

10-1-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一		社會技巧	1	陳○妍、黃○韋 江○晴、林○軒 葉○穎
二				
三				
四		社會技巧	1	胡○寬、楊○翔 張○謙、許○淵 吳○樂、羅○傑
五				
六				

桃園市蘆竹區大華國民小學 110 學年度 一、二、三年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	_____ 1 _____ 節	設計者	葉榮達
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀素養		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		
	學習內容		
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。		

	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。
本學年學習重點	1. 習得辨識、表達與處理正負向情緒的能力。 2. 習得各種抒解情緒的能力，解決情緒問題。 3. 習得解決問題與衝突的能力。 4. 建立理解他人感受並樂於與人互動的態度。 5. 習得溝通的技巧，與他人禮貌的談話。
評量方式	實做評量、口頭評量、觀察評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

110 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	當我們同在一起/闖關活動、簡單自我介紹	2	6	衝突大不同/認識各種衝突情境	2
2	生氣湯/學習處理負面情緒，以正確方式表達	2	7	解決紛爭/學習處理問題與衝突	2
3	快樂村/學習與他人分享正面情緒	2	8	說好話得人緣/學習說出他人的優點	2
4	火山爆發怎麼辦？/學習面對負面情緒與壓力與因應方式	2	9	同心協力齊闖關/進行合作的團體活動，學習與他人友善的互動	3
5	情緒觀察家/學習觀察他人的情緒及反應	2	10	期末評量活動	1

總計 20 週

110 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是一顆樹/懂得欣賞自己的優點	2	6	爭執少一點/認識生活中常見的爭執情境	2
2	優點在哪裡/學習觀察他人優點並讚美他人	2	7	見招拆招/處理生活中常見的爭執問題	2
3	猜猜我是誰/認識生活中常見的壓力	2	8	禮貌大不同/認識各國禮儀	2
4	壓力快點走/學習面對生活中壓力的因應方式	2	9	我們都是好朋友/利用團體活動增加同儕之感情	3
5	溝通技巧大不同/練習與他人的溝通技巧	2	10	期末活動評量活動	1

總計 20 週

桃園市蘆竹區大華國民小學 110 學年度 四~六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	盧彥勳
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	品德教育、生命教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容		
本學年學習重點	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
	1. 了解情緒本質，並用適當的方式處理個人情緒。 2. 能依據個人表現，以適當的方式鼓勵自己。 3. 能理解他人話語或行為的意思，並做出合宜的反應。 4. 能遵守團體規範，並在團體中表現合宜的行為。 5. 能遵守不同的課堂規範，參與課堂活動和表現好的課堂行為。 6. 課堂活動中遇到困難時能表達需求，以得到適當的協助。 7. 能服從小組討論結果，完成任務或表現適當行為。		
	1. 了解情緒本質，並用適當的方式處理個人情緒。 2. 能依據個人表現，以適當的方式鼓勵自己。 3. 能理解他人話語或行為的意思，並做出合宜的反應。 4. 能遵守團體規範，並在團體中表現合宜的行為。 5. 能遵守不同的課堂規範，參與課堂活動和表現好的課堂行為。 6. 課堂活動中遇到困難時能表達需求，以得到適當的協助。 7. 能服從小組討論結果，完成任務或表現適當行為。		
評量方式	口語. 實作. 觀察		

排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我懂情緒/了解各種情緒	3	6	課堂中的他人/他人在課堂中的正負行為	2
2	行為表現是什麼/了解生活中的行為	3	7	小組活動我最行/何謂小組活動. 要做些什麼事?	2
3	傳聲筒/了解他人的言行舉止	3	8	期末總動員/這學期的學習重點和表現	3
4	規範是什麼/了解各種團體規範	2	9		
5	課堂中的我/課堂中的正負行為	2	10		
總計 20 週					
110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒處理我最會/懂得處理各種情緒	2	6	我懂得尋找協助/遇到困難時能適時地尋找協助	2
2	我的表現我最懂/懂得鼓勵自己	2	7	我的小組活動/完成小組任務且有好表現	2
3	我懂他/根據他人言行, 做出適當反應	3	8	期末總動員/這學期的學習重點和表現	3
4	我的團體活動/在各種團體活動中表現合宜的行為	3	9		
5	我的課堂活動/參與課堂活動並表現自我	3	10		
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排, 原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式: 以融入各領域課程為主。(例如: 學習策略、社會技巧.. 融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計, 分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括:
 - (1)身心障礙: 生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用。
 - (2)資賦優異: 情意發展、領導才能、創造力、獨立研究、專長領域。

2. 分散式資源班(一般智能資優班)

桃園市立大華國民小學 110 學年度資優班課程計畫

桃園市立大華國民小學 110 學年度第一學期 資優班課程計畫			
三年級語文 漢字的流變			
每週節數	2 節		設計者
		邱乙庭	
核心素養	A 自主行動	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養興趣能運用自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
	B 溝通互動	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應以達成溝通及互動。	
	C 社會參與	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
課程名稱	漢字的流變		
領綱學習重點	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		
本學年學習重點	1. 能想像古字的源由，並能解釋古字的背景故事。 2. 能以欣賞的角度看待本國文字之美 3. 能將文字與藝術結合一致，創造屬於自我的字畫故事。		
排課方式	■外加：2 節		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	【關不住的字】 認識三十六個字	11	【指事與會意字】 認識指事字與會意字
2	【關不住的字】 認識三十六個字 找字比賽	12	【指事與會意字】 認識指事字與會意字
3	【關不住的字】 超級漢字人	13	【指事與會意字】 字卡設計
4	【關不住的字】 創造字畫	14	【聲聲如其字】 認識形聲字的造字方法
5	【我的名字】 認識古字與造字意義	15	【聲聲如其字】 認識形聲字的造字方法
6	【一字千金】 認識衍生字	16	【聲聲如其字】 形聲速食店
7	【一字千金】 理解字的意義 字：侖、軍、堃、 畎、句、准、丁	17	【聲聲如其字】
8	【象什麼】	18	【六書測驗】

