

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一) 字遊自在

1. 設計理念與目的

大華教學團隊深信閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。

2. 課程架構



3. 各年級字遊自在課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 字遊自在 課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
四年級教學群				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		家庭教育 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
		品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E6同理分享。		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國-1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國-2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國-2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國-5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國-5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國-5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		
	學習內容	綜合活動領域 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察		
學習目標		語文領域-國語文 國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Bb-II-1 自我情感的表達。 國-Bb-II-2 人際交流的情感。 國-Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 國-Cb-II-2 各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
		綜合活動領域 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
學習目標		認知目標：		

	1. 能理解書的內容。 2. 能調整讀書方式，提升閱讀速度與效能。 情意目標： 1. 透過閱讀拓展視野，激發孩子主動探索、關懷世界。 2. 透過閱讀探索自我，並能尊重、同理與自己不一樣的人事物。 技能目標： 1. 學生能夠大量閱讀文字書 2. 結合國語文與字遊自在能完成多樣化語文創作。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	書香下午茶	1. 暑假好書推薦輪流分享 2. 書香下午茶	學生能上台介紹一本書	口語表達60% 成果分享40%
2				
3	班級共讀— 四年級煩惱多	1. 文本閱讀 (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 2. 小組討論 (1)升上四年級後的不同。 (2)書上與現實情況的比對。 3. 「煩惱」發表會。	1. 學生能完成閱讀 QA 學習單。 2. 學生能完成一份「我的煩惱」圖文創作，並上台說明自己的煩惱。	口語表達 20% 互動討論 20% 學習單 60%
4				
5				
6				
7				
8	班級共讀— 妮子家的餐桌 (家庭教育)	1. 文本閱讀 (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 2. 小組討論 (1)連結與比較童年的生活。 (2)家庭關係探討。 3. 分享家人童年趣事	1. 學生能完成閱讀 QA 學習單。 2. 能口頭分享家人童年趣事。	口語表達 20% 互動討論 20% 學習單 60%
9				
10				
11				
12				
13	班級共讀— 吹夢巨人	1. 文本閱讀 (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 2. 小組討論 (1)內容預測→提問→猜測。 (2)討論主要概念—友情。 3. 「焦點人物—羅德達爾」生平及著作介紹	1. 學生能完成閱讀 QA 學習單。 2. 能正確介紹作家羅德達爾。	口語表達 20% 互動討論 20% 學習單 60%
14				
15				
16				
17				
18				
19	大華電影趴	1. 影片欣賞	學生能說出	心得分享 100%

20		2. 心得分享	自己的觀後心得	
21	結業式	學習統整		

桃園市蘆竹區大華國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程字遊自在課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
				教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品德教育 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E6同理分享。		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國-1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國-2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國-2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國-5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國-5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國-5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合活動領域 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察		
	學習內容	語文領域-國語文 國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Bb-II-1 自我情感的表達。 國-Bb-II-2 人際交流的情感。 國-Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 國-Cb-II-2 各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合活動領域 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
學習目標		透過不同的閱讀方式規劃，學生能提升閱讀內容層次，啟發情意，學會尊重他人，展現自信，探索自我。		

評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	書香下午茶	1. 寒假好書推薦輪流分享 2. 書香下午茶	學生能上台 分享	口語表達60% 成果分享40%
2				
3	班級共讀— 晴空小侍郎	1. 文本閱讀 (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 2. 小組討論 (1) 解析咒語。 (2) 愛的真諦。 3. 魔法訓練班—「咒語」施展。 4. 「焦點人物—哲也」生平及著作介紹	學生能創作 咒語童詩 學生能參與 課堂討論	口語表達 20% 互動討論 20% 學習單 60%
4				
5				
6				
7				
8				
9	班級共讀— 穿越故宮大 冒險	1. 文本閱讀 (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 2. 小組討論 (1)故宮國寶知識Q+A。 (2)了解不同朝代歷史與文物。 3. 介紹本系列其他書目	學生能完成 閱讀 QA 學 習單 學生能參與 課堂討論	口語表達 20% 互動討論 20% 學習單 60%
10				
11				
12				
13				
14	班級共讀— 怪咖教室 (性別平等)	1. 文本閱讀 (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 2. 小組討論 (1)認識自己、欣賞別人。 (2)怪咖沒有好與壞。 3. 完成作文-「我們這一班」	學生能完成 閱讀 QA 學 習單 學生能參與 課堂討論 能完成作文 -「我們這 一班」	口語表達 20% 互動討論 20% 學習單 60%
15				
16				
17				
18				
19				
20	結業式	學習統整		

