

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一) 閱讀素養

1. 設計理念與目的

大華教學團隊深信閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。

2. 課程架構



3. 各年級閱讀素養課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 二年級老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
學習表現	學習內容	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
	學習重點	學習表現： 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
學習目標	1. 透過圖書館利用教育，讓學生能進一步使用圖書館。 2. 藉由不同的說故事方式體驗，培養口說能力。			
評量方式	(略)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	悠遊圖書館	1. 工具書擺放處介紹 2. 工具書種類與內容 3. 如何應用工具書(字典、圖鑑)	*口頭回答	參與討論5% 實作評量5% 學習單5%
2				
3				
4				
5	悠遊圖書館	1. 介紹語文8類書 2. 介紹自然3類書 3. 認識相關書櫃擺放處	*上台分享 推薦 *口頭回答	口頭分享5% 實作評量5%
6				
7				
8				
9	2021 故事台	1. 老師示範說故事 2. 從不同故事內容與情節提點 說故事相關技巧	*口頭回答 *故事曲線 圖分享	參與討論5% 實作評量5%
10				
11				
12				
13	2021 故事台	1. 學生練習說故事 2. 指導重點： (1) 能挑選適合說故事書籍 (2) 能熟悉故事內容 3. 能練習適當音量及速度說故事	*上台分享 *口頭回答 *故事曲線 圖分享	口頭分享5% 實作評量5%
14				
15				
16				
17	2021 故事台	1. 故事台開播 2. 指導學生能口語清楚 3. 鼓勵學生自信說與演 同儕互相給予回饋或內容提問	*上台分享 *口頭回答 *主播擂台 賽	參與討論5% 發表分享5% 口說練習5%
18				
19				
20				
21	結業式	學習統整	*上台分享	

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 二年級老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
學習表現	學習內容	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
	學習重點	學習表現： 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
學習目標	1. 透過圖書認識教育讓學生更深入熟識書籍的組成資訊。 2. 結合生活與國語文創作出自己的主題小書。			
評量方式	(略)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	非認識你 Book	1. 教師介紹書的基本構造：封面、封底、書背、目次、內容 2. 學生用一本書找出所包含的構成資訊	*上台分享 *口頭回答 *故事曲線圖分享	參與討論5% 參與討論5%
2				
3				
4				
5	非認識你 Book	1. 教師介紹書籍基本構造及其內含物：扉頁、書名頁、序文、版權頁 2. 小組合作找一本書，分析書的內容物	*上台分享 *口頭回答 *故事曲線圖分享	參與討論5% 實作評量5%
6				
7				
8				
9	2022 小作家	1. 教師介紹多樣故事繪本 2. 鼓勵學生思考可仿作的範本 3. 讓學生做思考記錄	*上台分享 *口頭回答 *故事繪本PK賽	口頭分享5% 實作評量5%
10				
11				
12				
13	2022 小作家	1. 開始故事圖文創作教學 (1) 能使用重複句型寫短語 (2) 能利用短語串成一個故事主題 2. 能畫上圖文搭配的圖畫能製作封面和封底	*上台分享 *口頭回答 *故事繪本PK賽	參與討論5% 實作評量5%
14				
15				
16				
17	2022 小作家	1. 進行書展策劃相關工作 2. 指導學生一起布置書展場地 3. 製作邀請卡 4. 小書分類與擺放規劃 5. 期末書展來了	*實際布展 *小卡製作	參與討論5% 實作評量5%
18				
19				
20				
21	結業式	學習統整	*上台分享	

(二) 認識世界

1. 設計理念與目的

因應十二年國教素養導向教學，英語課程不單單只是語言知識的習得、語言技能的培養，還包括語言在生活情境中的運用，以及文化理解包容、創新思考、學習態度與習慣等面向。本課程以霍華德嘉納(Howard Gardner)提出的多元智能理論(multiple intelligences)為核心，融入多種智能於課程設計中，課程結合英語歌謠與韻文教唱、繪本引導、角色扮演、課堂遊戲、勞作及學習單，期盼透過多元的課程設計，激發孩子的學習興趣，培養孩子的英語能力。課堂中亦運用多元媒體資訊融入教學的方式，電子白板軟體、PowerPoint 投影片、YouTube 影片、Kahoot!……等方式，提高學生專注力並增加師生互動，以期孩子能在活潑多變的課程中學得更多，也能在生活中正確且自在的使用英語。

2. 課程架構

唱跳國際

- 英悅ABC
- 「心」 with the world

樂讀國際

- 英閱花園
- Fun眼世界

旅讀國際

- 世界放大鏡
- 旅行百寶袋

3. 各年級閱讀素養課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養		<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	二年級教學群
核心素養		<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
核心素養		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題			
環境教育、生涯規劃教育、品德教育、防災教育、國際教育			
學習重點	學習表現	學習內容 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	
	學習內容	學習表現 英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語,並做適當的回應。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。	

