

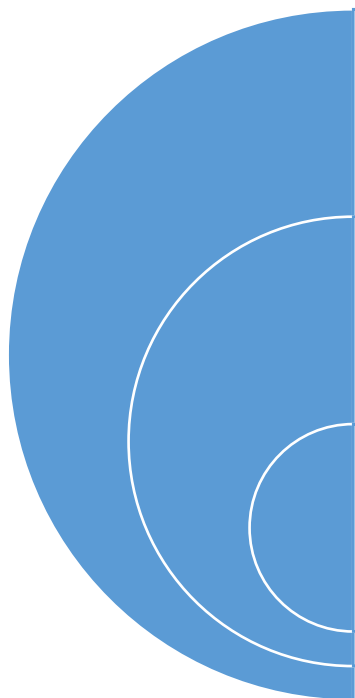
二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一) 字遊自在

1. 設計理念與目的

大華教學團隊深信閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。

2. 課程架構

	高年級 閱讀學習	•五年級 •奇幻旅程 •美麗人生	六年級 有愛無礙 追求夢想
	中年級 學習閱讀	•三年級 •探索成長 •發現情緒 •有你真好	四年級 細讀經典 樂遊經典
	低年級 認識閱讀	•一年級 •漫遊圖書館 •樂在學習 •書香天地 •共同閱讀	二年級 悠遊圖書館 2020故事 認識你 2020小作家

3. 各年級字遊自在課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程字遊自在課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性別平等 性 E1 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 國-1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國-1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國-1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國-2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國-2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國-5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國-5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜合活動領域 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
	學習內容	語文領域-國語文 國-Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國-Bb-III-1 自我情感的表達。 國-Bb-III-2 人際交流的情感。 國-Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主 國-Cb-III-2 各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合活動領域 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。。		

	綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			
學習目標	認知目標： 1. 學生能夠了解家庭的意義與功能 2. 學生能夠認識與領域相關的文本類型與寫作題材 情意目標： 1. 學生能夠覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 2. 學生能夠培養喜愛閱讀的態度 技能目標： 1. 學生能夠表達對家庭成員的關心與情感 2. 學生能夠介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	班級共讀— 蘭德里校園 報	1. 文本閱讀 2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3. 小組討論 (1)結合讀報教育認識刊物編 排 (2) 如何編輯校刊 (3) 校刊賞讀	*學生能夠 於課堂參與 小組討論。 *學生能夠 於課堂中分 享對於校刊 的編排建 議。 *閱讀後根 據圖書內容 出 QA 題 4 題(1Q+2Q)	口語表達50% QA題50%
2				
3				
4				
5	班級共讀— 字遊自在故 事集	1. 文本閱讀 2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3. 小組討論 (1)辨識訊息的能力培養。 (2)整理訊息的方法。	*學生能夠 於課堂參與 小組討論。 *學生能夠 於課堂中分 享辨別訊息 與整理訊息 的方法。 *閱讀後根 據圖書內容 出 QA 題 4 題(1Q+2Q)	口語表達50% QA 題 50%
6				
7				
8	班級共讀— 童話陪審團 (性別平等)	1. 文本閱讀 2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3. 小組討論 1. 討論性別平等、人權議題。 2. 如何培養法治素養能力。	*學生能夠 於課堂參與 小組討論。 *學生能夠 於課堂中分 享對於男孩	口語表達50% QA題50%
9				
10				
11				

12		3. 認識自身權益概念。	女孩的差異，並討論如何消彌性別刻板印象，尊重差異。 *閱讀後根據圖書內容出 QA 題 4 題(1Q+2Q)	
13				
14	班級共讀—瑪蒂達 (家庭教育)	1. 文本閱讀 2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3. 小組討論 (1)認識羅德達爾及相關作品 (2)主要人物角色分析 (3)小說中的師生關係 (4)小說中的親子關係	*學生能夠於課堂參與小組討論。 *學生能夠於課堂中分享關於小說中各主角的關係。 *閱讀後根據圖書內容出 QA 題 4 題(1Q+2Q)	口語表達50% QA 題 50%
15				
16				
17	大華電影趴	1. 影片欣賞 2. 心得分享	*學生能夠完成一篇電影心得分享	心得分享 100%
18				
19	好書分享 PPT 製作	1. 熟悉PPT製作方式 2. 好書介紹大綱	*學生能夠製作好書分享 PPT 並上台分享。	簡報說明 100%
20				
21	結業式	學習統整		

桃園市蘆竹區大華國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程字遊自在課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
		法治教育 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。		
	學習內容	綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
		語文領域-國語文 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主 Cb-III-2 各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
		綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		
學習目標		認知目標：		

	學生能夠了解家庭的意義與功能 學生能夠認識與領域相關的文本類型與寫作題材 情意目標： 學生能夠覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 學生能夠培養喜愛閱讀的態度 技能目標： 學生能夠表達對家庭成員的關心與情感 學生能夠介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	班級共讀： 墓園女孩 (家庭教育)	1. 文本閱讀 2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3. 小組討論 1. 討論書中家庭失和的原因 2. 如果你遇到家庭失和問題該如何解決？	*學生能夠於課堂參與小組討論。 *學生能夠於課堂中分享家庭失和的可能原因。 *閱讀後根據圖書內容出 QA 題 4 題(1Q+2Q)	口語表達50% PPT簡報50%
2				
3				
4	班級共讀— 手斧男孩	1. 文本閱讀 2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3. 小組討論 (1) 計算你的野外生存指數 (2) 主角的心理素質	*學生能夠於課堂參與小組討論。 *學生能夠於課堂中分享自己的野外生存指數及原因。 *閱讀後根據圖書內容出 QA 題 4 題(1Q+2Q)	口語表達50% QA 題 50%
5				
6				
7	班級共讀— 夏之庭	1. 文本閱讀 2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3. 小組討論 (1)老人獨居現象 (2)關於戰爭的殘酷 (3)主角為何想要了解死亡 (4)小說中的親子關係	*學生能夠於課堂參與小組討論。 *學生能夠於課堂中戰爭、獨居老人及死亡的相關議題。 *閱讀後根	口語表達50% QA題50%
8				
9				
10				