	認識象形文字的流變與故事 認識六書		總複習
9	【象什麼】 認識象形文字的流變與故事 筆記整理練習	19	【六書桌遊】
10	【象什麼】 字卡介紹與設計 象形對決	20	【六書迎新年】
		21	課程總複習

桃園市立大華國民小學 110 學年度第二學期 資優班課程計畫			
三年級語文 漢字的流變			
每週節數	2 節		設計者 邱乙庭
核心素養	A 自主行動	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養興趣能運用自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
	B 溝通互動	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應以達成溝通及互動。	
	C 社會參與	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
課程名稱	漢字的流變		
領綱學習重點	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 就文本的觀點，找出支持理由。 6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		
本學年學習重點	1. 能想像古字的源由，並能解釋古字的背景故事。 2. 藉由發掘形近字能拓展識字量 4. 能應用詞語進行文章續寫。 5. 能對文章完整表達讀者觀點並給予回饋。		
排課方式	■外加：2 節		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	【字字有意思】 想像與介紹「耑」字的起源	11	【字字有意思】 想像「羊」字的起源 想像與認識字的衍生
2	【字字有意思】 想像與認識字的衍生	12	【字字有意思】 想像與認識字的衍生
3	【字字有意思】 想像與認識字的衍生	13	【字字有意思】 字詞的查詢與了解

4	【字字有意思】 字詞的查詢與了解	14	【字字成文】 以衍生字詞編寫繪本故事
5	【字字成文】 認識寫作架構與內容 (人物、情緒、問題、解決)	15	【字字成文】 以衍生字詞編寫繪本故事
6	【字字成文】 認識寫作架構與內容 (人物、情緒、問題、解決)	16	【字字成文】 (1) 以衍生字詞編寫繪本故事 (2) 戲劇準備
7	【字字成文】 以衍生字詞編寫繪本故事	17	【字字成文】 故事演出
8	【字字成文】 故事演出	18	【字字成書】 製作繪本小書
9	【讀者觀點】 賞析文章與觀點敘述訓練	19	【六書桌遊】
10	【讀者觀點】 賞析文章與觀點敘述訓練	20	【字字成書】 期末成果發表展示

桃園市立大華國民小學 110 學年度 上學期 三年級自然主題式學習 自然主題式學習課程計畫			
每週節數	3 節(抽離)	設計者	廖洵瑯
核心素養	A 自主行動	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	
	B 溝通互動	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2	

		<p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	
	C 社會參與	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	
課程名稱	神奇的葉子		
領綱學習重點	<p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p> <p>pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>		
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 3. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 4. 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 5. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 6. 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 7. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 		
排課方式	■抽離：自然3節		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	植物的身體 【植物的葉】 1. 透過觀察校園中的植物，認識植物的身體。 2. 透過觀察，察覺不同植物葉子的外觀如大小、顏色和氣味都不	11	廚房裡的科學 1. 學習如何正確的將調味品和粉末食材分刮成一平匙。 2. 察覺攪拌及提高水溫都可以使砂糖溶解得更快。

	<p>相同。</p> <p>3. 藉由葉子分類活動，加深葉子外形的認識。</p>		
2	<p>植物的身體【植物的莖和根】</p> <p>1. 透過觀察，察覺不同植物的葉子在莖上的生長方式不同。</p> <p>2. 培養測量樹圍等觀察自然的能力。</p> <p>3. 察覺植物的根有不同形態，並能依照根的形態將植物分類，並能區分軸根和鬚根的不同。</p>	12	<p>廚房裡的科學【生活中的溶解應用】</p> <p>1. 透過試驗，察覺砂糖和食鹽在水中的溶解量不同。</p> <p>2. 知道物質在水中的溶解量是有限的。</p> <p>3. 察覺增加水量及提高水溫，都可以使杯底沉澱的砂糖繼續溶解。</p> <p>4. 察覺物質可因加熱而改變形態，這些改變可能和溫度有關。</p>
3	<p>植物的身體【植物的花和果】</p> <p>1. 經由觀察，了解花的構造包括花瓣、雌蕊、雄蕊和花萼。</p> <p>2. 觀察不同植物的花有不同的顏色、形狀和氣味。</p>	13	<p>廚房裡的科學【生活中的溶解應用】</p> <p>1. 察覺果凍粉和水量的不同，會影響果凍的軟硬。</p> <p>2. 察覺水溫不同會影響果凍粉溶解的情形。</p>
4	<p>神奇磁力【磁鐵的特性】</p> <p>1. 知道生活中有各種力的現象和作用。</p> <p>2. 察覺磁鐵能吸鐵製的物品。</p> <p>3. 察覺磁鐵每個部位的磁力都不相同。</p> <p>4. 藉由操作活動，察覺磁鐵兩端的磁力比中間部位大。</p> <p>5. 藉由磁鐵和鐵粉，觀察磁極吸引鐵粉的情形。</p> <p>6. 藉由設計實驗，比較不同磁鐵的磁力大小。</p> <p>7. 瞭解每個磁鐵的磁力不一定相同。</p>	14	<p>廚房裡的科學【生活中的溶解應用】</p> <p>1. 察覺果凍粉和水量的不同，會影響果凍的軟硬。</p> <p>2. 知道日常生活中的飲食，有許多溶解現象的應用。</p>
5	<p>神奇磁力【磁力現象】</p> <p>1. 察覺磁鐵有兩極，同極相排斥，異極相吸引。</p> <p>2. 透過製作玩具的過程，培養創</p>	15	<p>【專題成果準備】</p> <p>→ 團隊討論</p> <p>1. 了解愛玉及愛玉凍的特性。</p> <p>2. 課本應用：糖葫蘆。</p>