	<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>健體</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>			
學習目標	<p>(一) 培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度與方法。</p> <p>(二) 培養學生聽、說、讀、寫英語的基本能力。</p> <p>(三) 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。</p> <p>(四) 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。</p>			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	AaBbCc; 我是小幫手; 外師相見歡	1. 知道並能說出字母AaBbCc的名字。	*口頭回答 *日常用語 *歌曲聆聽	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
2		2. 知道並能聽辨字母AaBbCc的聲音。		
3		3. 認識AaBbCc相關詞彙。		
4		4. 外師相見歡。		
5		5. 認識外師的家鄉。		
6		6. 討論如何幫助他人及感受。 7. 日常用語：Here you are! Thank you! 8. 繪本欣賞：Little Blue Truck https://www.youtube.com/watch?v=hD4yi_KWqrY		
7	DdEeFf; 運動我最行	1. 知道並能說出字母DdEeFf的名字。	*口頭回答 *日常用語 *歌曲聆聽	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
8		2. 知道並能聽辨字母DdEeFf的聲音。		
9		3. 認識DdEeFf相關詞彙。		
10		4. 介紹運動種類相關英語詞彙。		
11		5. 分享自己最喜歡的運動。		

		6. 認識各國代表運動。 7. 日常用語：Try again! OK! 8. 繪本欣賞：My first soccer game https://www.youtube.com/watch?v=Wkb9JTHSAiA		
12	GgHhIi; 防震小達人	1. 知道並能說出字母GgHhIi的名字。	*口頭回答 *日常用語 *歌曲聆聽	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
13		2. 知道並能聽辨字母GgHhIi的聲音。		
14		3. 認識GgHhIi相關詞彙。		
15		4. 認識地震帶來的傷害。		
16		5. 介紹地震防災觀念相關英語詞彙。 6. 認識常見地震的國家及其防震方法。 7. 日常用語：Hurry up! 歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=vkMocMRQgcU		
17	J jKkLlMm; 光影好好玩	1. 知道並能說出字母J jKkLlMm的名字。	*口頭回答 *日常用語 *歌曲聆聽	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
18		2. 知道並能聽辨字母J jKkLlMm的聲音。		
19		3. 認識J jKkLlMm相關詞彙。		
20		4. 認識光線和影子的關係並認識相關英語詞彙。		
21		5. 日常用語：How are you? I'm fine. 6. 繪本欣賞：Bear shadow https://www.youtube.com/watch?v=Q9Ur_L8PdWs		

桃園市大華國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養		<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
		<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		環境教育、生涯規劃教育、品德教育、防災教育、國際教育	
學習表現	學習內容	學習內容 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	
		學習表現 英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀英語的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	
學習重點	學習內容		

	<p>5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>健體</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>			
學習目標	<p>(一) 培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度與方法。</p> <p>(二) 培養學生聽、說、讀、寫英語的基本能力。</p> <p>(三) 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。</p> <p>(四) 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。</p>			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	NnOoPp; 不塑之客	1. 知道並能說出字母NnOoPp的名字。	*口頭回答 *日常用語 *歌曲聆聽	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
2		2. 知道並能聽辨字母NnOoPp的聲音。		
3		3. 認識NnOoPp相關詞彙。		
4		4. 介紹塑膠對地球造成的傷害。		
5		5. 認識減塑的方法及相關英語詞彙。		
6		6. 認識各國家減塑方式及環保觀念。 7. 日常用語：Nice to meet you. Nice to meet you, too. 繪本欣賞：A Planet Full of Plastic https://www.youtube.com/watch?v=7FkDNoUmr1s		
7	QqRrSs; 妙妙種子	1. 知道並能說出字母QqRrSs的名字。	*口頭回答 *日常用語 *歌曲	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
8		2. 知道並能聽辨字母QqRrSs的聲音。		
9		3. 認識QqRrSs相關詞彙。		
10		4. 認識不同水果及其相關英語		

11		<p>詞彙。</p> <p>5. 討論各種水果的種子並描述其外觀。</p> <p>6. 認識他國水果。</p> <p>7. 日常用語：I don't know.</p> <p>8. 繪本欣賞：The carrot seed https://www.youtube.com/watch?v=zloFECcSX-M</p>	聆聽	
12	TtUuVv; 省水大作戰	1. 知道並能說出字母TtUuVv的名字。	*口頭回答 *日常用語 *歌曲聆聽	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
13		2. 知道並能聽辨字母TtUuVv的聲音。		
14		3. 認識TtUuVv相關詞彙。		
15		4. 認識水的來源、水的功能及節約用水的方式。		
16		<p>5. 認識節約用水的相關英語詞彙。</p> <p>6. 日常用語：Come in, please.</p> <p>7. 繪本欣賞：We need water https://www.youtube.com/watch?v=hLkEP4WJptU</p>		
17	WwXxYyZz; 好友握握手	1. 知道並能說出字母WwXxYyZz的名字。	*口頭回答 *日常用語 *歌曲聆聽	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
18		2. 知道並能聽辨字母WwXxYyZz的聲音。		
19		3. 認識WwXxYyZz相關詞彙。		
20		4. 認識交友時的注意事項及其相關英語句型。		
21		<p>5. 練習相關社交技巧。</p> <p>6. 日常用語：See you. 繪本欣賞：Simon sock</p>		