			據圖書內容 出 QA 題 4 題(1Q+2Q)	
11	班級共讀— 只是開玩笑 竟然變被告 Part1 一個 字值多少錢 「神.經.病 每個字都是 錢」 PART4 打架 而已，還好 吧！ 「我沒有打 人，只是在 旁邊看！」	1. 文本閱讀 2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3. 小組討論 (1)何為公然侮辱罪？ (2)特殊生可以隨便罵髒話嗎？ (3)何為群聚觸法行為？ (4)「共同正犯」與「共犯」 的觀念釐清	*學生能夠 於課堂參與 小組討論。 *學生能夠 於課堂中分 享觸法行為 及相關處理 方式。 *閱讀後根 據圖書內容 出 QA 題 4 題(1Q+2Q)	口語表達50% QA 題 50%
12				
13				
14				
15	班級共讀— 我的成功我 決定	1. 文本閱讀 2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3. (1)如何面對失敗 (2)印象深刻的文中案例 4. 採訪家人職業:挖故事的圓鋤 搭配寒假作業完成採訪稿	*學生能夠 於課堂參與 小組討論。 *學生能夠 於課堂中分 享面對失敗 的處理方 式。 *閱讀後根 據圖書內容 出 QA 題 4 題(1Q+2Q)	口語表達50% QA 題 50%
16				
17				
18				
19				
20	結業式	學習統整		
21				

(二) 認識世界

1. 設計理念與目的

因應十二年國教素養導向教學，英語課程不單單只是語言知識的習得、語言技能的培養，還包括語言在生活情境中的運用，以及文化理解包容、創新思考、學習態度與習慣等面向。本課程以霍華德嘉納(Howard Gardner)提出的多元智能理論(multiple intelligences)為核心，融入多種智能於課程設計中，課程結合英語歌謠與韻文教唱、繪本引導、角色扮演、課堂遊戲、勞作及學習單，期盼透過多元的課程設計，激發孩子的學習興趣，培養孩子的英語能力。課堂中亦運用多元媒體資訊融入教學的方式，電子白板軟體、PowerPoint 投影片、YouTube 影片、Kahoot!……等方式，提高學生專注力並增加師生互動，以期孩子能在活潑多變的課程中學得更多，也能在生活中正確且自在的使用英語。

2. 課程架構

唱跳國際

- 英悅ABC
- 「心」 with the world

樂讀國際

- 英閱花園
- Fun眼世界

旅讀國際

- 世界放大鏡
- 旅行百寶袋

3. 各年級字遊自在課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		

	自然科學領域 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 健康與體育領域 4a -III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
學習內容	語文領域-英語文 Ac-III-3 簡易的生活用語。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 自然科學領域 INb-III-1 物質有不同的結構與功用。 社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 健康與體育領域 Ea -III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
學習目標	知識目標 1. 能認識飲品、水果、星期及科目相關的英文單字。 2. 能了解各國特色飲品及其文化背景。 3. 了解外師家鄉的校園生活和教育制度。 技能目標 1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 能夠認讀出生活中的數字英語。 3. 能夠將課堂所學句型運用到生活中。 4. 能夠課堂中完成老師指定任務並上台發表。

	情意目標 1. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 2. 促進跨文化交流和對不同國家文化的尊重和理解。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	健康飲品變變變； 外師相見歡	1. 外師相見歡。	*能將課堂所學日常用語應用到生活中。 *能夠透過小組合作自製飲料的成分設計。 *能夠上臺介紹與推薦各組的自製飲料。	口頭評量 20% 討論參與 40% 實作評量 40%
2		2. 認識生活中常見飲品並討論成分。		
3		3. 認識各國特色飲品。		
4		4. 句型練習： Q: Do you like cola? A: Yes, I do. A: No, I don' t. I like juice.		
5		5. 議題討論：日常中的手搖飲。 6. 味覺饗宴：設計自製特調健康飲品。		
6	水果王國同樂會	1. 認識台灣特有水果及各國特色水果。	*能將課堂所學日常用語應用到生活中。 *能夠透過小組討論分析水果生產過剩的危機。 *能夠設計海報宣導多吃蔬果的好處。	口頭評量 20% 討論參與 40% 實作評量 40%
7		2. 繪本閱讀：Handa' s Surpris		
8		3. 練習活動： (1)水果猜謎：Let' s Guess (2)描述水果：How Does It Taste? What Does It Look Like?		
9		4. 議題討論：水果生產過剩危機。		
10		5. 設計海報：Fruits to the World。		
11	日常「食」光	1. 閱讀繪本：Today Is Monday	*能將課堂所學日常用語應用到生活中。 *能夠透過小組討論設計一套健康的飲食計	口頭評量 20% 討論參與 40% 實作評量 40%
12		2. 練習活動： (1)歌謠接龍：Let' s Sing- Today Is Monday (2)菜單設計：Today' s Meal (3)健康飲食追蹤表：My Meal and Water Tracker		
13		4. 規劃一週午餐菜色。 5. 菜色發表及評選。		

14			畫。 *能夠規劃一週午餐菜單，並上台發表，同儕完成評選。	
15				
16	校園博覽會	1. 認識外師家鄉的校園生活。 2. 練習活動： (1)對學校的看法：What If ...? (2) 臺灣小學 vs 美國小學的日常 3. 設計一周課表。 4. 發表並評選最佳課表。	*能將課堂所學日常用語應用到生活中。 *能夠比較兩國小學的異同。 *能夠根據老師提供的科目與節數，設計一週課表，並上台發表。	口頭評量 20% 討論參與 40% 實作評量 40%
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市大華國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 環境教育 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 積極參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		

		綜合活動領域 2b-III-1 參加各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達在地與全球議題的關懷。 健康與體育領域 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		
	學習內容	語文領域-英語文 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的順序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 健康與體育領域 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
學習目標		知識目標 1. 能認識街道、交通工具、服裝及日常用品相關的英文單字。 2. 能了家鄉埤塘文化。 3. 能了解各國家交通方式的差異。 技能目標 1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 能夠繪製家鄉地圖。 3. 能夠將課堂所學句型運用到生活中。 4. 能夠錄製教師指定影片進行宣導活動。 情意目標 1. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 2. 促進跨文化交流和對不同國家文化的尊重和理解。		
評量方式		如下		
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量