	造思考與設計製作的能力。		3. 課本應用:吹糖。
6	神奇磁力【磁鐵的生活應用】 1. 察覺磁鐵使用時有不同的設計。 2. 透過妙思，利用磁鐵方便解決生活的事情。 3. 知道生活中應用磁鐵設計的物品。	16	【專題成果準備】 →搜尋製作方式糖葫蘆/吹糖
7	看不見的空氣 1. 藉由五官觀察，察覺空氣是一種無色、無味的氣體。 2. 察覺空氣占有空間、沒有固定的形狀，可以填充在不同造型的容器中。 3. 察覺空氣的形狀可以改變。 4. 察覺空氣可以被壓縮，可以填充在不同造型的容器中。	17	【專題成果展現】 →成果準備 材料與設備
8	看不見的空氣 1. 察覺注射筒中壓下活塞而移動的位置，可以比較用力的大小。 2. 能察覺空氣移動成風，且風可經由不同的方法產生。 3. 察覺可用不同的方法知道風向。 4. 了解風向是指風吹來的方向，也可以用不同的方法比較風力的大小。 5. 能設計風向風力計。	18	【專題成果展現】 →執行 糖葫蘆
9	看不見的空氣 1. 能設計製作風向風力計。 2. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 1. 能利用空氣的流動設計、製作玩具。 2. 知道如何將紙團或橘子皮發射出去。	19	【專題成果展現】 →反思與修正
10	廚房裡的科學【調味小廚師】 1. 認識廚房裡的調物品，並利用	20	【專題成果展現】 →成果整理

	<p>五官辨識廚房中的調味品和粉末食材。</p> <p>2. 察覺調味品具有可辨識的外形特徵。</p> <p>3. 察覺溶解的現象，並認識有些調味品和粉末食材能溶解在水中。</p> <p>4. 認識有些調味品和粉末食材是可溶物，有些是不可溶物。</p>		<p>糖葫蘆</p> <p>材料:水果/糖(植物的身體)</p> <p>設備: 爐子/鍋子(廚房裡的科學)</p> <p>吹糖:</p> <p>打氣機(神奇磁力)</p> <p>成品(看不見的空氣)</p>
		21	課程總複習

桃園市立大華國民小學 110 學年度 下學期 三年級自然主題式學習

自然主題式學習課程計畫

每週節數	3 節(抽離)		設計者	廖洵瑯
核心素養	A 自主行動	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>		
	B 溝通互動	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>		
	C 社會參與	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團</p>		

	隊合作及和諧相處的能力。		
	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
課程名稱	神奇的葉子		
領綱學習重點	<p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>		
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 3. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 4. 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 5. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 6. 了解水有三態變化及毛細現象。 7. 知道動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 8. 認識氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 9. 可以運用測量的工具和方法得知。 10. 明瞭天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 11. 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 12. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 		
排課方式	■抽離：自然 3 節		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	<p>【種蔬菜】</p> <p>1. 認識常見的蔬果，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。</p> <p>2. 透過切開果實類蔬菜，察覺蔬</p>	11	<p>【認識天氣】1. 知道雨量的單位是毫米。</p> <p>2. 透過討論，設計天氣觀察紀錄表。</p> <p>1. 實際觀察與記錄天氣變化，並</p>

	<p>菜內部有種子。</p> <p>3. 認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。</p>		<p>察覺天氣狀況會隨時間改變。</p> <p>2. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。</p> <p>3. 能從氣象預報資料中，知道代表晴天、陰天、雨天的圖案。</p> <p>4. 知道一天中各地的天氣不一定相同。</p> <p>5. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。</p>
2	<p>【種蔬菜】</p> <p>1. 透過查資料，了解一種蔬菜的種植方式。</p> <p>2. 從資料分析中選擇一種適合當季種植的蔬菜。</p> <p>3. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。</p> <p>4. 依照準備工作的項目，進行分工合作。</p>	12	<p>【動物大會師】</p> <p>1. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。</p> <p>2. 培養學生探索自然的信心和樂趣。</p> <p>3. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。</p> <p>1. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。</p> <p>2. 藉由比較動物的外形構造，知道其差異性。</p> <p>3. 察覺動物的腳有不同外形，運動方式也不一樣。</p>
3	<p>【種蔬菜】</p> <p>1. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。</p> <p>2. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。</p> <p>1. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。</p> <p>2. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。</p>	13	<p>【動物大會師】</p> <p>1. 察覺動物的腳有不同外形，運動方式也不一樣。</p> <p>2. 藉由觀察和討論，學習多詢問而對動物獲得更多新的發現。</p> <p>3. 知道擅長跑、跳的動物，牠們的身體構造和運動方式的關係。</p> <p>4. 藉由觀察，認識動物的運動情形。</p> <p>5. 學習細心觀察，對動物有更多新發現。</p> <p>6. 知道會飛行的動物有翅膀。</p> <p>7. 知道不會跑、跳、飛的動物，仍有其他的運動方式。</p> <p>8. 學習依據動物的外形特徵或主</p>

