

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### (一) 閱讀素養

#### 1. 設計理念與目的

大華教學團隊深信閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。

#### 2. 課程架構



<b>高年級 閱讀學習</b>	<b>•五年級</b> •奇幻旅程 •美麗人生	<b>六年級</b> 有愛無礙 追求夢想
<b>中年級 學習閱讀</b>	<b>•三年級</b> •探索成長 •發現情緒 •有你真好	<b>四年級</b> 細讀經典 樂遊經典
<b>低年級 認識閱讀</b>	<b>•一年級</b> •漫遊圖書館 •樂在學習 台 •書香天地 BOOK •共同閱讀	<b>二年級</b> 悠遊圖書館 2020故事 認識你 2020小作家

3. 各年級閱讀素養課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
學習重點	學習表現	學習內容 國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
	學習內容	學習表現： 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活	

		<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
學習目標	<p>1. 透過圖書館利用教育讓學生初步認識圖書館的功能，進而善加利用。</p> <p>2. 藉由繪本介紹與不同的閱讀方式體驗，讓學生感受閱讀之樂。</p>			
評量方式	(略)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	認識圖書館	1. 圖書館禮儀介紹與練習	*上台分享	口頭問答5% 實作評量10%
2		2. 介紹大華國小圖書館使用規則 3. 知道並遵守圖書館使用規則。 4. 借書證的功用 5. 認識借書證和借還書櫃台		
3	老師說故事	1. 介紹作者五味太郎系列	*口頭回答 *發表會分享	口頭問答5% 參與討論10%
4		2. 從圖書館借出五味太郎系列的書在班級做小書展		
5		3. 每週讀兩本故事給學生聽並討論		
6	漫遊圖書館	1. 介紹如何找書	*上台分享	口頭問答5% 實作評量10%
7		2. 選擇適合自己閱讀的書籍內容 3. 書尺的使用方式 4. 圖書館禮儀再練習		
8	老師說故事	1. 配合健康飲食單元	*口頭回答 *發表會分享	口頭問答5% 參與討論10%
9		2. 從圖書館借出食物系列的書在班級做小書展		
10		3. 每週讀兩本故事給學生聽並討論		
11	樂在學習	全班共讀：好一個下雨天	*口頭回答 *發表會分享	口頭問答5% 參與討論5% 發表分享5% 作品創作5%
12		1. 全班共讀分享		
13		2. 配合數學0-10數數 3. 製作注音闖關桌遊		
14	樂在學習	全班共讀：噓！安靜	*口頭回答 *發表會分享	口頭問答5% 參與討論5%
15		1. 先個別閱讀(以圖為主) 2. 老師提問及夥伴討論(線條與		

		情緒的關係) 3. 配合學習共同體班級經營		
16	老師說故事	全班共讀：噓！安靜 1. 先個別閱讀(以圖為主) 2. 老師提問及夥伴討論(線條與情緒的關係) 3. 配合學習共同體班級經營 1. 配合聖誕節感恩日 2. 從圖書館借出聖誕節系列的書在班級做小書展 3. 每週讀兩本故事給學生聽並討論	*口頭回答 *發表會分享	口頭問答 5% 參與討論 10%
17				
18				
19	樂在學習	全班共讀：好大一個噴嚏 1. 先個別閱讀(觀察主角的表情與動作) 2. 老師提問及夥伴討論 3. 與美勞課結合，創作一個打噴嚏的各種線條畫	*口頭回答 *發表會分享	口頭問答 5% 參與討論 5% 發表分享 5% 作品創作 5%
20				
21				

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 一年級老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
學習表現	學習內容		
	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
學習重點	學習表現：		
	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動		