1	請到我的家鄉來	1. 認識埤塘之都及埤塘特色。	*能將課堂所學日常用語應用到生活中。 *能夠繪製家鄉地圖並用平板錄製一段影片介紹家鄉。	口頭評量 20% 討論參與 40% 實作評量 40%
2		2. 認識外師家鄉特色。		
3		3. 練習活動： (6)描述住家附近景觀 The bank is on the ____ road.		
4		4. 繪製家鄉地圖		
5		5. 看圖猜猜看： It' s on the ____ street. Where am I going?		
		6. 錄製介紹家鄉影片。		
6	遙遙上學路	1. 分享上學方式。	*能將課堂所學日常用語應用到生活中。 *能夠於小組討論時針對各國危險的上學方式提出換位思考的感受與建議。	口頭評量 20% 討論參與 40% 實作評量 40%
		2. 外師介紹家鄉特殊上學方式。		
		3. 討論還有那些其他的上學方式		
7		4. 影片欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=5oOHh4RclW8		
		5. 規劃上學途徑：Make a plan with Google Map		
8		6. 小組討論：哪一種上學方式最危險／安全，Google Map 能不能幫助找出更好的上學路線？		
9		7. 成果發表：上臺分享小組討論的結果。		
10				
11	決戰時裝伸展台	1. 節慶教學：Earth Day 的認識	*能將課堂所學日常用語應用到生活中。 *能夠針對舊衣進行設計，並完成走秀活動。	口頭評量 20% 討論參與 40% 實作評量 40%
		2. 介紹舊衣去向及影響。		
12		Let' s Reuse Old Clothes		
		3. 閱讀繪本及討論：Joseph Had a Little Overcoat		
13		4. 小組創意活動： 規劃執行舊衣物的 reuse 計畫。		
14		5. 成果發表：上臺走秀完成的舊衣改造計畫。		
15		6. 票選最有創意的服裝改造成果。		
16	東東找主人	1. 繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog	*能將課堂所學日常用語應用到生活中。	口頭評量 20% 討論參與
17		(1) 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。		

18		(2)繪本情節教學與討論。	*能夠協助學校錄製失物招領影片，提升失主找回遺失物的動力。	40% 實作評量 40%
19		2. 練習活動：		
20		(1) 這是誰的：Whose umbrella is it?		
21		(2) 失物招領：Is this Kevin' s Pen?		
		4. 分組學校錄製失物招領影片。		
		5. 播放於中廊電視牆，提升遺失物被尋回的機會。		

（三）智慧方舟

1. 設計理念與目的

設計理念—

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為十二年國民基本教育的願景，十二年國民基本教育科技領域課程綱要之願景亦在透過營造適性與友善的學習環境，使每一位孩子都能具備基本的科技素養，並且在適性與支持的環境下，啟發與開展孩子的天賦，不受性別限制。

由於科技的發展和應用，世界正以前所未有的速度處理、儲存及傳輸各類的資訊。具備運用科技與資訊的基本知能，以解決生活、工作、學習乃至於休閒娛樂的種種需求和問題，而基本的科技與資訊素養，遂成為每個現代人生活乃至於生存必備的條件。

與科技有關的各種事物與資訊參與了整個現代社會，人們的生活中也幾乎無時無刻不在操控或使用科技與資訊的產品，科技對人類影響的層面已從個人的生活擴大到整個社會、國家乃至於全人類的進步發展和文化的變革。為因應此一全球化科技快速發展與高度資訊化的時代趨勢，舉世各國莫不致力於國民基礎教育中加強有關科技與資訊基本知能的傳授，以培育學生適應未來科技社會的能力，進一步提升其人力資源的素質水準，加強國家立足世界的整體競爭力。

我國當前教育改革規劃中，亦已將運用科技與資訊的基本知能列為國民教育基本能力之一，而如何藉由有效的教育方法落實此項能力的培養與奠基，乃是我國邁向二十一世紀的國民基礎教育必須重視與強調的課題。

在以往國民基本教育以培養讀、寫、算之基本素養之外，隨著網際網路的普及，行動網路、大數據、物聯網、數位化製造技術、虛擬化、城市智慧化等科技的快速發展；還有雲端、大數據等網路服務技術，加速產業創新。身為資訊社會的公民，如何因應科技發展帶來的新世代生活方式，掌握、分析、運用科技的能力，並能友善運用資源以與社會環境的永續發展共存為現代國民應具備的基本素養。

綜上所述，大華國小彈性學習課程訂定科學探索課程，在培養學生的科技素養，習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能；透過運用科技工具、材料、資源，培養學生理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。

同時也涵育探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的基本能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。理解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。科學探索課程亦試圖聯結科學、科技與其他學習領域等學科知識的整合運用，藉由強化學科間知識的連結性，來協助學生理解科學與未來、生活的關連。

