. 創作一家自己的專賣店。		
14	班級共讀— 怪咖教室	1. 每天進度登記在聯絡本。	*語詞遊戲 *上台分享 *創作活動	閱讀書蟲單 5% 口頭回答 5% 作文：我們這一班 5% 學習單 5%
15		2. 語詞推測進階遊戲。		
16		3. 讀出每個人的不同。		
17		4. 怪咖與我們之間的距離。		
18		5. 創作：我們這一班		
19		1. 學期末檢討 2. 期末照片展演		
20	好書推薦	1. 將自己近期看過而感到喜歡的書帶來教室。 2. 用一分鐘的時間，推薦好書	*上台分享	口頭報告 5%
21	結業式	學習統整	*上台分享	口頭報告 5%

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育			
學習表現	學習內容	<p>學習內容</p> <p>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國-Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國-Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>國-Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>國-Cb-II-2 各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>		
		學習重點	<p>學習表現</p> <p>國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國-1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國-2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國-2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國-5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國-5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國-5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p>	
學習目標	透過不同的閱讀方式規劃，提升學生閱讀內容層次；結合國語文與閱讀素養進行多樣化語文創作體驗。			
評量方式	(略)			
週次日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	讀報教育-國語日報	1. 班級共讀一篇國語日報 2. 用藍色螢光筆畫出核心內容 3. 問題討論	*上台分享	將影本貼於直行本 5% 寫下回答 5%
2	班書共讀~文字森林海	1. 認識圖像詩 2. 文本共讀與欣賞 3. 創作圖像詩 4. 發表作品	*創作活動 *上台分享	口頭討論 5% 圖像詩創作 5% 發表與欣賞 5%
3				
4				
5				

6	閱讀策略	1. 認識故事背景~找到基本資料 2. 故事經過~發生問題、解決問題 3. 故事結局	*上台分享	學習單5%
7	班書共讀~ 媽媽使用說明書	1. 班書共讀 2. 精彩情節討論 3. 換位思考~如果我是○○ 4. 問題討論 5. 我的媽媽	*上台分享 *換位思考	1. 直行本-回答問題5% 2. 學習單-媽媽知識大進擊5% 3. 作文一篇-我的媽媽 5%
8				
9				
10				
11				
12				
13	班書共讀~ 黑貓魯道夫	1. 班書共讀 2. 精彩情節討論 3. 換位思考~如果我是○○ 4. 問題討論 5. 電影欣賞與討論~黑貓魯道夫	*電影分享 *換為思考	1. 直行本-回答問題5% 2. 學習單-人物性格分析5% 3. 作文一篇-讀書心得報告 5%
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21	結業式	學習統整	*上台分享	口頭報告 5%

(二) 認識世界

1. 設計理念與目的

因應十二年國教素養導向教學，英語課程不單單只是語言知識的習得、語言技能的培養，還包括語言在生活情境中的運用，以及文化理解包容、創新思考、學習態度與習慣等面向。本課程以霍華德嘉納(Howard Gardner)提出的多元智能理論(multiple intelligences)為核心，融入多種智能於課程設計中，課程結合英語歌謠與韻文教唱、繪本引導、角色扮演、課堂遊戲、勞作及學習單，期盼透過多元的課程設計，激發孩子的學習興趣，培養孩子的英語能力。課堂中亦運用多元媒體資訊融入教學的方式，電子白板軟體、PowerPoint 投影片、YouTube 影片、Kahoot!……等方式，提高學生專注力並增加師生互動，以期孩子能在活潑多變的課程中學得更多，也能在生活中正確且自在的使用英語。

2. 課程架構

唱跳國際

- 英悅ABC
- 「心」 with the world

樂讀國際

- 英閱花園
- Fun眼世界

旅讀國際

- 世界放大鏡
- 旅行百寶袋

3. 各年級閱讀素養課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育、生涯規劃教育、品德教育、防災教育、國際教育		
學習重點	學習表現	學習內容 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【數學領域】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。	
	學習內容	學習表現 【英語領域】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	