		<p>手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
學習目標	<p>1. 透過圖書認識教育讓學生初步認識書籍的基本組成。</p> <p>2. 藉由繪本介紹與不同閱讀方式感受閱讀樂，進而創作自己的初階小書。</p>			
評量方式	(略)			
週次日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	書香天地	1. 老師說故事	* 口頭回答 * 發表會分享	口頭問答 5% 參與討論 5% 借閱圖書 5%
2		2. 配合健康情緒教學		
3		3. 從圖書館借出情緒系列的書在班級做小書展		
4		4. 一和二週讀兩本故事給學生聽並討論、三和四週圖書館借閱		
5	共讀同悅	全班共讀：一條紅線	* 口頭回答 * 發表會分享	參與討論 5% 口頭問答 5% 發表分享 5% 實作評量 5%
6		1. 先個別閱讀(以圖為主)		
7		2. 老師提問及夥伴討論(引導觀察圖像的連續性及隱藏訊息) 3. 指導孩子創作情緒主題短文		
8	共讀同悅	1. 全班共讀 媽媽的禮物	* 口頭回答 * 發表會分享	參與討論 5% 口頭問答 5% 發表分享 5% 實作評量 5%
9		我們的媽媽不見了		
10		1. 先個別閱讀(以圖為主) 2. 老師提問及夥伴討論(引導觀察圖像的連續性及隱藏訊息) 3. 與美勞課結合，介紹秀拉的點畫創作木棉花點畫		
11	書香天地	1. 老師說故事	* 口頭回答 * 發表會分享	口頭問答 5% 參與討論 5% 借閱圖書 5%
12		2. 配合母親感恩節		
13		3. 從圖書館借出母親節系列的書在班級做小書展		
14		4. 十一和十二週讀兩本故事給學生聽並討論 5. 十三和十四週圖書館借閱		
15	共讀同悅	艾蜜莉上學記小一生活 100 天	* 口頭回答 * 發表會分享	參與討論 5% 口頭問答 5% 發表分享 5% 實作評量 5%
16		1. 先個別閱讀(觀察主角的表情與動作)		
17		2. 老師提問及夥伴討論 3. 與數學「幾月幾日星期幾」單元結合，記錄小一生活一個月		
18	書香天地	1. 老師說故事	* 口頭回答 * 發表會分	口頭問答 5% 參與討論 5%
19		2. 介紹作者賴馬系列		

20		3. 從圖書館借出賴馬系列的書在班級做小書展	享	借閱圖書 5%
21		4. 每週讀兩本故事給學生聽並討論		

## (二) 認識世界

### 1. 設計理念與目的

因應十二年國教素養導向教學，英語課程不單單只是語言知識的習得、語言技能的培養，還包括語言在生活情境中的運用，以及文化理解包容、創新思考、學習態度與習慣等面向。本課程以霍華德嘉納(Howard Gardner)提出的多元智能理論(multiple intelligences)為核心，融入多種智能於課程設計中，課程結合英語歌謠與韻文教唱、繪本引導、角色扮演、課堂遊戲、勞作及學習單，期盼透過多元的課程設計，激發孩子的學習興趣，培養孩子的英語能力。課堂中亦運用多元媒體資訊融入教學的方式，電子白板軟體、PowerPoint 投影片、YouTube 影片、Kahoot!……等方式，提高學生專注力並增加師生互動，以期孩子能在活潑多變的課程中學得更多，也能在生活中正確且自在的使用英語。

### 2. 課程架構

#### 唱跳國際

- 英悅ABC
- 「心」 with the world

#### 樂讀國際

- 英閱花園
- Fun眼世界

#### 旅讀國際

- 世界放大鏡
- 旅行百寶袋



3. 各年級閱讀素養課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		一年級教學群	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育、生涯規劃教育、品德教育、防災教育、國際教育		
學習重點	學習表現	學習內容 <b>英語</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。  <b>生活</b> B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。  <b>健體</b> Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	
	學習內容	學習表現 <b>英語</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語,並做適當的回應。	