課程目標—

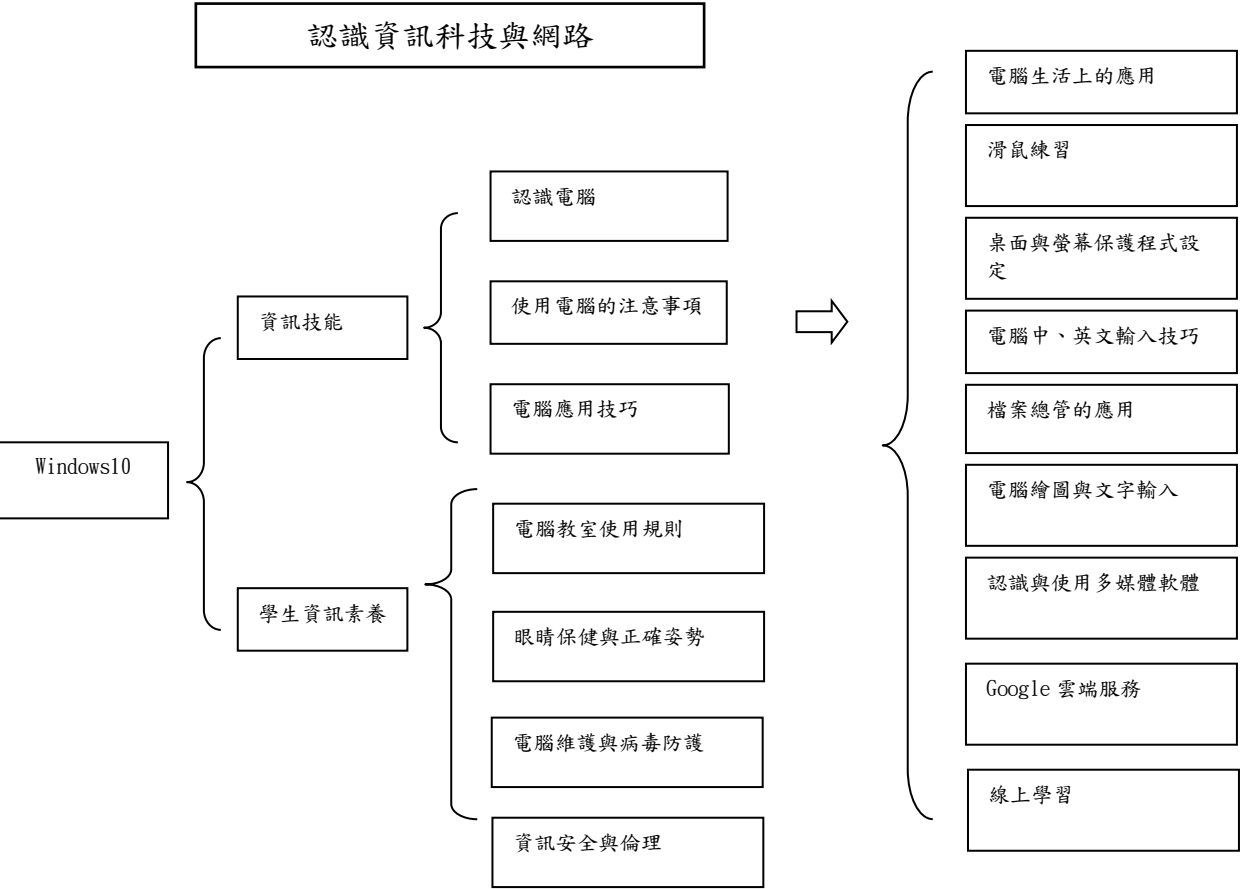
習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。

善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。

啟發對資訊科技的興趣，以解決問題和滿足需求。

了解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。

2. 課程架構



3. 各年級智慧方舟課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 智慧方舟 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	張其勝
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 國際教育 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。			
學習重點	學習表現	資訊教育 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 綜合活動領域 2b-III-1 參加各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現			
	學習內容	資訊教育 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 綜合活動領域 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			

學習目標	知識目標： 1. 瞭解多媒體的製作，並能夠將圖形、文字、動畫、語音整合應用在程式產出。 2. 瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題。 技能目標： 1. 悉熟程式動畫製作的基本技巧，並規劃腳本，設計程式指令積木。 2. 發表展示專題作品 情意目標： 1. 培養學生運用資訊科技進行邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。 2. 激發持續學習科技及科技設計的興趣。			
評量方式	口語表達 互動討論 行為觀察 實際操作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	Code 初體驗	1. Scratch 地圖探索：觀察並認識介面各區域，完成探索任務單。 2. 積木分類任務：依功能與形狀將積木分類，並討論其用途。 3. 新手教學卡製作：設計一張圖文並茂的新手教學卡，介紹基本操作。	1. 能開啟 Scratch 3 離線編輯器。 2. 能操作視窗環境：積木區、程式區、舞台區、角色與背景區。 3. 能將不同積木加入程式區	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
2				
3	舞台上的角色	1. 角色與舞台基本屬性設定 2. 角色移動與對話 3. 舞台背景切換 小組討論： 1. 如果這是一齣戲，誰是主角？舞台背景會怎麼配合？ 2. 為什麼角色需要換造型或說話？這在生活中有什麼應用？ 3. 如果角色不能互動，故事會發生什麼問題？	1. 能增刪範例角色 2. 可以使用多個角色，變化不同的外觀與位置 3. 角色互動與對話 4. 造型編輯器的操作 5. 使用造型切換輸出動畫效果	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
4				
5				
6	英文打字指法練習	1. 字母 A 從舞台右邊往左移動 2. 正確按下鍵盤按鈕 A, 字母 A 隱藏 3. 字母 A, 再從舞台右邊出現	1. 認識舞台座標 2. 設計角色移動	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%

7		4. 小組討論： 角色怎麼知道要從哪裡開始移動？你是怎麼控制它的位置？為什麼按鍵要對應特定動作？這在生活中有什麼例子？要讓角色出現又消失，要注意哪些順序？	3. 控制程式執行時間 4. 設計角色外觀 5. 能夠分享討論結果	
8	接接樂	1. 水果從舞台上上方隨機落下 2. 控制舞台下方主角移動 3. 計分或計時結束 4. 過關畫面舞台背景設計 5. 小組討論： 如果你是設計師，會用什麼畫面或聲音讓玩家覺得過關了？	1. 控制角色造型切換 2. 角色隨機位置與移動 3. 偵測角色接觸 4. 判斷得分顯示 5. 過關判斷標準 6. 依闖關結果給予畫面回饋 7. 能夠分享設計概念	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
9				
10				
11	足球攻守 PK 賽	1. 介紹足球規則。 2. 上、下、左、右移動 3. 跟著滑鼠游標上下移動 4. 碰到進攻者發球 5. 碰到守門員重新發球 6. 小組討論： 控制球員的方式。 如果你是守門員，要怎麼設計判斷誰射進了球？	1. 設計角色動畫 2. 使用鍵盤及滑鼠控制角色 3. 踢足球與重新發球 4. 說目前時間與用戶名稱	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
12				
13				
14	拳王大 PK	1. 點一下廣播「開始」訊息 2. 玩家與電腦在 1~3 之間隨機選擇（剪刀、石頭、布） 3. 顯示雙方出拳造型 4. 判斷勝負結果（玩家贏、電腦贏、平手） 5. 小組討論： 為什麼要用變數記錄出拳結果剪刀石頭布的邏輯如何轉成程式？ 如果設計不同遊戲，你會怎麼改變出拳與勝負規則？	1. 認識變數 2. 運算與變數 3. 設計滑鼠特效 4. 隨機選造型 5. 邏輯判斷贏家 6. 分享討論結果	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
15				
16				
17				
18	大華快樂迎	1. 以班級號碼進行隨機抽籤	1. 運用變數控	口語表達 10%

