

桃園市蘆竹區大華國民小學一一四學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☒ 品桃園 ☐ 賞桃園 ☐ 讀桃園	教學對象	☒ 三年級 ☐ 五年級 ☒ 四年級 ☐ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	課程設計結合五酒桶山、五福宮與溪州山等地場域，融入文化、生態與閱讀體驗，安排具探究性與素養導向的學習任務。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	教師運用多元策略引導學生實作與觀察，能依學習狀況適時調整，學生參與度高，課堂氣氛活潑。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	學生能具體說明種植歷程與收穫感受，建立對土地與食物的初步認同，具延伸與深化學習的潛力。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎。	5 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名	詳如附件		

桃園市蘆竹區大華國民小學一一四學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☐ 品桃園 ☒ 賞桃園 ☐ 讀桃園	教學對象	☐ 三年級 ☒ 五年級 ☒ 四年級 ☐ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	課程以埤塘與水資源為主軸，結合小農與美感教育，場域豐富，具跨領域特色與探究脈絡。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	透過實地走訪、觀察紀錄與手作體驗，提升學生環境敏感度，教師依現場狀況彈性引導學習。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	學生能說明埤塘與生活關聯，並展現對家鄉生態與水資源議題的關心，具後續延伸學習潛力。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名	詳如附件		

桃園市蘆竹區大華國民小學一一四學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☐ 品桃園 ☐ 賞桃園 ☒ 讀桃園	教學對象	☐ 三年級 ☒ 五年級 ☐ 四年級 ☒ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	課程規劃縱深清晰，結合山林健行、茶產業文化與社區走讀，涵蓋人文與自然，具素養導向與挑戰性。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	教師引導學生進行登山紀錄與場域觀察，並適時調整活動流程，強化學生的行前準備與行中任務參與。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	學生能分享走讀經驗與茶文化知識，展現體能、觀察與表達三力整合，並建立探索與認同在地的能力。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名	詳如附件		

桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度課程發展委員會
第 6 次會議簽到表

會議時間：114 年 6 月 11 日(星期三) 下午 13:30

簽到	簽到	簽到
蔡明輝	呂淑芬	
王和良	謝志偉	
蔣璧如	蔡明輝	
許玉璽	謝志偉	
王香筑	何家薇	
張淑芬	張淑芬	
陳貴芬		
呂嘉雯		
蔡薇恩		
何世賢		
施怡芬		