	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。          ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。          ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。          5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。          6-I-1 能專注於教師的說明與演示。          6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。          7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。          7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。          ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。          9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。          2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。          3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。          4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。          4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。          7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><b>健體</b></p> <p>2c-I-2 認真參與的學習態度。          3c-I-1 表現基本動作與模仿能力</p>			
學習目標	<p>尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，也建立其品格素養。融入低年級生活及健體跨領域學習課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。</p>			
評量方式	<p>如下</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	AaBbCc; 外師相見歡; 世界各國打 招呼方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道並能說出字母AaBbCc的名字。</li> <li>認識AaBbCc相關詞彙。</li> <li>外師相見歡</li> <li>認識外師家鄉</li> <li>練習各國打招呼用語。</li> <li>日常用語：Hi! Hello! Good morning! 歌曲欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs">https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</a></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*口頭回答</li> <li>*日常用語</li> <li>*歌曲聆聽</li> </ul>	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
2				
3				
4				
5				
6				
7	DdEeFf; 交通號誌與 道路安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道並能說出字母DdEeFf的名字。</li> <li>認識DdEeFf相關詞彙。</li> <li>認識交通號誌相關英語詞彙。</li> <li>介紹交通安全注意事項。</li> <li>介紹各個國家的交通方式及差別。</li> <li>日常用語：Goodbye! See you! See you next time!</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*口頭回答</li> <li>*日常用語</li> <li>*歌曲聆聽</li> </ul>	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
8				
9				
10				
11				

		7. 歌曲欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HhrfOgLjBvg">https://www.youtube.com/watch?v=HhrfOgLjBvg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xaNhsaBV6pQ">https://www.youtube.com/watch?v=xaNhsaBV6pQ</a>		
12	GgHhIi; 我是有禮貌的好寶寶!	1. 知道並能說出字母GgHhIi的名字。	*口頭回答 *日常用語 *歌曲聆聽	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
13		2. 認識GgHhIi相關詞彙。		
14		3. 介紹各個國家的相關禮儀。		
15		4. 認識禮貌相關句型please/thank you。		
16		5. 情境練習。 6. 日常用語：Thank you! You are welcome! 歌曲欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zXIxD0CRc84">https://www.youtube.com/watch?v=zXIxD0CRc84</a>		
17	JjKkLlMm; 運動我最行!	1. 知道並能說出字母JjKkLlMm的名字。	*口頭回答 *日常用語 *歌曲聆聽	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
18		2. 認識JjKkLlMm相關詞彙。		
19		3. 認識各式運動相關英語詞彙。		
20		4. 認識運動時的各種動作相關英語詞彙。		
21		5. 介紹運動注意事項。 6. 認識各國運動高手。 7. 日常用語：Who's next? It's my turn. 8. 歌曲欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WCYTIVF-djw">https://www.youtube.com/watch?v=WCYTIVF-djw</a>		

桃園市大華國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養		<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	一年級教學群
		<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題			
環境教育、生涯規劃教育、品德教育、防災教育、國際教育			
學習重點	學習表現	學習內容 <b>英語</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。  <b>生活</b> B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。  <b>健體</b> Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	
	學習內容	學習表現 <b>英語</b> 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	

	<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><b>健體</b></p> <p>2c-I-2 認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力</p>			
學習目標	<p>尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，也建立其品格素養。融入低年級生活及健體跨領域學習課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。</p>			
評量方式	<p>如下</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	NnOoPp; 外師認識 你、認識我	<p>1. 知道並能說出字母NnOoPp的名字。</p> <p>2. 認識NnOoPp相關詞彙。</p> <p>3. 認識自我介紹的相關句型。</p> <p>4. 向外師練習自我介紹。</p> <p>5. 練習使用不同社交技巧。</p> <p>6. 日常用語：How are you? I'm fine.</p> <p>歌曲欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a></p>	<p>*口頭 回答</p> <p>*日常 用語</p> <p>*歌曲 聆聽</p>	<p>口頭回答10%</p> <p>討論參與10%</p> <p>實作評量 5%</p>
2				
3				
4				
5				
6				
7	QqRrSs; 春天樂趣多	<p>1. 知道並能說出字母QqRrSs的名字。</p> <p>2. 認識QqRrSs相關詞彙。</p> <p>3. 感受春天的變化。</p> <p>4. 認識春天的相關英語詞彙。</p> <p>5. 認識各國春天差異。</p> <p>6. 日常用語：Good afternoon. Come here, please.</p> <p>歌曲欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DobrRgD5aOU">https://www.youtube.com/watch?v=DobrRgD5aOU</a></p>	<p>*口頭 回答</p> <p>*日常 用語</p> <p>*歌曲聆 聽</p>	<p>口頭回答10%</p> <p>討論參與10%</p> <p>實作評量 5%</p>
8				
9				
10				
11				