19	新年抽獎去	2. 設計個性化號碼籤造型	制造型切換	互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
20		3. 加入動畫效果呈現抽獎過程	2. 繪製數字造型	
21		4. 結合文字轉語音功能，讀出中獎號碼 5. 小組討論： 抽籤順序怎麼設定才公平？ 你會怎麼設計中獎畫面讓人感到驚喜？ 如果這個抽獎遊戲是用來班上投票或分組，還能怎麼調整？	3. 抽籤動畫設計 4. 同步撥放數字語音 5. 分享討論結果	

桃園市蘆竹區大華國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 智慧方舟 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張其勝
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 國際教育 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。		
學習重點	學習表現	資訊教育 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 綜合活動領域 2b-III-1 參加各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現		
	學習內容	資訊教育 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 綜合活動領域 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		

學習目標	知識目標： 1. 瞭解多媒體的製作，並能夠將圖形、文字、動畫、語音整合應用在程式產出。 2. 瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題。 技能目標： 1. 悉熟程式動畫製作的基本技巧，並規劃腳本，設計程式指令積木。 2. 發表展示專題作品 情意目標： 1. 培養學生運用資訊科技進行邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。 2. 激發持續學習科技及科技設計的興趣。			
評量方式	口語表達 互動討論 行為觀察 實際操作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	大華校徽動畫	小組討論： 校徽的圖案代表什麼意義？ 你覺得動畫怎麼呈現會更有精神？ 如果學校要做開場動畫，你會怎麼設計它出現的方式？ 為什麼重複播放校徽動畫需要用到「迴圈」積木？	1. 能夠分享設計理念。 2. 使用重複積木設計動畫播放流程	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
2		1. 使用造型工具列編輯圖像 2. 加入圖像特效與音效 3. 設定動畫播放控制（如迴圈、開始/停止）		
3	分身動畫	小組討論： 生活中有那些人多的場景，例如超商排隊、操場集合、表演舞台，讓學生討論設計角色出現的位置與反應。	1. 能夠建立與刪除分身 2. 能夠控制尺寸大小、圖像效果 3. 能夠滑鼠點擊反應	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
4				
5		1. 分身產生與控制 2. 圖像效果與音效		
6	養侏羅紀的寵物	1. 認識基礎食物鏈。 2. 認識恐龍腳色。 3. 恐龍在舞台上漫步移動	1. 使用分身機制產生不同動物角色	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15%

7		4 設定不同恐龍與其他生物（如美洲豹、刺蝟）互動行為 5. 點擊恐龍後出現不同分身，依觸碰物件改變大小 6. 點擊角色產生反應與動畫效果	2. 設定角色觸碰後的反應（變大/變小） 3. 操作角色圖層與動畫邏輯，使互動自然流暢	實際操作 60%
8				
9	Bebras 國際 運算思維挑戰賽	1. 挑戰賽與例題介紹 2. 線上例題練習 3 考古題模擬練習 4 線上挑戰網站登入方式說明 5. 參加線上挑戰賽 6. 一個月後公布挑戰結果，印製挑戰成績優良名單證明書並給予點數獎勵	1. 自行練習考古題題庫 2. 針對答錯題目再次練習 3. 線上挑戰賽登入模擬完成線上挑戰賽	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
10				
11				
12	小雞蛋蛋音符	1. 設計雞蛋造型 2. 滑鼠動作與造型換 3. 設定鍵盤按鍵彈奏音階	1. 設計角色造型隨著滑鼠動作變化 2. 點擊滑鼠演奏音階 3. 按下鍵盤按鍵演奏音階 4. 演奏樂曲	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
13				
14	金頭腦快遞	1. Scratch 算術運算 2. 提出問題詢問與答案 3. 邏輯判斷對錯 4. 畫筆顏色與寬度 5. 倒數計時 6. 自訂函式積木	1. 隨機出題 2. 輸入答案 3. 答對得分摩托車往右移動 4. 留下獨創設計的筆跡 5. 倒數計時與計分 6. 答錯回饋	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
15				
16				
17	迷宮	1. 觀看迷宮的範例 2. 設計創意迷宮圖 3. 積木綜合練習	1. 主角設計與動畫 2. 繪製迷宮圖 3. 設定機關與任務	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
18				
19				
20				
21				