	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>			
學習目標	以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	生活中的 123; 外師相見歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數字 1-20 的英文 2. 討論生活中使用到數字的狀況(例如：購物、時鐘、表示數量)。 3. 句型練習： How old are you? I am nine years old. 4. 日常用語：Thank you. You're welcome. 5. 外師相見歡。 6. 認識外師家鄉。 7. 繪本欣賞：Olivia Counts https://www.youtube.com/watch?v=R8uoFydZyOI 	<ul style="list-style-type: none"> *口頭回答 *日常用語 *繪本欣賞 	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
2				
3				
4				
5				
6	情緒寶盒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒相關英語詞彙。 2. 學習辨識他人情緒及表達情緒。 3. 介紹自己最喜歡最做的事情，並分享感受。 4. 句型練習： Are you happy? Yes, I am./ No, I'm not. 5. 日常用語：Are you OK?/ Here you are. 6. 繪本欣賞：The color monster. https://www.youtube.com/watch?v=W6wIEp-M4tg 	<ul style="list-style-type: none"> *口頭回答 *日常用語 *繪本欣賞 	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
7				
8				
9				
10				

11	玩具總動員	1. 認識玩具、個人物品的相關英語詞彙。	*口頭回答 *日常用語 *繪本欣賞	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
12		2. 練習詢問及說出常見玩具名稱。		
13		3. 介紹自己最心愛的玩具。		
14		4. 句型練習： What's that? It's a toy car.		
15		5. 日常用語： Come here. I'm sorry. 6. 繪本欣賞：Just like Jasper. https://www.youtube.com/watch?v=byrVb_QRGCo		
16	非常好色	1. 認識顏色的相關英語詞彙。	*口頭回答 *日常用語 *繪本欣賞	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
17		2. 練習詢問及說出常見玩具名稱。		
18		3. 介紹三原色並分析。		
19		4. 分享喜愛的顏色，及如何利用三原色調製。		
20		5. 句型練習：What color is it? It's red.		
21		6. 日常用語：Try again./ Good job! 7. 繪本欣賞：Freight Train https://www.youtube.com/watch?v=oyocWEKtIlo		

桃園市大華國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		三年級教學群	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育、生涯規劃教育、品德教育、防災教育、國際教育		
學習重點	學習內容	<p>【英語領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 <p>【數學領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 <p>【健康與體育領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 	
	學習表現	<p>【英語領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 	

	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>			
學習目標	以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	動物奇遇記	1. 認識不同動物的相關英語詞彙。 2. 練習詢問及表達喜歡的動物。 3. 分享喜愛的動物，描述外觀。 4. 認識特各國代表動物。 5. 句型練習： Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn't. 6. 日常用語：Hurry up! Are you read? Yes. 7. 繪本欣賞：Dear Zoo. https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E	*口頭回答 *日常用語 *繪本欣賞	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量5%
2				
3				
4				
5				
6	從心定位	1. 認識不同專長的相關英語詞彙。 2. 練習詢問及表達自己的專長。 3. 學習團隊分工合作。 4. 句型練習：Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. 5. 日常用語：Wait a minute. / Stop! 6. 繪本欣賞：Mr. Brown can Moo! Can You? https://www.youtube.com/watch?v=RhNac_H4WZs	*口頭回答 *日常用語 *繪本欣賞	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量5%
7				
8				
9				
10				

11	與家人共舞	1. 認識描述家人的相關英語詞彙。	*口頭回答 *日常用語 *繪本欣賞	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量5%
12		2. 練習詢問及回答自己家人的稱謂。		
13		3. 外師介紹家人。		
14		4. 練習描述自己的家人。		
15		5. 句型練習：Who's he? He's my father. 6. 日常用語：Nice to meet you. / Nice to meet you, too. 7. 繪本欣賞：The family book https://www.youtube.com/watch?v=G79TaeEDEnw		
16	職業萬花筒	1. 認識各種職業的相關英語詞彙。	*口頭回答 *日常用語 *繪本欣賞	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量5%
17		2. 練習詢問他人及回答常見的職業。		
18		3. 討論各種職業的工作內容。		
19		4. 認識各國特殊行業。		
20		5. 句型練習： Is he a doctor? Yes, he is. / No, he isn't.		
21	6. 日常用語：See you. / Sorry, I'm late. 7. 繪本欣賞： Clothesline Clues to Jobs People Do			