12	TtUuVvWw; 愛水愛地球	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道並能說出字母TtUuVvWw的名字。</li> <li>認識TtUuVvWw相關詞彙。</li> <li>認識水資源。</li> <li>討論節約用水的方式。</li> <li>認識各國用水情形。</li> <li>日常用語：Good job! Thank you!</li> </ol> 歌曲欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ex5hGWrYrQY">https://www.youtube.com/watch?v=ex5hGWrYrQY</a>	*口頭回答 *日常用語 *歌曲聆聽	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
13				
14				
15				
16				
17	XxYyZz; 校園生活喜洋洋	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道並能說出字母XxYyZz的名字。</li> <li>認識XxYyZz相關詞彙。</li> <li>認識學校活動相關英語詞彙。</li> <li>討論各個活動內容。</li> <li>認識各國校園特殊活動。</li> <li>日常用語：Are you ready? Yes!/ No!</li> </ol> 歌曲欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4t5WI5RF67Y">https://www.youtube.com/watch?v=4t5WI5RF67Y</a>	*口頭回答 *日常用語 *歌曲聆聽	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
18				
19				
20				
21				

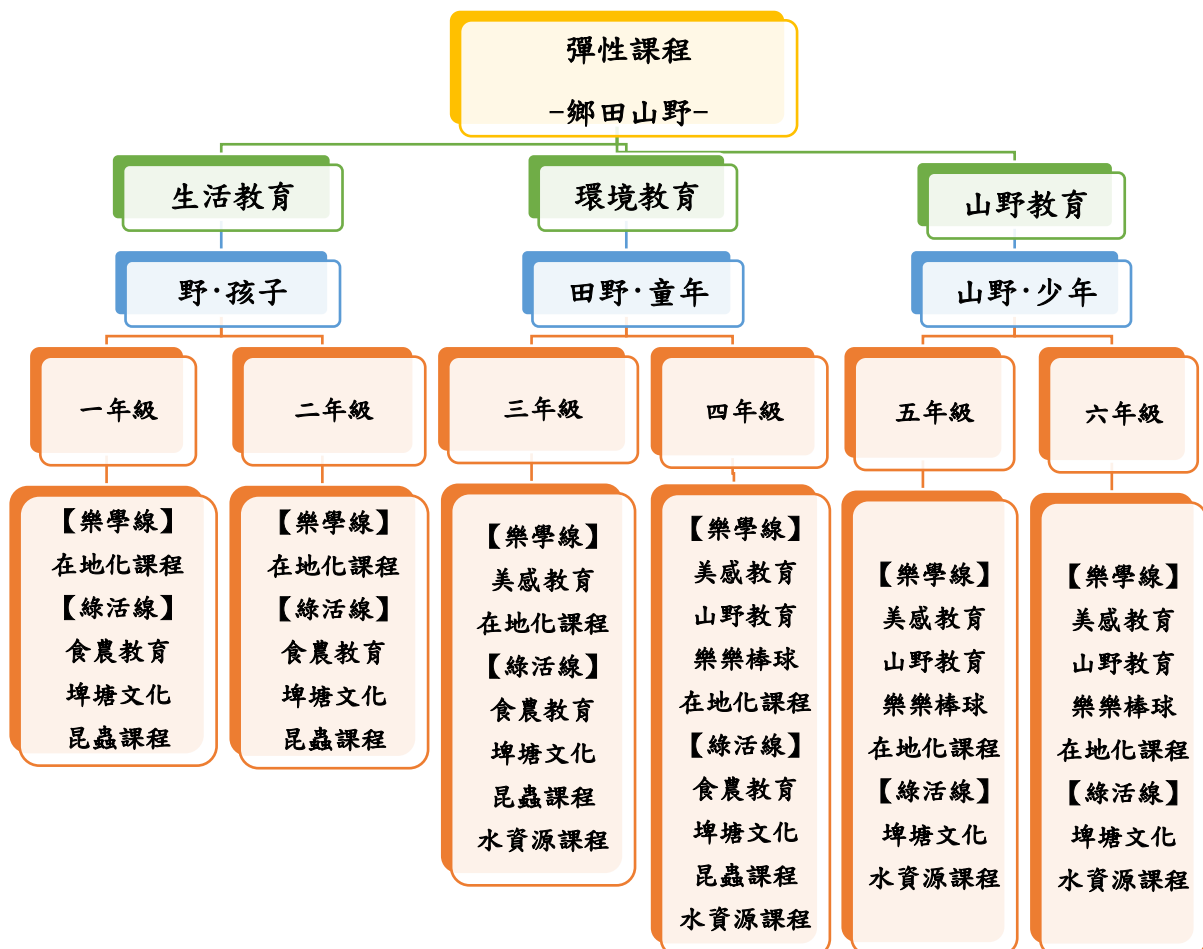
### (三) 鄉田山野

#### 1. 理念及目的

杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。

大華國小位於桃園市郊，鄰近台灣高鐵青埔站、桃園機場及大竹交流道附近，連接東西南北交通及鐵路航空設施，交通便利。本校具有阿華田耕作區及豐富的昆蟲生態，學區內埤塘分布，以稻米、草花、有機蔬菜種植為主，附近還有有兩條較知名的登山步道，一是「羊稠森林步道」，一是「五酒桶山登山步道」。適合結合認識鄉土、永續環境、健康人生等議題，培養學生為知性、理性與感性兼具的未來公民。

本課程基於十二年國教課程發展之精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並配合學校相關活動的需求來設計。鄉田山野課程分成3大部分，低年級從鄉野出發，跨領域結合生活課程，引領一年級學生進行「校園寫真」，二年級逐漸熟悉校園環境後，走出校園進入社區「走讀鄉野」；中年級始與自然領域結合，融入本校豐富的昆蟲生態及阿華田耕作，推動「阿華田種菜趣」食農教育課程；四年級課程持續延伸食農教育，結合鄰近埤塘文化推動「小小神農氏」；五年級進行山野教育初探，結合水資源保護的議題，發展「遊山玩水、探索自我」、六年級進行山野教育的延伸，帶領學生挑戰百岳，達到「與山同行、登峰造極」的目標，讓學生能將知識與實際相互對照與應用，體驗生命意義，進而願意致力社會、自然與文化的永續發展。



3. 各年級鄉田山野課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程鄉田山野課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			一年級導師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、能源教育、安全教育、閱讀素養教育、鄉田山野		