			<p>要運動方式，練習簡單的分類。</p> <p>9. 藉由觀察動物的運動方式，認識人類的科技發明，有些是模仿動物的外形構造或運動方式。</p> <p>10. 認識世界上體型最大、長得最高的動物，還有陸地及海洋中體型最大、最長壽、跑得最快以及游得最快的動物。</p>
4	<p>【種蔬菜】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察種子的成長變化歷程。 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 透過討論，知道澆水應注意的事項。 4. 認識蔬菜間拔、移植的方法。 5. 認識防蟲及除蟲的方法。 6. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。 	14	<p>【專題展現設計訓練】</p> <p>搜尋資料(水耕種植)</p>
5	<p>【水的奧秘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由試驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠。 2. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 3. 知道凝結的意義。 4. 藉由觀察及試驗，察覺水遇冷會變成冰。 5. 知道凝固的意義。 	15	<p>【專題展現設計訓練】</p> <p>參考影片(認識水耕種植)</p> <p>空氣:認識打氣機</p> <p>陽光:認識 LED 植物照明燈</p> <p>水:了解 PH7</p>
6	<p>【水的奧秘】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察及試驗，察覺水遇冷會變成冰。 2. 觀察並比較冰、水的特性，了解水是無色無味、透明、形狀會隨容器而改變等特性。 3. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 4. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 5. 藉由觀察冰塊融化，察覺冰遇 	16	<p>【專題展現設計訓練】</p> <p>準備材料(水耕設備)</p>

	<p>熱變成水的情形。</p> <p>6. 知道融化的意義。</p> <p>7. 能正確使用溫度計測量水溫。</p> <p>8. 藉由實作，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。</p>		
7	<p>【水的奧秘】</p> <p>1. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。</p> <p>2. 透過觀察，察覺水由高處往低處流。</p> <p>3. 知道生活中利用水往低處流的特色所設計的物品或設施。</p> <p>4. 透過操作，察覺有些物體在水中會浮起來，有些物體則會在水中沉下去。</p>	17	<p>【專題成果展現】</p> <p>→ 成果準備(購買及組裝設備)</p>
8	<p>【水的奧秘】</p> <p>1. 透過操作，察覺不同的形狀會影響物體的沉浮關係，有些形狀會在水中浮起來，有些形狀則會在水中沉下去。</p> <p>2. 能想辦法讓原本沉在水中的物品浮起來，並透過操作試驗察覺能在水中浮起來的物品還可承載一些物品。</p> <p>3. 了解浮力在日常生活中的應用。</p>	18	<p>【專題成果展現】</p> <p>→ 執行(開始水耕種植並觀察紀錄)</p>
9	<p>【認識天氣】 1. 能正確使用氣溫計測量氣溫，並發現氣溫會改變。</p> <p>2. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。</p>	19	<p>【專題成果展現】</p> <p>→ 反思與修正(調整水質, 光線與防蟲方式)</p>
10	<p>【認識天氣】 1. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。</p> <p>2. 從觀察記錄中發現雲的變化會影響天氣狀況。</p> <p>3. 觀察並發現下雨前和下雨後不一樣的情形。</p>	20	<p>【專題成果展現】</p> <p>→ 成果整理 (採收並進行烹飪與日照實驗)</p> <p>廚房裡的科學</p> <p>水耕方式:</p> <p>水培:植物的身體</p> <p>打氣機:神奇磁力</p>

4. 運用五官觀察雨天景象。 5. 察覺雨量可以用水的高度來表示。 6. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。		水裡打氣:看不見的空氣 水耕:(種蔬菜) 土耕轉換水耕(水的奧秘) LED 植物照明:(認識天氣) 魚菜共生:(動物大會師)
	21	課程總複習

園市立大華國民小學 110 學年度第一學期 資優班課程計畫

四年級語文 我是小小詩人

每週節數	2 節	設計者	邱乙庭
核心素養	A 自主行動	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養興趣能運用自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
	B 溝通互動	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應以達成溝通及互動。	
	C 社會參與	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
課程名稱	我是小小詩人		
領綱學習重點	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。		
本學年學習重點	1. 能欣賞詩的美與表達意涵。 2. 能用想像力賦予字新的意像，並以詩呈現其意境。 3. 能使用各種創造力技法創造兒童詩。		
排課方式	■外加：2 節		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	【你詩誰?!】 認識平仄與格律 辨別近體詩、現代詩	11	【意象的圖畫】 轉化法
2	【認識詩】 認識童詩	12	【意象的圖畫】 誇飾法

	欣賞詩（使用 google classroom 分享）		
3	【小試身手】 聯想九宮格 串詞成句 童詩的題材	13	【創造力思考】 介紹流暢力、獨創力
4	【漫遊在想像力的旅行】 觸覺旅行：恐怖箱	14	【創造力思考】 介紹精進性、變通力
5	【漫遊在想像力的旅行】 聽覺旅行	15	【創造力思考】 技法：改寫法、強力組合法、 旁敲側擊法
6	【漫遊在想像力的旅行】 觀察旅行	16	【字字特有型】 利用字的意象進行仿作或創造： 大、十、乙、了 方法：概念具體法
7	【漫遊在想像力的旅行】 嗅覺旅行	17	【字字特有型】 利用字的意象進行仿作或創造 方法：概念具體法
8	【漫遊在想像力的旅行】 味覺旅行	18	【我是算命仙】 1. 解析字與其組成方式，判斷字的涵義。 2. 共創字詩。
9	【漫遊在想像力的旅行】 技法：團體接力法 ★旅行紀錄(感官並用法)	19	【我是算命仙】 3. 為自己算命，分析自己的名字，並創詩。
10	【意象的圖畫】 譬喻法	20	【發表詩作】 發表、互評詩作
		21	課程總複習