(三) 資訊專題

1. 設計理念與目的

設計理念—

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為十二年國民基本教育的願景，十二年國民基本教育科技領域課程綱要之願景亦在透過營造適性與友善的學習環境，使每一位孩子都能具備基本的科技素養，並且在適性與支持的環境下，啟發與開展孩子的天賦，不受性別限制。

由於科技的發展和應用，世界正以前所未有的速度處理、儲存及傳輸各類的資訊。具備運用科技與資訊的基本知能，以解決生活、工作、學習乃至於休閒娛樂的種種需求和問題，而基本的科技與資訊素養，遂成為每個現代人生活乃至於生存必備的條件。

與科技有關的各種事物與資訊參與了整個現代社會，人們的生活中也幾乎無時無刻不在操控或使用科技與資訊的產品，科技對人類影響的層面已從個人的生活擴大到整個社會、國家乃至於全人類的進步發展和文化的變革。為因應此一全球化科技快速發展與高度資訊化的時代趨勢，舉世各國莫不致力於國民基礎教育中加強有關科技與資訊基本知能的傳授，以培育學生適應未來科技社會的能力，進一步提升其人力資源的素質水準，加強國家立足世界的整體競爭力。

我國當前教育改革規劃中，亦已將運用科技與資訊的基本知能列為國民教育基本能力之一，而如何藉由有效的教育方法落實此項能力的培養與奠基，乃是我國邁向二十一世紀的國民基礎教育必須重視與強調的課題。

在以往國民基本教育以培養讀、寫、算之基本素養之外，隨著網際網路的普及，行動網路、大數據、物聯網、數位化製造技術、虛擬化、城市智慧化等科技的快速發展；還有雲端、大數據等網路服務技術，加速產業創新。身為資訊社會的公民，如何因應科技發展帶來的新世代生活方式，掌握、分析、運用科技的能力，並能友善運用資源以與社會環境的永續發展共存為現代國民應具備的基本素養。

綜上所述，大華國小彈性學習課程訂定科學探索課程，在培養學生的科技素養，習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能；透過運用科技工具、材料、資源，培養學生理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。

同時也涵育探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的基本能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。理解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。科學探索課程亦試圖聯結科學、科技與其他學習領域等學科知識的整合運用，藉由強化學科間知識的連結性，來協助學生理解科學與未來、生活的關連。