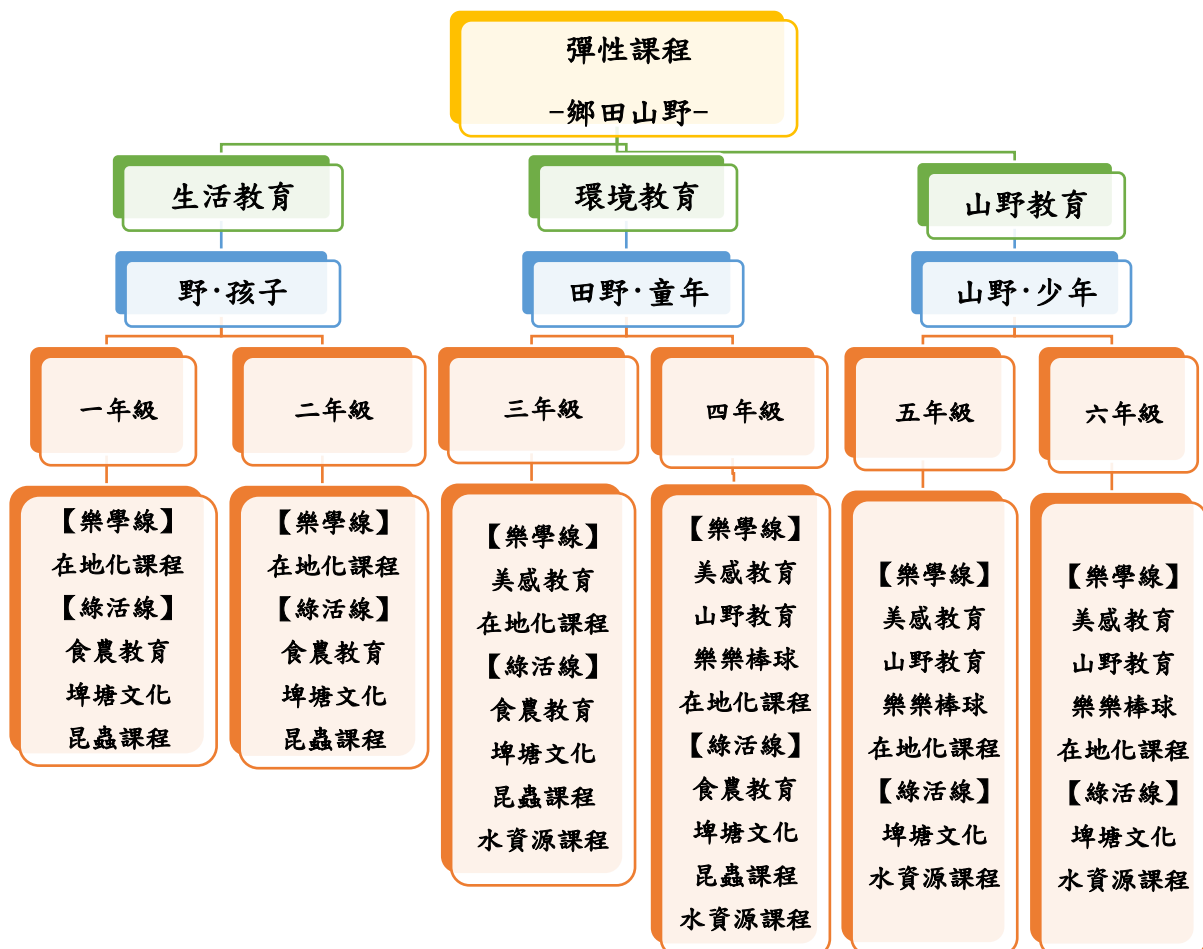
(三) 鄉田山野

1. 理念及目的

杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。

大華國小位於桃園市郊，鄰近台灣高鐵青埔站、桃園機場及大竹交流道附近，連接東西南北交通及鐵路航空設施，交通便利。本校具有阿華田耕作區及豐富的昆蟲生態，學區內埤塘分布，以稻米、草花、有機蔬菜種植為主，附近還有有兩條較知名的登山步道，一是「羊稠森林步道」，一是「五酒桶山登山步道」。適合結合認識鄉土、永續環境、健康人生等議題，培養學生為知性、理性與感性兼具的未來公民。