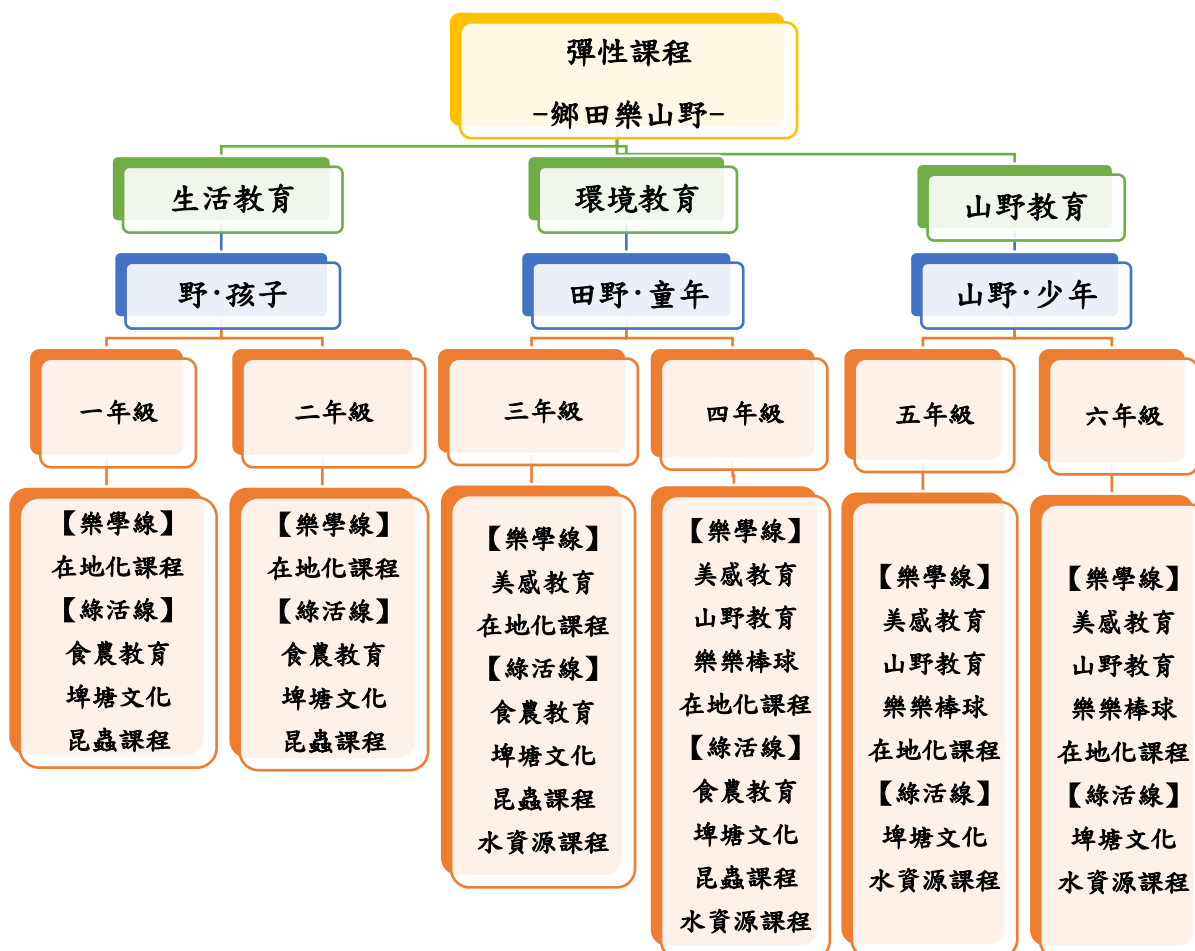
(四) 鄉田樂山野

1. 理念及目的

杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。

大華國小位於桃園市郊，鄰近台灣高鐵青埔站、桃園機場及大竹交流道附近，連接東西南北交通及鐵路航空設施，交通便利。本校具有阿華田耕作區及豐富的昆蟲生態，學區內埤塘分布，以稻米、草花、有機蔬菜種植為主，附近還有有兩條較知名的登山步道，一是「羊稠森林步道」，一是「五酒桶山登山步道」。適合結合認識鄉土、永續環境、健康人生等議題，培養學生為知性、理性與感性兼具的未來公民。

本課程基於十二年國教課程發展之精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並配合學校相關活動的需求來設計。鄉田山野課程分成3大部分，低年級從鄉野出發，跨領域結合生活課程，引領一年級學生進行「校園寫真」，二年級逐漸熟悉校園環境後，走出校園進入社區「走讀鄉野」；中年級始與自然領域結合，融入本校豐富的昆蟲生態及阿華田耕作，推動「阿華田種菜趣」食農教育課程；四年級課程持續延伸食農教育，結合鄰近埤塘文化推動「小小神農氏」；五年級進行山野教育初探，結合水資源保護的議題，發展「遊山玩水、探索自我」、六年級進行山野教育的延伸，帶領學生挑戰百岳，達到「與山同行、登峰造極」的目標，讓學生能將知識與實際相互對照與應用，體驗生命意義，進而願意致力社會、自然與文化的永續發展。



3. 各年級鄉田樂山野課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 鄉田樂山野 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。		
學習重點	學習表現	綜合活動領域 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健康與體育領域 健 3d-III- 3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健 2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。 藝術領域 藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。		
	學習內容	綜合活動領域 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧		

		健康與體育領域 健 Hb-III- 1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 健 Cb-III- 1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 藝術領域 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。		
學習目標		認知目標： 1. 學生能夠覺知人類的生活型態及對生物與生態系的衝擊 2. 學生能夠了解品德核心價值與道德議題 情意目標： 1. 學生能夠了解人與自然和諧共生並保護重要棲地 2. 學生能夠尊重生命 技能目標： 1. 學生能夠養成日常生活節約用水、用電、物質的行為並減少資源的消耗 2. 學生能夠尊重生命		
評量方式		如下		
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	【埤塘文化】 愛埤樂塘	1. 認識埤塘：了解埤塘的功能、歷史與在地生態價值。	能畫出一種鳥類並介紹其名稱以及習性。	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%
2		2. 認識植物：觀察埤塘周邊常見濕地植物，建立植物分類初步概念。		
3		3. 認識鳥類：透過賞鳥活動認識常見水鳥與牠們的棲息行為。		
4	【水資源】 珍愛水源	1. 汙水再生：了解生活污水的處理流程與再生利用方式。	能根據參訪內容，寫出參訪心得(100 字以上)。	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%
5		2. 參訪北區水資源回收中心：實地觀察水資源回收與淨化設施的運作情形。		
6				
7				
8	【美感教育】 戀戀淡水河	1. 淡水情緣：認識淡水地區文化歷史與自然景觀。	能用四格漫畫的方式畫出這次的淡水之旅，並上台分享。	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%
9		2. 介紹馬偕之路：了解馬偕博士在台灣的足跡與貢獻。		
10		3. 美感教育之旅行前教育：		
11				

12		進行參訪前導，引導學生欣賞美的角度。		
13		4. 美感教育參訪之旅：參訪富含藝術與文化內涵的地點，提升審美能力。 5. 國樂賞析：欣賞傳統音樂演出，感受國樂之美。 6. 戲劇賞析：觀賞戲劇演出，體驗表演藝術的感染力與敘事魅力。		
14	【樂樂棒球】 野球炸裂	1. 學習運動素養：建立正確運動態度與團隊合作精神。	實際參與一場樂樂棒賽事。	揮棒與接球技術檢核 40% 團隊合作 60%
15		2. 樂樂棒之球具介紹與修繕：認識比賽器材與日常維護。		
16		3. 規則解析：學習樂樂棒比賽基本規則與得分方式。 4. 基本防守動作介紹：練習傳接球、防守站位等動作技巧。 5. 基本打擊動作介紹：學習正確握棒與擊球姿勢。 6. 校際比賽：實戰參與比賽，培養臨場反應與比賽經驗。		
17	【山野教育】 中級山篇	1. 認識台灣的山：了解台灣山脈分布與自然環境特色。	小組討論登山時需攜帶的物品。	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%
18		2. 登山活動的安全介紹：學習登山基本守則與緊急應變常識。		
19		3. 登山設備使用介紹：實作學習登山鞋、背包、登山杖等裝備用途。		
20		4. 登七星山（地質介紹）：實地探訪七星山，認識火山地形與地質變化。		
21	結業式	統整學習	上台分享本學期收穫。	