課程目標—

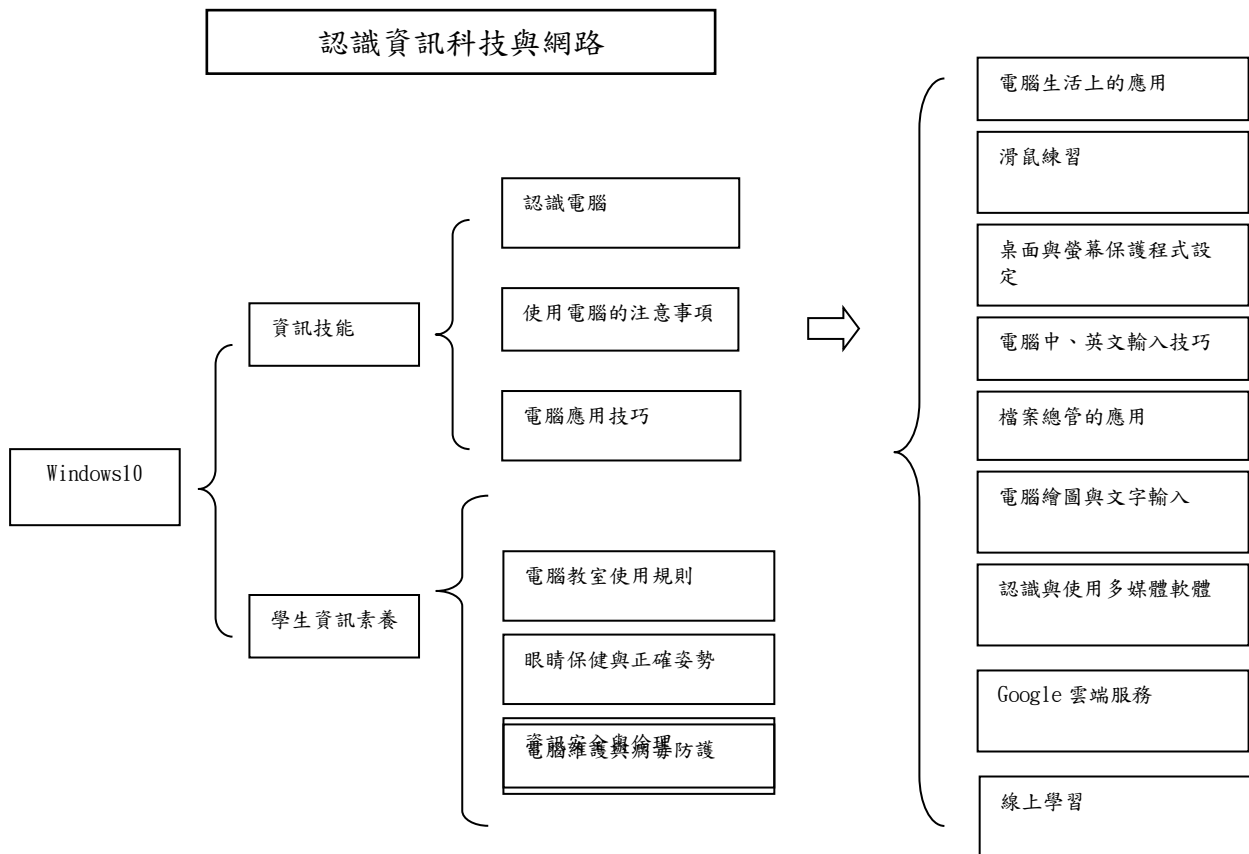
習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。

善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。

啟發對資訊科技的興趣，以解決問題和滿足需求。

了解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。

2. 課程架構



3. 各年級資訊專題課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 資訊專題 課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	三年級教學群	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育、生涯規劃教育、品德教育、防災教育、國際教育			
學習重點	學習表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。		
	學習內容	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。		
學習目標	一、教導學生正確使用與維護電腦設備，促使學生建立對電腦的基本認知。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 三、逐步教導學生熟悉滑鼠與鍵盤的使用，以及 Windows 10 視窗的基本操作與使用技巧。 四、能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	電腦小旅行	第一章 認識電腦萬事通 1-1 電腦教室使用規則 1-2 操作電腦正確姿勢	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
2		第一章 認識電腦萬事通 1-3 電腦硬體家族 1-4 跟電腦病毒說再見	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
3		第二章 操控電腦的好幫手-滑鼠 2-1 電腦如何開機? 2-2 什麼是滑鼠 2-3 滑鼠的家族	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
4		第二章 操控電腦的好幫手-滑鼠 2-4 認識滑鼠 2-5 滑鼠左鍵	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%