桃園市立大華國民小學 110 學年度第二學期 資優班課程計畫

四年級語文 我是小小詩人

每週節數	2 節	設計者	邱乙庭
核心素養	A 自主行動	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養興趣能運用自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
	B 溝通互動	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應以達成溝通及互動。	
	C 社會參與	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的	

		重要性。	
課程名稱	我是小小詩人		
領綱學習重點	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-III-4 創作童詩及故事。		
本學年學習重點	1. 能欣賞詩的美與表達意涵。 2. 能用想像力賦予字新的意像，並以詩呈現其意境。 3. 能使用各種創造力技法創造兒童詩。 4. 創造一本字詩作品。		
排課方式	■外加：2節		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	【動物的自述】 以心智圖法了解動物的特色及生活，以此描繪出動物的心情和感受。	11	【畫上詩，詩上畫】 以虛構情節法創詩
2	【動物的自述】 以心智圖法了解動物的特色及生活，以此描繪出動物的心情和感受。	12	【畫上詩，詩上畫】 以虛構情節法創詩
3	【動物的自述】 (1)實作 (2)技法：角色扮演法、自由聯想	13	【繪本一點通】 認識繪本製成的必備要素。
4	【動物的自述】 (1)實作 (2)技法：角色扮演法、自由聯想	14	【繪本一點通】 賞析：繪本。
5	【跳動的音符】 詩是富於「節奏性」的文字組合，藉著文字所構成的節奏、摹聲、旋律以創造成詩。 ◎範例共享	15	【詩本製作】 整理並規畫自己詩作的呈現方式，並以圖書方式製作。

6	<p>【跳動的音符】 詩是富於「節奏性」的文字組合，藉著文字所構成的節奏、摹聲、旋律以創造成詩。 ◎技法:排比</p>	16	<p>【詩本製作】 整理並規畫自己詩作的呈現方式，並以圖書方式製作。</p>
7	<p>【跳動的音符】 詩是富於「節奏性」的文字組合，藉著文字所構成的節奏、摹聲、旋律以創造成詩。 ◎技法:摹聲</p>	17	<p>【詩作-影音】 認識 FlipaClip 軟件，及其使用方式。</p>
8	<p>【畫上詩，詩上畫】 為詩人繪圖，將兒童詩的情境畫出來。</p>	18	<p>【詩作-影音】 以錄音及影像的方式錄製成影音檔。</p>
9	<p>【畫上詩，詩上畫】 以圖片聯想法實作</p>	19	<p>【詩作-影音】 以錄音及影像的方式錄製成影音檔。</p>
10	<p>【畫上詩，詩上畫】 以圖片聯想法實作</p>	20	<p>【詩作發表會】</p>

桃園市立大華國民小學 110 學年度第一學期 資優班課程計畫 五年級 獨立研究課程				
每週節數	3 節 (資訊 1 加 2)		設計者	邱乙庭
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解		
課程名稱	獨立研究			
領綱學習重點	1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 1c-III-1 能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中激發並保持研究動機與熱忱。 1d-III-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。			

	<p>1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>2a-III-1 能了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。</p> <p>2b-III-1 能將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>2b-III-2 能依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p> <p>2c-III-4 能善用各種創意技法產生不同問題解決的構想。</p> <p>2d-III-1 能從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。</p> <p>3a-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>3b-III-1 能了解研究計畫內容及撰寫方式。</p> <p>3c-III-3 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p> <p>3e-III-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度找出合適的研究主題。</p> <p>1b-III-1 能透過口語、文字與圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>1c-III-1 能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中激發並保持研究動機與熱忱。</p> <p>1d-III-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。</p> <p>1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>2a-III-1 能了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。</p> <p>2b-III-1 能將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>2b-III-2 能依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p> <p>2b-III-1 能將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>2c-III-4 能善用已習得的創意技法產生不同問題解決的構想。</p> <p>2d-III-1 能從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。</p> <p>3a-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>3c-III-3 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p>
<p>排課方式</p>	<p><input type="checkbox"/>抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input type="checkbox"/>外加</p>

原則上抽離，以學生研究方向為主要考量，再以 IGP 訂定之。			
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1-2	文獻蒐集： 蒐集管道(報紙、書刊、雜誌、 網路、圖書館、線上資料庫)、 文獻資料的引用與附註。練習撰 寫文獻探討。	10-12	研究計畫撰寫： 研究動機/研究背景、研究目 的、研究問題、名詞界定/釋 義、研究假設、研究架構/設 計、研究對象/樣本/參與者/受 訪者、研究工具/設備、研究進 度、研究倫理、研究價值、參考 文獻等
3-7	利用簡報或停格動畫軟體的動畫 效果，將蒐集到的文獻、原理， 製作成動畫進行說明。	13-14	研究計畫管理與評鑑： 1. 將計畫製作成簡報 2. 進行研究主題審查會
8	分享與設計： 將各圖像化主題設計一小遊戲， 製作海報。	15-20	研究資料搜集與製作： 準備研究所需材料並進行相關研 究、紀錄、討論等。
9	研究主題選擇： 觀察現象、蒐集問題、問題評定 標準訂定、訂定問題。	21	課程總複習