學習重點	學習表現	<p>生 1-I-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</p> <p>生 1-I-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>生 1-I-2 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。</p> <p>生 1-I-4 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。</p> <p>生 2-I-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>生 2-I-5 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p> <p>生 6-I-3 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p> <p>生 7-I-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>生 7-I-2 願意耐心聽完對方表達意見。</p> <p>生 7-I-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>健 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>健 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	
	學習內容	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>語 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	
學習目標	透過校園巡禮、生活巡禮、書香巡禮以及遊憩巡禮四大主軸，先教導新生認識與熟悉校園環境，了解校園死角區域，進而學會保護自我；再教導新生校		



	園生活之禮儀與安全教育，學習尊重他人與建立法治觀念；接著，帶領新生探索校園充滿書香的情境布置，讓學生愛上書香氣息，培養樂於學習的態度；最後，教導新生遊戲器材安全教育，建立正確使用習慣，培養守法又健康的好學生。			
評量方式	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	校園巡禮	1. 認識本班位置、師長。 2. 認識一、二樓教室、辦公室、牛奶放置區。 3. 認識同學(2節) 4. 認識三樓教室、校園死角、曲棍球場。 5. 認識警衛室、前後停車場、司令臺、垃圾場、資源回收室、遊戲區、餐車區。	1. 口頭發表(正確說出各區域位置) 2. 實際操作(正確指認同學)	口語表達5% 互動討論5% 實作評量15%
2				
3				
4				
5				
6				
7	生活巡禮	1. 認識男、女廁與無障礙廁所、求救鈴使用及時機。 2. 如廁禮儀與如廁練習(2節)。 3. 飲水機禮儀與安全教育。 4. 認識洗手臺功能、用途、清潔及節約用水。 5. 洗手禮儀與洗手練習。 6. 認識輔導室小兔子信箱與輔導角落。	1. 口頭發表(正確說出求救鈴、飲水機、洗手台使用方式) 2. 實際操作(正確操作如廁、洗手禮儀)	口語表達5% 互動討論5% 實作評量15%
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14	書香巡禮	1. 認識圖書館、藏書區與閱覽區。 2. 學習圖書館禮儀與借還書。 3. 認識中廊藝文展示區、走廊情境區、教室外黑板區。 4. 認識一、二樓益智遊戲區。	1. 口頭發表(正確說出圖書館禮儀與功能、校園情境區內容) 2. 實際操作(正確使用書尺借還書、益智遊戲區)	口語表達10% 實作評量15%
15				
16				
17				
18	遊憩巡禮	1. 認識各類遊樂器材與安全教育。 2. 遊具禮儀與遊具正確使用練習(2節)。	1. 口頭發表(正確說出遊具名稱與禮儀) 2. 實際操作(正	口語表達5% 互動討論5% 實作評量15%
19				
20				