		2-6 滑鼠右鍵		
5		第二章 操控電腦的好幫手-滑鼠 2-7 按滑鼠左鍵拖曳 2-8 滑鼠練習遊戲 2-9 我會正確關機	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
6		第三章 神奇的視窗 3-1「軟體」是什麼? 3-2 認識 Windows 10 環境 3-3 認識視窗	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
7		第三章 神奇的視窗 3-4 視窗功能與操作 3-5 桌面變變變	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
8		第三章 神奇的視窗 3-6 螢幕保護程式 3-7 動態磚的介紹	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
9		第八章 影音派對-Media Player 8-1 認識 Windows Media Player 8-2 播放電腦裡的影音 8-3 建立播放清單 8-4 燒錄音樂 CD	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
10		第八章 影音派對-Media Player 8-5 播放音樂 CD 8-6 切換面板模式 8-7 輕鬆下載遊戲	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
11	打字小達人	第四章 認識鍵盤-ABC 4-1 認識鍵盤功能 4-2 正確指法 4-3 切換輸入法和全型/半形 4-4 開啟記事本 4-5 輸入英文字句 4-6 文字複製與貼上 4-7 文字刪除 4-8 設定文字格式 4-9 儲存檔案 4-10 英文打字遊戲	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
12		第四章 認識鍵盤-ABC 4-1 認識鍵盤功能 4-2 正確指法 4-3 切換輸入法和全型/半形 4-4 開啟記事本	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%

		4-5 輸入英文字句 4-6 文字複製與貼上 4-7 文字刪除 4-8 設定文字格式 4-9 儲存檔案 4-10 英文打字遊戲		
13		第五章 中文打字王-勺夕口 5-1 認識中文輸入 5-2 WordPad 文件檔案 5-3 輸入中文字與標點符號 5-4 文字複製與貼上 5-5 取代文字內容 5-6 美化文字 5-7 加入日期 5-8 儲存檔案到資料夾 5-9 平板鍵盤的使用 5-10 中文打字遊戲	* 口頭回答 * 上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
14		第五章 中文打字王-勺夕口 5-1 認識中文輸入 5-2 WordPad 文件檔案 5-3 輸入中文字與標點符號 5-4 文字複製與貼上 5-5 取代文字內容 5-6 美化文字 5-7 加入日期 5-8 儲存檔案到資料夾 5-9 平板鍵盤的使用 5-10 中文打字遊戲	* 口頭回答 * 上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
15		第五章 中文打字王-勺夕口 5-1 認識中文輸入 5-2 WordPad 文件檔案 5-3 輸入中文字與標點符號 5-4 文字複製與貼上 5-5 取代文字內容 5-6 美化文字 5-7 加入日期 5-8 儲存檔案到資料夾 5-9 平板鍵盤的使用 5-10 中文打字遊戲	* 口頭回答 * 上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
16	我是小畫家	第七章 電腦彩繪-小畫家 7-1 認識「小畫家」 7-2 「小畫家」操作環境與功能	* 口頭回答 * 上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
17		第七章 電腦彩繪-小畫家 7-3 筆刷粗細設定與繪製圓形 7-4 橡皮擦與繪製曲線和直線	* 口頭回答 * 上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%

18		第七章 電腦彩繪-小畫家 7-5 填上顏色與圖案修飾 7-6 儲存檔案與開啟舊檔	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
19		第七章 電腦彩繪-小畫家 7-7 貼上來源與縮放 7-8 複製貼上與反轉	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
20		第七章 電腦彩繪-小畫家 小畫家統整練習	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
21		第七章 電腦彩繪-小畫家 小畫家統整練習 7-10 將作品變成桌面	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%

桃園市大華國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 資訊專題 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育、生涯規劃教育、品德教育、防災教育、國際教育			
學習重點	學習表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。		
	學習內容	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。		
學習目標	一、教導學生正確使用與維護電腦設備，促使學生建立對電腦的基本認知。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 三、逐步教導學生熟悉滑鼠與鍵盤的使用，以及 Windows 10 視窗的基本操作與使用技巧。 四、能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。			
評量方式	如下			
週次日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	我是小畫家	主題式繪畫練習	* 口頭回答 * 上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
2		主題式繪畫練習	* 口頭回答 * 上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
3		主題式繪畫練習	* 口頭回答 * 上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
4		主題式繪畫練習	* 口頭回答 * 上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
5		主題式繪畫練習	* 口頭回答 * 上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%