桃園市立大華國民小學 110 學年度第二學期 資優班課程計畫			
五年級 獨立研究課程			
每週節數	3 節 (資訊 1 加 2)	設計者	邱乙庭
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解	
課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	3b-III-1 能了解研究計畫內容及撰寫方式。 3e-III-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 3e-III-3 能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 3g-III-1 透過教師引導問題或檢核表，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 1b-II-2 能專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 1b-III-2 能理解同儕報告，提出合理的疑問或意見，並提出建議。 1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。		

	<p>2a-III-2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>2b-III-4 能提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。</p> <p>2c-III-2 能從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</p> <p>2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>2d-III-2 能針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。</p> <p>3c-III-3 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p>		
本學年學習重點	<p>1b-II-2 能專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</p> <p>1b-III-2 能理解同儕報告，提出合理的疑問或意見，並提出建議。</p> <p>1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。</p> <p>2a-III-2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>2b-III-4 能提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。</p> <p>2c-III-2 能從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</p> <p>2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>2d-III-2 能針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。</p> <p>3b-III-1 能自行撰寫研究計畫內容。</p> <p>3c-III-3 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p> <p>3e-III-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>3e-III-3 能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p> <p>3f-III-3 能運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>3g-III-1 透過教師引導問題或檢核表，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>		
排課方式	<p><input type="checkbox"/>抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input type="checkbox"/>外加</p> <p>原則上抽離，以學生研究方向為主要考量，再以 IGP 訂定之。</p>		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1-3	研究資料分析： 基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析)。	11	研究過程與成果評鑑:反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表擬定、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。
4-5	研究結果修正與撰寫： 檢視自己的研究結果，討論是否有不合宜之處，進行修正與補充。	12-14	文獻蒐集 II：（為六年級獨立研究在研究做準備） 蒐集管道(報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫)、文獻資料的引用與附註。練習撰寫文獻探討。
6	整理資料與探討： 將已有的進度做第一次總整理，製作成果（文本）與簡報	15	研究主題選擇 II： 觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。

7-8	設計展演方式： 依據主題之特性，為自己設一個特展，進行活動設計。	16-18	研究計畫撰寫&製作簡報 II： 研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻等
9	表達技巧訓練	18-19	1. 參訪他校獨立研究發表會 2. 獨立研究審查會
10	親職教育日擺攤分享（相關準備）	20	修正研究方向與簡報

桃園市立大華國民小學 110 學年度第一學期 資優班課程計畫

五年級 社會 獨立研究

每週節數	3 節(抽離)	設計者	廖洵瑯
核心素養	A 自主行動	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。	
	B 溝通互動	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。	
	C 社會參與	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-J-C3	

	<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>社-U-C3</p> <p>珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。</p>		
課程名稱	臺灣的建設		
領綱學習重點	<p>獨立研究</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>		
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2. 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。能對研究資料進行分類與重點摘錄。 4. 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 5. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋 6. 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 7. 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 		
排課方式	■抽離：社會3節		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	【臺灣在哪裡】 課文內容&資料蒐集與運用技	11	【世界發現臺灣】 認識問卷調查與製作

	能：圖書館資源介紹、網頁及平台介紹、期刊雜誌。		(google 表單)。
2	【臺灣在哪裡】 資料蒐集與運用技能：圖書館資源介紹、網頁及平台介紹、期刊雜誌。	12	【世界發現臺灣】 認識問卷調查與製作 (google 表單)。
3	【自然環境】 介紹參考資料的來源與出處的使用	13	【台灣的產業】 問卷蒐集與整理統計。
4	【自然環境】 研究資料分類	14	【台灣的科技】 簡報訓練-口語表達
5	【生活中的規範】 重點摘錄	15	【台灣的資源】 實地調查-家鄉資源 →閱讀資料
6	【生活中的規範】 摘錄實作	16	【台灣的資源】 實地調查-家鄉資源 →戶外觀察、紀錄與訪問
7	【人民的權利與義務】 簡報訓練-認識演說	17	【台灣的資源】 實地調查-家鄉資源 →日誌
8	【人民的權利與義務】 簡報訓練-認識 PPT 與製作要點	18	【台灣的資源】 實地調查-家鄉資源 →蒐集資料整理
9	【臺灣的先民】 課文內容&簡報訓練-實作	19	【台灣的資源】 實地調查-家鄉資源 →成果準備
10	【臺灣的先民】 簡報訓練-實作	20	【台灣的資源】 實地調查-家鄉資源 →成果展現
		21	課程總複習

桃園市立大華國民小學 110 學年度第二學期 資優班課程計畫			
五年級 社會 獨立研究			
每週節數	3 節(抽離)		設計者 廖洵瑯
核心素養	A 自主行動	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-J-A2	

		<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-U-A2</p> <p>對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</p>
	B 溝通互動	<p>社-E-B1</p> <p>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-U-B1</p> <p>運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。</p>
	C 社會參與	<p>社-E-C3</p> <p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>社-J-C3</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>社-U-C3</p> <p>珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。</p>
課程名稱	台灣的建設	
領綱學習重點	<p>專題研究</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	