本課程基於十二年國教課程發展之精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並配合學校相關活動的需求來設計。鄉田山野課程分成3大部分，低年級從鄉野出發，跨領域結合生活課程，引領一年級學生進行「校園寫真」，二年級逐漸熟悉校園環境後，走出校園進入社區「走讀鄉野」；中年級始與自然領域結合，融入本校豐富的昆蟲生態及阿華田耕作，推動「阿華田種菜趣」食農教育課程；四年級課程持續延伸食農教育，結合鄰近埤塘文化推動「小小神農氏」；五年級進行山野教育初探，結合水資源保護的議題，發展「遊山玩水、探索自我」、六年級進行山野教育的延伸，帶領學生挑戰百岳，達到「與山同行、登峰造極」的目標，讓學生能將知識與實際相互對照與應用，體驗生命意義，進而願意致力社會、自然與文化的永續發展。



3. 各年級鄉田山野課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程鄉田山野課程計畫				
每週節數	1 節	設計者		二年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、品德教育、生命教育、安全教育、閱讀素養、鄉田山野			
學習重點	學習表現	語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡己。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
	學習內容	語文 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。 健體 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲		
學習目標	透過多元的學習，提升學生運動能力，感受周遭環境，認識家鄉文化，我探索，覺察自己的人際溝通方式，能展現合宜的互動。			
評量方式	如下			
週次日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量

1	〈校園安全站〉	1. 深度認識校園危險角落 2. 配合生活課程了解校園設施的安全 3. 校園防災影片欣賞解析 4. 走出校外，走訪校園附近便利商店安心服務站	1. 課間實際行動達成能力 2. 學習單	口語表達 10% 互動討論 10% 成果分享 15%
2				
3				
4				
5				
6	埤塘奶奶的故事	1. 影片欣賞—認識家鄉埤塘。 2. 繪本閱讀與分享 3. 埤塘賞鳥趣。 4. 埤塘路跑。	1. 圖文創作 2. 心得分享	圖文創作 5% 互動討論 5%
7				
8				
9				
10				
11	(社區巡禮) 學校副幼好朋友	1. 故事選擇與練習 2. 實地走訪大華幼兒園，說故事給幼兒園小朋友聽	1. 口語表達 2. 團隊創作表演	口語表達 5% 互動討論 5% 成果展現 10%
12				
13				
14				
15				
16	健行我最行	1. 介紹桃園健行登山地點 2. 五酒桶山有我的腳印喔！ (校外)	1. 學習單 2. 語文創作	互動討論 5% 成果展現 10%
17				
18				
19				
20				
21	學習統整	學習統整	1. 口語表達 2. 心得分享	互動討論 5% 成果展現 10%

桃園市蘆竹區大華國民小學 111 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 鄉田山野 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育、品德教育、生命教育、安全教育、閱讀素養、鄉田山野			
學習重點	學習表現	語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡己。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
	學習內容	語文 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。 健體 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。		
學習目標	透過多元的學習，提升學生運動能力，感受周遭環境，認識家鄉文化，自我探索，覺察自己的人際溝通方式，能展現合宜的互動。			
評量方式	如下			
週次日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量

1	(埤塘教育) 學校好鄰居	校園附近好去處 埤塘路跑與觀察水鳥生態	以感官和知覺探索 生活中的人、事、 物，覺察事物及環 境的性 自然環境之美的感 受	繪畫創作 5% 心得發表 10%
2				
3				
4	樂活運動	1. 樂樂棒球影片觀賞。 2. 樂樂棒球練習。 3. 上場比賽囉！	1. 規則理解與動作 能力檢核 2. 戰術研究與分析 3. 班級團體競賽	互動討論 5% 團隊合作 20%
5				
6	(社區巡禮) 學校好鄰居	1. 認識學校到高鐵橋下的 散步路線與實際探訪 2. 便利商店購物趣 3. 校園附近好去處 金閣觀光工廠一日遊	1 學習用行動付出享 受收穫 2 圖文心得分享	口語表達 10%
7				
8				
9				
10				
11	(食農教育) 奇妙的種子	1. 介紹有機種植 2. 參觀有機農場 3. 討論創意料理製作與分配 4. 創意料理製作	實地走訪 心得分享	實作 10% 心得分享 10%
12				
13				
14				
15				
16	校園觀察- 〈獨角仙〉	1. 介紹獨角仙生態 2. 你看！獨角仙在大華	1 圖文創作 2 實地探訪表現	互動討論 5% 成果分享 10%
17				
18				
19				
20	學習統整	學習統整	1. 口語表達 2. 心得分享	互動討論 5% 成果展現 10%