桃園市大華國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 鄉田樂山野 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生涯教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
學習重點	學習表現	綜合活動領域 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 健康與體育領域 健 3d-III- 3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健 2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。		
	學習內容	綜合活動領域 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧 綜 Ac-III-2 職業興趣。 綜 Ac-III-3 未來職業想像。 健康與體育領域 健 Hb-III- 1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 健 Cb-III- 1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。		
學習目標		認知目標： 學生能夠覺知人類的生活型態及對生物與生態系的衝擊 學生能夠了解品德核心價值與道德議題		

	情意目標： 學生能夠了解人與自然和諧共生並保護重要棲地 學生能夠尊重生命 技能目標： 學生能夠養成日常生活節約用水、用電、物質的行為並減少資源的消耗 學生能夠尊重生命			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	【山野教育】 宿營篇	1. 認識台灣的山：了解台灣主要山脈與山野地形特色。	能夠完成帳篷搭設。	口語表達15% 互動討論15% 搭設帳棚15% 成果分享55%
2				
3		2. 登山活動的安全介紹：學習登山常識、風險評估與緊急應變。		
4				
5		3. 登山設備使用介紹：實作操作基本登山裝備，如背包、登山杖等。		
6				
7		4. 炊事課程（初階）：學習使用炊具、野炊器材與食材處理。		
8		5. 搭帳棚練習：體驗帳棚搭設流程與團隊分工合作。 6. 登抹茶山（地質介紹）：登山實作，認識抹茶山的地形與地質環境。		
9	【埤塘文化】 愛埤樂塘	1. 認識候鳥：介紹台灣常見候鳥種類及遷徙行為。	能製作海報向學弟妹介紹埤塘鳥類。	口語表達15% 互動討論15% 搭設帳棚15% 成果分享55%
10				
11		2. 望遠鏡教學：學習正確使用賞鳥器材，如雙筒望遠鏡。		
12				
13		3. 觀賞埤塘生態（賞鳥）：實地觀察水鳥與濕地生態，培養自然觀察力。		
14		4. 愛埤塘淨埤塘：參與環境清潔行動，落實公民責任與生		

		態保育。		
15	【在地化課程】 人生「職」達車	1. 認識社會上各種職業：介紹不同職業的工作內容與特質。 2. 職涯探索講座1：邀請在地職人分享職場經驗與人生故事。 3. 職涯探索講座2：引導學生思考個人興趣與未來志向，建立初步生涯規劃概念。	能分享自己未來想當的職業。	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%
16				
17				
18				
19				
20	結業式	學習統整	上台分享本學期收穫。	
21				

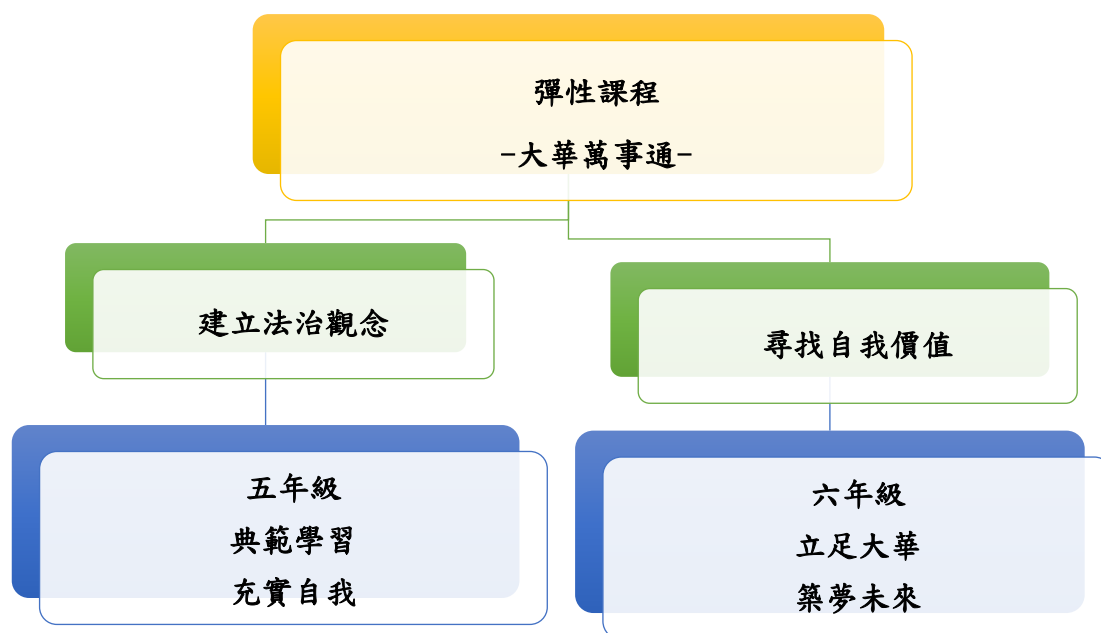
（五）大華萬事通

1. 理念及目的

英國著名哲學家法蘭西斯·培根曾言：「知識本身沒有告訴人怎樣運用它，運用的方法乃在書本之外。」，現行 108 課綱除卻部訂課程外，另由學校從學生學習為本、學校周遭特色發展為枝，發展兼具當地特色以及適切該校學生學習、成長的課程。本校大華萬事通課程教學內容以瞭解學生的能力和興趣為主軸，藉由不同階段課程的編寫與教學，由學生生活周遭出發，去帶領孩子認識自己成長的社會環境，透過講座、活動辦理以及實際操作，讓學生反芻學習知識，以期達成內化自省，讓知識不再流於口語稱是，而是昇華達到學生自主反饋並確實行動。