本學年學習重點	1. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3. 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 4. 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 5. 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 6. 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		
排課方式	■抽離：社會 3 節		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	【唐山來的拓荒客】 進階蒐集主題資料	11	【生活與環境】 發現問題、問題呈現
2	【唐山來的拓荒客】 小組簡報補充資料	12	【生活與環境】 腦力激盪-創造思考法
3	【臺灣現代化的起步】 清末的開港通商	13	【台灣的建設獨立研究】 討論專題題目與方式
4	【臺灣現代化的起步】 清末的建設	14	【台灣的建設專題展現設計訓練】 PPT 專題→設計及剪輯
5	【生產與消費】 認識獨立研究基本概念	15	【台灣的建設專題展現設計訓練】 PPT→設計及剪輯
6	【生產與消費】 研究列舉	16	【台灣的建設專題展現設計訓練】 PPT→設計及剪輯
7	【理財與投資】 獨立研究基本步驟介紹	17	【台灣的建設專題成果展現】 →成果準備
8	【理財與投資】 投資活動	18	【台灣的建設專題成果展現】 →執行
9	【臺灣的自然災害】 家鄉名勝古蹟之旅規劃	19	【台灣的建設專題成果展現】 →反思與修正
10	【臺灣的自然災害】 地震 颱風、豪雨、土石流	20	【台灣的建設專題成果展現】 →成果整理

桃園市立大華國民小學 110 學年度第一學期 資優班課程計畫			
四年級程式數學			
每週節數	4 節	設計者	邱乙庭
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解	
課程名稱	其他特殊專長-程式數學		
領綱學習重點	平面與空間 邏輯推理 資訊科技-運算思維 藝術-創作展現		
本學年學習重點	1. 能具備程式設計的入門概念及能力 2. 能使用 studuino 編寫程式，完成四大任務 3. 能依照自己的美感想，裝飾自己的作品		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（原班數學與資訊，共四節，其兩節進行原班教材，餘兩節進行資優班其他特殊專長課程）		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1-3	程式設計入門 studio. code L1~	13	燈光秀綜合應用
4-6	studio. code ~L10 認識 Studuino 交通號誌原理	14	「我的燈光秀小鎮」創意發表會
7-9	行人號誌燈 觸控號誌燈 無障礙號誌燈	15-18	自動門的運作和組裝 感應自動門編程 讓自動門更安全
10-11	LED 燈 sensor 加入燈光秀 聲控燈光秀	19-20	安全駕駛 認識電動馬達車
		21	課程總複習

桃園市立大華國民小學 110 學年度第二學期 資優班課程計畫			
四年級程式數學			
每週節數	4 節	設計者	邱乙庭
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解	
課程名稱	其他特殊專長-程式數學		

領綱學習重點	數與量 平面與空間 邏輯推理		
本學年學習重點	1. 能具備程式設計的基礎概念及能力 2. 能使用 studuino 編寫程式，完成三大任務 3. 能發揮創造力，將程式作品個人化		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（原班數學與資訊，共四節，其兩節進行原班教材，餘兩節進行資優班其他特殊專長課程）		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1-3	電動馬達車的直進和轉向 熟悉電動馬達車	10-11	【電子音樂盒】 音符的音高和長度
3	電動馬達車比賽	12-13	【製作我的吉他】 音符的閾值 多重音階
4-5	電動馬達車關卡設計	14-15	認識手臂機器人、三軸 關節、手臂與馬達
6-7	studio.code 12~L20 認識手臂機器人 關節、手臂與馬達	16-18	手臂機器人的控制 包裹搬運、角度設計
8-9	認識變數 變數編程	19-20	機器人外送比賽

桃園市立大華國民小學 110 學年度第一學期 資優班課程計畫			
六年級 程式機械			
每週節數	4 節	設計者	邱乙庭
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解	
課程名稱	其他特殊專長-程式機械		
領綱學習重點	平面與空間 邏輯推理 資訊科技-運算思維 藝術-創作展現		
本學年學習重點	1. 能具備程式設計的基礎概念及能力 2. 能使用 studuino 編寫程式，完成任務		

	3. 能依照自己的美感想，裝飾自己的作品		
排課方式	■外加：2 節		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1-2	程式設計入門概念	10-11	自動門
3-4	studio. code ~L10 認識 Studuino 交通號誌原理	12-13	安全性優化
5-6	號誌燈： 友善馬路 行人、觸控、無障礙設計	14-15	電動馬達車 基礎認識 直進與轉向
7-8	LED 燈 sensor 應用	16-17	電動馬達車 路線關卡設計
9	燈光秀發表	18-19	我的小镇 編程設計
		20	我的小镇 成果發表 修正與優化
		21	課程總複習

桃園市立大華國民小學 110 學年度第二學期 資優班課程計畫			
六年級 程式機械			
每週節數	4 節	設計者	邱乙庭
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解	
課程名稱	其他特殊專長-程式機械		
領綱學習重點	平面與空間 邏輯推理		
本學年學習重點	1. 能具備程式設計的基礎概念及能力 2. 能使用 studuino 編寫程式，完成三大任務 3. 能發揮創造力，將程式作品個人化		
排課方式	■外加：2 節		
序次	單元名稱	序次	單元名稱

1-2	變數編程	8	手臂機器人 角度觀察與設計 變數
3-4	我的電子音樂盒 樂理：音高、音程	9-10	外送機器人 手臂應用 路線設計
5	我的吉他 樂理：音符閾值計算	11-12	機械元素 雨刷、鏟車、齒輪與控制
6	我的電子音樂盒 加入 sensor	16-17	加速度 sensor
7	手臂機器人 認識三軸	18-19	戰鬥機器人設計
		20	機器人武鬥會