21		3. 認識生態池與安全教育。	確使用遊具與 遵守遊戲規則)	
----	--	----------------	-------------------	--

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程鄉田山野課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養		●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	一年級導師群
		●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
		●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、能源教育、安全教育、閱讀素養教育、鄉田山野	
學習重點	學習表現	<p>生 1-I-4 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。</p> <p>生 1-I-4 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。</p> <p>生 1-I-4 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法</p> <p>生 2-I-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</p> <p>生 2-I-1 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。</p> <p>生 2-I-1 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。</p> <p>生 2-I-2 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。</p> <p>生 2-I-3 觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。</p> <p>生 2-I-6 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>生 3-I-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>生 3-I-2 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>生 4-I-1 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-2 在生活中，感知自然環境之美</p> <p>生 5-I-4 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。</p> <p>生 6-I-5 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。</p> <p>生 7-I-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>生 7-I-2 願意耐心聽完對方表達意見。</p> <p>生 7-I-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	
	學習內容	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	

		<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>語 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>		
學習目標	<p>透過網路探索、環境探索、植物探索以及動物探索四大主軸，先教導學生使用網路資源，檢索學習內容、校園與住家相對位置的概念，以建立學生資訊科技的能力；再帶領學生探索與覺察校園中會危害師生和環境之處，並學習提出改善方式，以培養學生關懷、愛護以及尊重環境之態度；接著，帶領學生探索校園植物，讓學生認識各類植物及其特性，以增進戶外活動時對植物的知能；最後，帶領學生探索校園動物，尤其是本校特有的獨角仙生態，以培養學生觀察動物的能力並學習愛護、保護並珍惜動物生命的情懷。</p>			
評量方式	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 互動討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 作品呈現</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	(社區巡禮) 社區相見歡	1. 參觀社區天幕球場 2. 參訪宏竹里民活動中心	1. 口頭發表感想	口語表達5% 互動討論5%
2				
3				
4	(埤塘文化) 親水趣	1. 參觀社區土地公廟(2節)。 2. 走訪校園周遭埤塘(2節)。	1. 口頭發表感想 2. 完成學習單	口語表達5% 互動討論5% 實作評量 30%
5				
6				
7				
8	(食農教育) 大樹小花我愛你	1. 走訪校園認識校園植物(2節)。 2. 走訪校園阿華田、花園、生態池。 3. 用葉子來作畫： ① 觀賞影片、外出蒐集葉片(1節)。 ② 圖畫創作(2節)。	1. 口頭發表(能描述植物外觀與名稱) 2. 作品呈現(用葉子作畫)	口語表達5% 互動討論5% 實作評量 15%
9				
10				
11				
12				
13				
14	(昆蟲課程)	1. 走訪校園認識校園動物。	1. 口頭發表(能	口語表達5%

15	校園嬌客-獨角仙	2. 認識獨角仙生態。	說出校園動物與獨角仙特性等) 2. 作品呈現(獨角仙剪貼畫)	互動討論5% 實作評量 15%
16		3. 認識獨角仙的一生。		
17		4. 走訪阿華田觀察獨角仙。		
18		5. 獨角仙剪貼畫(3節)。		
19				
20				