6		<p>認識網路世界</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 區域網路和網際網路的差異與原理。 ◎ 網路在生活中提供的服務。 ◎ 網路雲端服務。 ◎ 如何上網以及上網有哪些模式。 ◎ 網址的組成。 ◎ 網站與網頁的關係。 ◎ 電腦上常見的瀏覽器。 <p>【活動二】資訊素養</p>	<p>*口頭回答 *上台示範</p>	<p>口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%</p>
7		<p>認識網路世界</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 ◎ 學校的網站位置。 ◎ 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 ◎ 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 ◎ 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 ◎ 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。 ◎ 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟資訊素養網站觀賞資訊素養動畫學習。 	<p>*口頭回答 *上台示範</p>	<p>口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%</p>
8		<p>一起上網去</p> <p>教師說明什麼是搜尋引擎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 認識常見的搜尋引擎。 ◎ 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 ◎ 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。 	<p>*口頭回答 *上台示範</p>	<p>口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%</p>

9	連接全世界	【活動二】資訊素養 網路倫理 一起上網去 ◎ 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 ◎ 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 ◎ 學會使用 Google 搜尋引擎下載圖片。	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
10		豐富的網路資源 ◎ 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 ◎ 認識創用 CC 標章及其意義。 【活動二】資訊素養 網路倫理	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
11	數位小作家	雲端硬碟真便利 ◎ 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
12		雲端硬碟真便利 ◎ 學會從雲端硬碟上下載檔案。 學會刪除雲端硬碟的檔案。	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
13		主題七：雲端硬碟真便利 ◎ 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 ◎ 學會從雲端硬碟上下載檔案。 ◎ 學會刪除雲端硬碟的檔案。 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
14		◎ 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 ◎ 認識維基百科網站。 ◎ 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 ◎ 學會從網站中擷取文字，並應用到 Google 文件中。 學會在 Google 文件中插入電腦中的圖片。	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%

15		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 ◎ 認識維基百科網站。 ◎ 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 ◎ 學會從網站中擷取文字，並應用到 Google 文件中。 <p>學會在 Google 文件中插入電腦中的圖片。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 口頭回答 * 上台示範 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
16	數位學習樂	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會使用 google 帳號登入各學習網站。 <p>學會使用桃園市雲端帳號，並建立教育雲帳號。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 口頭回答 * 上台示範 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
17		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 介紹學校使用之線上學習網站。 <p>學會使用桃園市雲端帳號及建立教育雲帳號。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 口頭回答 * 上台示範 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
18		<p>Google classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Google meet 功能介紹 ◎ 學會查看作業內容 ◎ 學會問題回答 ◎ 學會作業拍照並進行上傳 <p>學會填寫 google 表單</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 口頭回答 * 上台示範 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
19		<p>Google classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Google meet 功能介紹 ◎ 學會查看作業內容 ◎ 學會問題回答 ◎ 學會作業拍照並進行上傳 <p>學會填寫 google 表單</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 口頭回答 * 上台示範 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
20		<p>Code.org</p> <p>一小時學程式</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 口頭回答 * 上台示範 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
21		<p>學期統整復習</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 口頭回答 * 上台示範 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%