(二) 認識世界

1. 設計理念與目的

因應十二年國教素養導向教學，英語課程不單單只是語言知識的習得、語言技能的培養，還包括語言在生活情境中的運用，以及文化理解包容、創新思考、學習態度與習慣等面向。本課程以霍華德嘉納(Howard Gardner)提出的多元智能理論(multiple intelligences)為核心，融入多種智能於課程設計中，課程結合英語歌謠與韻文教唱、繪本引導、角色扮演、課堂遊戲、勞作及學習單，期盼透過多元的課程設計，激發孩子的學習興趣，培養孩子的英語能力。課堂中亦運用多元媒體資訊融入教學的方式，電子白板軟體、PowerPoint 投影片、YouTube 影片、Kahoot!……等方式，提高學生專注力並增加師生互動，以期孩子能在活潑多變的課程中學得更多，也能在生活中正確且自在的使用英語。

2. 課程架構

唱跳國際

- 英悅ABC
- 「心」 with the world

樂讀國際

- 英閱花園
- Fun眼世界

旅讀國際

- 世界放大鏡
- 旅行百寶袋

3. 各年級閱讀素養課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	四年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	防災教育 防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地 質狀況、與生態環 境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查 急救包及防災器 材的期限。				
	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧				
	環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經 發生的重大災害。				
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。			

	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然科學領域 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
學習內容	語文領域-英語文 1-II-5 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽辨句子的節奏。 1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-3 能使用簡易的教室用語。 2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然科學課程 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。

		綜合活動領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 藝術領域 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
學習目標	認知目標 1. 能認識天氣、數字、文具及位置相關的英文單字。 2. 能認識各國天氣差異。 3. 能認識萬聖節活動的由來及慶祝方式。 4. 能了解緊急災害應變的重要性。 5. 技能目標 1. 能製作與上台分享自己的作品。 2. 能夠至根據自己的假日作息完成一本小書。 3. 能為自己準備避難急救包。 情意目標 1. 能感受萬聖節歡樂氣息。 2. 能參與小組討論，分享自己對活動的感受和經驗。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	Weather 天氣觀測站 外師相見歡	1. 認識天氣的字詞 2. 討論生活中介紹天氣的情境 (例如：天氣播報、天氣紀錄、聊天問候)。	*能將課堂 所學日常用 語應用到生 活中。 *在學習單 上，能根據 繪本內容， 完成天氣與 情境的配 對。	口頭評量 20% 討論參與 40% 實作評量 40%
2		3. 句型練習： Q: How' s the weather? A: It' s <u>sunny</u> .		
3		4. 外師相見歡。 5. 認識外師家鄉。 6. 日常用語：Line up, please.		
4		Let' s go. 7. 繪本欣賞：山田家的氣象報 告		
5		https://www.youtube.com/watch?v=b5220kXHdJk https://www.youtube.com/watch?v=R8uoFydZy0I		

6	Time 光陰的故事	1. 認識數字的字詞。 2. 練習詢問及回答時間。 3. 句型練習： Q: What time is it? A: It' s twelve o' clock. A: It' s twelve thirty.	*能將課堂 所學日常用 語應用到生 活中。 *能夠製作 小書介紹自 己一天的假 日生活。	口頭評量 20% 討論參與 40% 實作評量 40%
7		4. 日常用語：Listen! Great!		
8		5. 認識各國時區。 6. 繪本欣賞：What' s the time, Mr Wolf?		
9		https://www.youtube.com/watch?v=KT0z0gdp0Ss 7. 影片錄製—我的一日 Vlog		
10	Happy Halloween! 不給糖就搗 蛋	1. 認識萬聖節。 2. 句型練習： Trick or treat! Give me something good to eat. 3. 鬼怪大遊行。	*能將課堂 所學日常用 語應用到生 活中 *能裝扮成 鬼怪，完成 一場鬼怪服 裝秀。	活動評量 100%
11	Stationery 文具博覽會	1. 認識文具的字詞。 2. 練習介紹文具。 3. 句型練習： Q: Is this your pencil? A: Yes, it is. A: No, it' s not.	*能將課堂 所學日常用 語應用到生 活中 *透過教師 引導，利用簡 單的句子完 成一場文具 拍賣會。	口頭評量 20% 討論參與 40% 實作評量 40%
12		4. 日常用語：What happened? Nice!		
13		5. 歌曲欣賞：School Supplies Song https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVfo		
14		6. 文具拍賣會。		
15				
16				
17	Earthquake 天搖地動我 不怕	1. 認識位置的介係詞。 2. 介紹物品位置。 3. 句型練習： Q: Where is the eraser? A: It' s under the chair.	*能將課堂 所學日常用 語應用到生 活中 *學生能夠 繪製海報介	口頭評量 20% 討論參與 40% 實作評量
18		4. 日常用語：Watch out! Give me a hand,		