本課程基於十二年國教課程發展之精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並配合學校相關活動的需求來設計。課程結合各項議題、學校行事、處室宣導等活動，和各領域互相融合，讓學生將知識與實際生活進行應用，進而願意與他人互助合作，從自我學習發展為團體共好；學生從中年級的懵懂，藉由老師的引導以及同儕的互動逐步形成知識結構，並形塑社會人格。五年級課程內容則安排參與學校自治市活動，養成民主、法治觀念，主動關心社會，積極參與公共事務；六年級課程加入生涯規劃探索。

2. 課程架構



3. 各年級大華萬事通課程計畫(如下方各表)

桃園市立大華國民小學 114 學年度第一學期五年級 彈性學習節數 大華萬事通 課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 五年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入之議題	性平教育 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地		
	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題		
學習重點	學習表現	綜合活動領域 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社會領域 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	
	學習內容	綜合活動領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	

		社會領域 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異		
學習目標		認知目標： 1. 理解民主制度和法治精神，促進公民責任感和社會和諧。 2. 提升批判性思維，辨識不正當行為，保護自身並尊重他人權益。 情意目標： 1. 培養誠實守信，遵守規則，提升個人素養和生活品質。 2. 促進尊重與理解，營造和諧氛圍，增強師生關係和校園歸屬感。 技能目標： 1. 鼓勵參與實踐活動，發掘潛力，提升綜合能力和自信心。 2. 推廣文化交流，深化歷史理解，培養學生的文化素養與全球視野。		
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	校園新鮮事	1. 友善校園宣導(相見歡)、始業式 2. 暑假作業學習與呈現、教室布置 3. 國家防災訓練	能遵守防災訓練的規範、能完成暑假作業內容	觀察評量 20% 參與度評量 20% 實作評量 40% 活動評量 20%
2				
3				
4	師恩深一生深	教師節敬師活動	能完成敬師活動任務	參與度評量 50% 觀察評量 50%
5	吾愛大華，時時風華	1. 運動會：(運動員進場練習、團體競賽練習、拔河練習) 2. 運動會：省思	能完成進場練習、能完成團體競賽練習、能學習拔河技巧	參與度評量 25% 觀察評量 25% 口語評量 25% 觀察評量 25%
6				
7				
8				
9				
10	校園停看聽	期中定期評量	能遵守考試及試場規則	作業評量 100%
11	校園新鮮事	1. 性平教育(聆聽講座、宣導標語製作) 2. 特殊教育入班宣導 3. 生命教育(反毒教育、正確用藥宣導) 4. 生命教育(反霸凌教育)	能參與專題講座分享性別平等概念、能協助特殊需求學生融入班級活動、能創作拒絕霸凌宣導海報、能與家人分享溝通技巧建立親子互	觀察評量 20% 參與度評量 20% 實作評量 40% 活動評量 20%
12				
13				
14				

			信。	
15	吾愛大華， 時時風華	1. 快樂迎新年動態活動準備(班級布置、表演活動預演) 2. 快樂迎新年靜態活動(班級寫春聯、校長致贈紅包、與家人分享吉祥話)	能完成快樂迎新年分組布置工作、能寫出祝賀春聯	觀察評量 20% 參與度評量 20% 實作評量 40% 活動評量 20%
16				
17				
18				
19				
20	校園停看聽	期末定期評量	能遵守考試及試場規則	作業評量 100%
21	校園新鮮事	環境教育(大掃除)	能依照教師指令進行特地區域的環境整潔	活動評量 100%

桃園市立大華國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 彈性學習節數 大華萬事通 課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 五年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入之議題	性平教育 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地		
	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題		
學習重點	學習表現	綜合活動領域 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	
		社會領域 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式， 並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	
	學習內容	綜合活動領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。	

		Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社會領域 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異		
課程目標		認知目標： 1. 理解民主制度和法治精神，促進公民責任感和社會和諧。 2. 提升批判性思維，辨識不正當行為，保護自身並尊重他人權益。 情意目標： 1. 培養誠實守信，遵守規則，提升個人素養和生活品質。 2. 促進尊重與理解，營造和諧氛圍，增強師生關係和校園歸屬感。 技能目標： 1. 鼓勵參與實踐活動，發掘潛力，提升綜合能力和自信心。 2. 推廣文化交流，深化歷史理解，培養學生的文化素養與全球視野。		
評量方式		參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	校園新鮮事	1. 環境教育(大掃除)、始業式	能參與防災教育宣導並完成學習單、能協助特殊需求學生進行友善校園的活動、能創作拒絕霸凌宣導海報	活動評量 20% 參與度評量 20% 作業評量 60%
2		2. 友善校園宣導		
3		3. 防災教育(環境教育)		
4		4. 兒童節表揚大會(市模範、區模範生表揚)		
5		5. 健康兒童(測量視力)		
6		6. 水域安全宣導、防火安全宣導		
7		7. 兒童權利公約宣導(宣導海報製作)		
8	生涯「職」達車	生涯發展與職業試探	能分析自我興趣並表達未來志向	口語評量 100%
9	吾愛大華，時時風華	1. 親職日準備(家庭教育、園遊會佈置)	能與同儕規劃親職日準備餐點與布置	參與度評量 50% 活動評量 50%
10		2. 家庭教育(親職日)		
11				
12	最佳代言人	1. 法治教育(自治市長活動介紹)	能協助班級自治市候選人進行宣導及政見發表	口語評量 25% 參與度評量 25%
13		2. 法治教育(自治市長班級推		

14		派報名)		活動評量 25% 觀察評量 25%
15		3. 法治教育(自治市長政見說明會) 4. 法治教育(自治市長投開票)		
16	校園新鮮事	1. 多元文化體驗(異國文化展) 2. 性平教育(繪本學習單) 3. 性侵害教育(聆聽講座) 4. 身心障礙宣導	能參與專題講座 分享性別平等概念、能協助特殊需求學生融入班級活動、能創作多元文化體驗海報	口語評量 25% 參與度評量 25% 活動評量 25% 觀察評量 25%
17				
18				
19				
20	校園停看聽	定期評量	能遵守考試及試場規則	作業評量 100%
21				