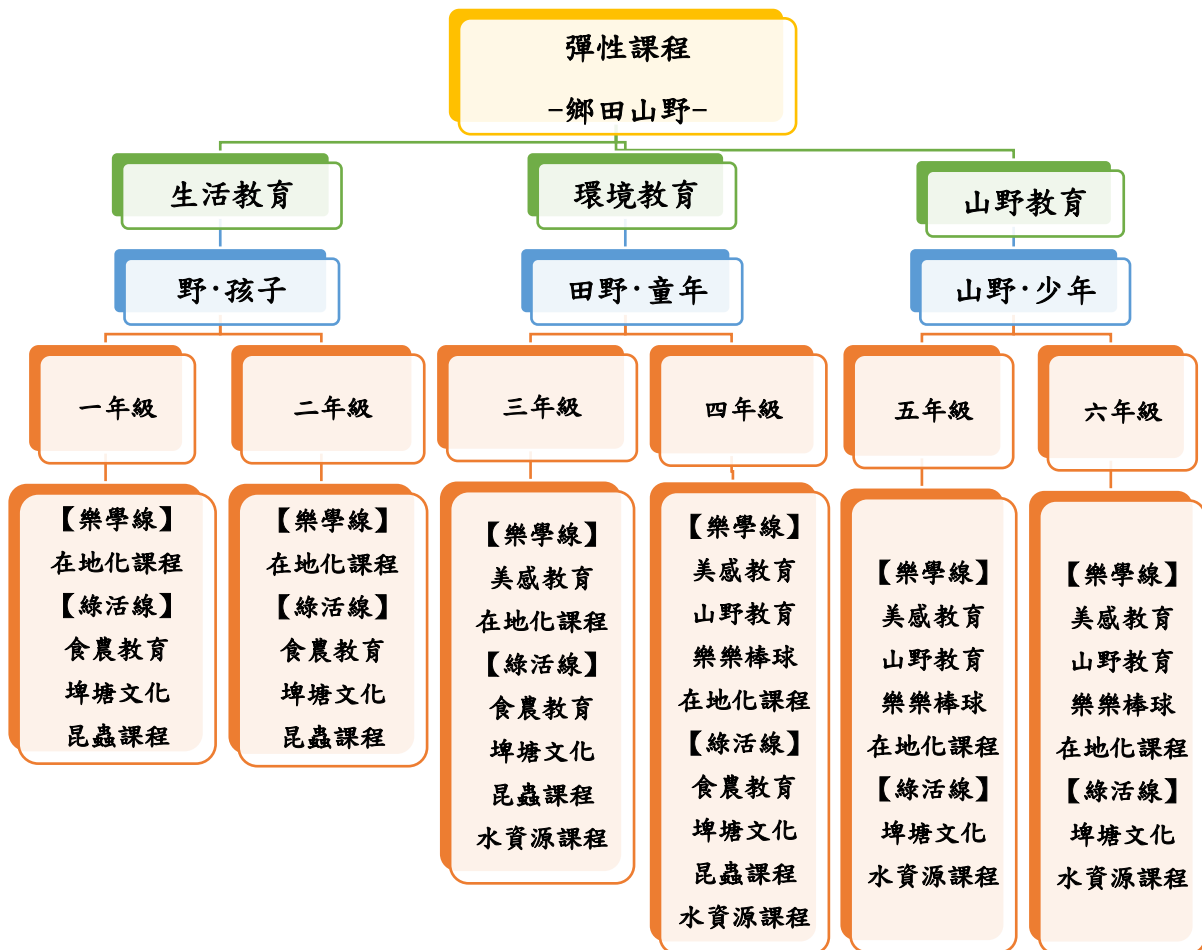
(四) 鄉田山野

1. 理念及目的

杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。

大華國小位於桃園市郊，鄰近台灣高鐵青埔站、桃園機場及大竹交流道附近，連接東西南北交通及鐵路航空設施，交通便利。本校具有阿華田耕作區及豐富的昆蟲生態，學區內埤塘分布，以稻米、草花、有機蔬菜種植為主，附近還有有兩條較知名的登山步道，一是「羊稠森林步道」，一是「五酒桶山登山步道」。適合結合認識鄉土、永續環境、健康人生等議題，培養學生為知性、理性與感性兼具的未來公民。

