

認識世界課程評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	各年段課程以螺旋式推進，低年級唱跳吸引小朋友；中年級進入英語繪本世界，打開世界的大門；高年級透過雙閱讀素養培養國際觀。	1. 唱跳活動流於形式。 2. 校內繪本共讀書目短缺。 3. 高年級課程規劃較緊湊。	1. 辦理低年級班暨歌唱大賽。 2. 開立書單請校方協助採購。 3. 調整高年級課程內容。
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	各年段根據學生學習經驗設計課程，以期達到課程目標。	高年級課程整合階段花費較多時間，容易壓縮到小朋友發的機會。	與相關領域教師共備調整高年級課程內容，讓課程時間更加充裕，學習也能更踏實完整。
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	1. 每學年進行備觀議課。 2. 辦理英語教師專業社群。 3. 參與英語輔導團辦理相關研習。	1. 共備觀議課活動成員數少，可獲得的反饋相對較少。 2. 缺乏雙語專業人員協助調整課程內容。	1. 教學單元跨領域，可邀請不同領域老師共同參與備觀議課活動，以取得更多回饋意見，讓課程更加完善。 2. 鼓勵教師進修雙語相關課程。
	15-2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	各年段所需的設備數量充足，例如：電腦、平板，且能運用在課程中。	1. 教師專業知能需透過研習進行增能。 2. 學生需於成果發表前學習相關設備使用技巧。	1. 課程規劃期間確定相關跨領域課程，並與各領域老師討論並安排相關課程內容。 2. 安排相關教師研習提增相關專業知能。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成	中高年級提升閱讀量，並根據學生的生活經驗培養各類素養，提升手作及上台分享的機會。	中高年級後需閱讀大量書籍，並學習使用多媒體平台進行簡報、海報及影音剪輯，因此需配合資訊專題課程，進行跨領域共備。	為配合各年段活動，先備能力應該提前學習，應此，領域會議時可與資訊教師進行共備，著手進行課程設計，提升學閱讀雙素養的能力。

	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習	中年級外與閱讀量提升，局端提供外詩說英語的相關影音平台，可提升學生的閱讀量。	教師備課須根據有限的線上資源，且學生接觸實體書籍的機會較少。	由於借閱的書目並不多，可能會減少其閱覽的興趣，建議每年固定增購符合學生閱讀，精選優質熱門書，以提升其對閱讀的熱度。
評鑑者 簽名	詳如附件			

桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度課程發展委員會
第 6 次會議簽到表

會議時間：114 年 6 月 11 日(星期三) 下午 13:30

簽 到	簽 到	簽 到
蔡明輝	呂添岑	
廖正良	謝志偉	
蔣璧如	蔡明輝	
許玉瑩	謝志偉	
王香筑	何家崙	
張淑容	張淑容	
陳貴芬		
呂嘉雯		
蔡徽杰		
何世國		
施怡岑		