桃園市立大華國民小學 110 學年度第上下學期 資優班課程計畫														
領導才能														
領域	每週節數	班級	教學者											
領導才能	1 節 (上下學期各 1 學分)	全年級資優班	邱乙庭											
教學對象	所有資優班學生													
核心素養	<p>1.任務導向：包括確定個人責任、分配任務以及設定表現水準之「釐清角色與目標」次項目；設定目標、規劃流程、採用策略以及安排時程等「擬訂計畫」的次項目；及確定目標進度、掌握成員表現、控管任務品質及提升計畫成功性之「監督過程」次項目。</p> <p>2.關係導向：包括關懷與接納他人感受與需求之「善用心理支持」次項目，幫助團隊成員學習與提升信心之「協助個人發展」次項目，以及對於團隊成員的表現、成就與重要貢獻予以稱讚之「肯定團隊貢獻」等行為展現。</p> <p>3.變革導向：包括監督外在環境及影響團隊發展變數之「掌握環境」次項目，與帶領團隊追求卓越之「實踐願景」次項目。</p>													
學習表現/ 目標	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>中年級</th> <th>高年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">任務導向</td> <td>釐清角色與目標</td> <td>1a-II-2 能清楚解釋被指派的任務。 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。</td> <td>1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。</td> </tr> <tr> <td>擬定計畫</td> <td>1b-II-2 能訂定任務的執行流程。 1b-II-3 能針對被指派的任務訂定時程。</td> <td>1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫。 1b-III-3 能接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫。</td> </tr> </tbody> </table>					中年級	高年級	任務導向	釐清角色與目標	1a-II-2 能清楚解釋被指派的任務。 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。	1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。	擬定計畫	1b-II-2 能訂定任務的執行流程。 1b-II-3 能針對被指派的任務訂定時程。	1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫。 1b-III-3 能接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫。
		中年級	高年級											
任務導向	釐清角色與目標	1a-II-2 能清楚解釋被指派的任務。 1a-II-3 能說明自己在任務中應承擔的責任。	1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。											
	擬定計畫	1b-II-2 能訂定任務的執行流程。 1b-II-3 能針對被指派的任務訂定時程。	1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫。 1b-III-3 能接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫。											

		<p>監督過程</p>	<p>1c-II-2 能掌握任務內容與目標的關連。 1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 1c-II-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異。</p>	<p>1c-III-3 能根據任務進度確實執行。 1c-III-4 能彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。 1c-III-5 能運用適當策略，避免與他人產生爭執或衝突。</p>
	關係導向	<p>善用 心理支持</p>	<p>2a-II-1 能以溫和的態度與成員溝通。 2a-II-3 能主動安慰受傷或情緒不佳的成員。</p>	<p>2a-III-3 能傾聽成員的心聲。 2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。</p>
		<p>協助 個人發展</p>	<p>2b-II-1 能在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 2b-II-2 小組合作時能關心進度落後的成員。</p>	<p>2b-III-1 能使用各種不同的解決問題方法。 2b-III-3 當成員遇到困難時能給予具體的建議。</p>
		<p>肯定 團隊貢獻</p>	<p>2c-II-1 執行任務時能盡力付出。</p>	<p>2c-III-1 能察覺成員的貢獻。</p>
	變革導向	<p>掌握環境</p>	<p>3a-II-1 能了解團體中的基本道德規範。 3a-II-2 能蒐集與任務相關的各種資訊。</p>	<p>3a-III-1 能區辨個人與團體的道德規範。 3a-III-2 能分析各種相關資訊再做決定。 3a-III-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。</p>
		<p>實踐願景</p>	<p>3b-II-2 能配合團隊運作達成目標。</p>	<p>3b-III-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標。 3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。</p>
學習內容	<p>依三種導向說明如下：</p> <p>任務導向： 團體任務與行動：學生能依據團體任務、研擬長短程計畫、規劃行動歷程，以及任務執行過程中的管理、合作、溝通、監控與評鑑等原則和技巧。</p> <p>關係導向： 領導者特質與成員關係：學生能了解領導者應具備自信、自尊、冒險、負責、溝通等能力，和果斷和同理心等領導特質；學習成為良好的團體成員，如活力、熱心、真誠、願意承擔任務、準時、友善等表現；肯定個人與團隊貢獻。</p> <p>變革導向：</p>			

	組織議事與願景實踐：學生能了解團體組織架構、任務編組形式、會議主持與程序運作等議事技巧，以及激勵團隊追求卓越與實踐挑戰性目標的行動策略。		
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 自編</p> <p>(2) 教育部國民及學前教育署十二年國民基本教育課程綱要-資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要</p> <p>2. 教學方法</p> <p>結合校內、班際活動，進行活動準備與討論，中、高年級雖一同籌備，但中高年級、各生的主要目標不同；進行差異化教學。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 口頭報告能力。</p> <p>(2) 檢索、判斷的能力及資訊內容之正確性。</p> <p>(3) 小組活動設計與參與。</p> <p>(4) 競賽紀錄暨成果報告。</p>		
學期	第一學期		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1-2	戶外教育行前準備	11-12	小小專長課程進行
3	反思與修正	13-14	重要議題認識-
4-6	小小專長課程 依照自己專長設計課程和完整活動	15-17	重要議題 活動設計與準備
7	班內教學	18-19	活動實施
8	專長課程回饋修正	20	活動檢討與修正、資優班期末整理規劃
9-10	時間規劃、邀請普通班同學決定形式	21	課程總複習
學期	第二學期		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1-2	戶外教育行前準備	11-12	小小專長課程進行
3	反思與修正	13-14	重要議題認識-
4-6	小小專長課程 依照自己專長設計課程和完整活動	15-17	重要議題 活動設計與準備
7	班內教學	18-19	活動實施
8	專長課程回饋修正	20	活動檢討與修正、資優班期末整理規劃
9-10	時間規劃、邀請普通班同學決定形式		