本課程基於十二年國教課程發展之精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並配合學校相關活動的需求來設計。鄉田山野課程分成3大部分，低年級從鄉野出發，跨領域結合生活課程，引領一年級學生進行「校園寫真」，二年級逐漸熟悉校園環境後，走出校園進入社區「走讀鄉野」；中年級始與自然領域結合，融入本校豐富的昆蟲生態及阿華田耕作，推動「阿華田種菜趣」食農教育課程；四年級課程持續延伸食農教育，結合鄰近埤塘文化推動「小小神農氏」；五年級進行山野教育初探，結合水資源保護的議題，發展「遊山玩水、探索自我」、六年級進行山野教育的延伸，帶領學生挑戰百岳，達到「與山同行、登峰造極」的目標，讓學生能將知識與實際相互對照與應用，體驗生命意義，進而願意致力社會、自然與文化的永續發展。



3. 各年級鄉田山野課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 鄉田山野 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育、品德教育、生涯規劃教育、鄉田山野			
學習表現	學習重點	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，演練減低或避免危險的方法。 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。		
		綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健 Cb-II-2 學校運動賽會 藝-表-E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 藝-表-P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 藝-表-P-II-2 各類形式的表演藝術活動。		
學習目標	透過多元的學習，提升學生運動能力，感受周遭環境，認識家鄉文化，自我探索，覺察自己的人際溝通方式，能展現合宜的互動。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	植物寶貝	1. 植物的故事。	1. 蒐集與分享	口語表達5%

2		2. 植物的顏色發想 3. 植物的香氣探索	2. 藝文創作 3. 學習單	互動討論5% 成果分享15%
3				
4				
5				
6	水的變身術	1. 認識水的三態 2. 水資源回收再利用 3. 北區自來水公司入校宣導 4. 北區自來水公司行前教育 5. 參觀北區自來水公司	1. 蒐集與分享 2. 綠豆冰棒製作 3. 學習單	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%
7				
8				
9				
10				
11	天涼好個秋	1. 秋天愛唱歌 2. 秋天郊遊趣 3. 一起來野餐 4. 桃園市總圖參訪-生命樹化作的綠建築	1. 觀察與討論 2. 野餐準備與體驗 3. 圖書館運用	口語表達5% 互動討論5% 合作學習15%
12				
13				
14				
15				
16	故事森林	1. 桃園在地兒童文學作家作品介紹~~謝鴻文，在睡覺的地瓜 2. 壠景町~中壠故事 3. 老街溪河川教育中心	1. 聆聽與討論 2. 參訪體驗 3. 回饋單	口語表達5% 小組討論5% 合作學習15%
17				
18				
19				
20				
21	結業式	統整學習		

桃園市大華國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 鄉田山野 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、環境教育、品德教育、生涯規劃教育、鄉田山野			
學習表現	學習重點	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，演練減低或避免危險的方法。 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。		
		綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健 Cb-II-2 學校運動賽會 藝-表- E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 藝-表-P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 藝-表-P-II-2 各類形式的表演藝術活動。		
學習目標	透過多元的學習，提升學生運動能力，感受周遭環境，觀察自然生態，培養藝文氣息，覺察自己的人際溝通方式，能展現合宜的互動。			
評量方式				
週次日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	阿華田的無限可能	1. 整理田地。	1. 討論與規劃	互動討論5% 小組合作20%
2		2. 播種。 3. 分工照顧	2. 播種計畫表 3. 觀察紀錄	

3				
4				
5				
6	阿華師上菜囉	1. 影片欣賞(公視-神廚賽恩師) 2. 阿華田的收穫 3. 一起做料理	1. 食譜設計 2. 實作能力	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享15%
7				
8				
9				
10				
11	仙寶寶的旅程	1. 落葉區實地探訪 2. 仙寶寶育嬰房(飼養箱的準備) 3. 蟲蟲保母	1. 觀察討論 2. 學習單 (觀察紀錄)	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享15%
12				
13				
14				
15				
16	野地大寶藏	1. 夏日演奏師(蟬) 2. 尋找夏日的涼意(樹) 3. 野地走走(五酒桶山)	1. 聆聽與討論 2. 與樹互動 3. 體能考驗	口語表達 5% 互動討論 5% 體驗分享15%
17				
18				
19				
20	結業式	學習統整		