19		please. 5. 議題討論：緊急避難「包」在我身上。 6. 緊急災害應變中心記者會	紹緊急避難包所需物品。 *學生錄製記者會影片宣導地震時的緊急應變措施。	40%
20				
21				

桃園市大華國民小學 114 學年度第二學期 四年級彈性學習課程 認識世界 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	四年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧				
	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。				
	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			

	自然科學領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合活動領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社會領域 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
學習內容	語文領域-英語文 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然科學課程 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 綜合活動領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。

		Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
		社會領域 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
學習目標		認知目標 1. 能認識空間、動作、食物及動物相關的英文單字。 2. 理解交通安全的重要性和基本守則。 3. 能了解剩食問題和提倡勝食概念。 4. 能了解環境改變對動物的影響。 技能目標 1. 能製作與上台分享自己的作品。 2. 能夠與家人共作一道美味料理。 3. 能製作一張海報向他人宣導環境改變帶來的危害。 情意目標 1. 能參與小組討論，分享自己對活動的感受和經驗。 2. 能培養對食物的珍惜和節約的意識。 3. 能培養對家居空間的熱愛和整理的意識。 4. 能促進對家庭成員之間的尊重和關懷。		
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	Room tour 全能改造王	1. 認識家中各個空間的字詞 2. 介紹家中格局。 3. 句型練習： Q: Where are you? A: I' m in the kitchen. Q: Where is Mom? A: She' s in the dining room.	*能將 課堂所 學日常 用語應 用到生 活中 學生能 夠繪製 心中理 想的房 間設計 圖，並 上台發 表。	口頭評量 20% 討論參與 40% 實作評量 40%
2		4. 日常用語：This is fo you. Cool!		
3		5. 繪本欣賞：海倫太太的客人 https://www.youtube.com/watch?v=c259yX6phY8		
4		6. 幸福空間我來畫		
5				

18		tigers.	*學生 能夠製 作海 報，並 上台分 享人類 行為對 動物帶 來的危 害。	40%
19		4. 日常用語：Have fun! Do you need help?		
20		5. 議題討論：環境改變對動物帶來的危害		
21		6. 海報設計——人類，請你聽我說!		



（三）智慧方舟

1. 設計理念與目的

設計理念—

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為十二年國民基本教育的願景，十二年國民基本教育科技領域課程綱要之願景亦在透過營造適性與友善的學習環境，使每一位孩子都能具備基本的科技素養，並且在適性與支持的環境下，啟發與開展孩子的天賦，不受性別限制。

由於科技的發展和應用，世界正以前所未有的速度處理、儲存及傳輸各類的資訊。具備運用科技與資訊的基本知能，以解決生活、工作、學習乃至於休閒娛樂的種種需求和問題，而基本的科技與資訊素養，遂成為每個現代人生活乃至於生存必備的條件。

與科技有關的各種事物與資訊參與了整個現代社會，人們的生活中也幾乎無時無刻不在操控或使用科技與資訊的產品，科技對人類影響的層面已從個人的生活擴大到整個社會、國家乃至於全人類的進步發展和文化的變革。為因應此一全球化科技快速發展與高度資訊化的時代趨勢，舉世各國莫不致力於國民基礎教育中加強有關科技與資訊基本知能的傳授，以培育學生適應未來科技社會的能力，進一步提升其人力資源的素質水準，加強國家立足世界的整體競爭力。

我國當前教育改革規劃中，亦已將運用科技與資訊的基本知能列為國民教育基本能力之一，而如何藉由有效的教育方法落實此項能力的培養與奠基，乃是我國邁向二十一世紀的國民基礎教育必須重視與強調的課題。

在以往國民基本教育以培養讀、寫、算之基本素養之外，隨著網際網路的普及，行動網路、大數據、物聯網、數位化製造技術、虛擬化、城市智慧化等科技的快速發展；還有雲端、大數據等網路服務技術，加速產業創新。身為資訊社會的公民，如何因應科技發展帶來的新世代生活方式，掌握、分析、運用科技的能力，並能友善運用資源以與社會環境的永續發展共存為現代國民應具備的基本素養。

綜上所述，大華國小彈性學習課程訂定科學探索課程，在培養學生的科技素養，習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能；透過運用科技工具、材料、資源，培養學生理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。

同時也涵育探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的基本能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。理解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。科學探索課程亦試圖聯結科學、科技與其他學習領域等學科知識的整合運用，藉由強化學科間知識的連結性，來協助學生理解科學與未來、生活的關連。

課程目標—

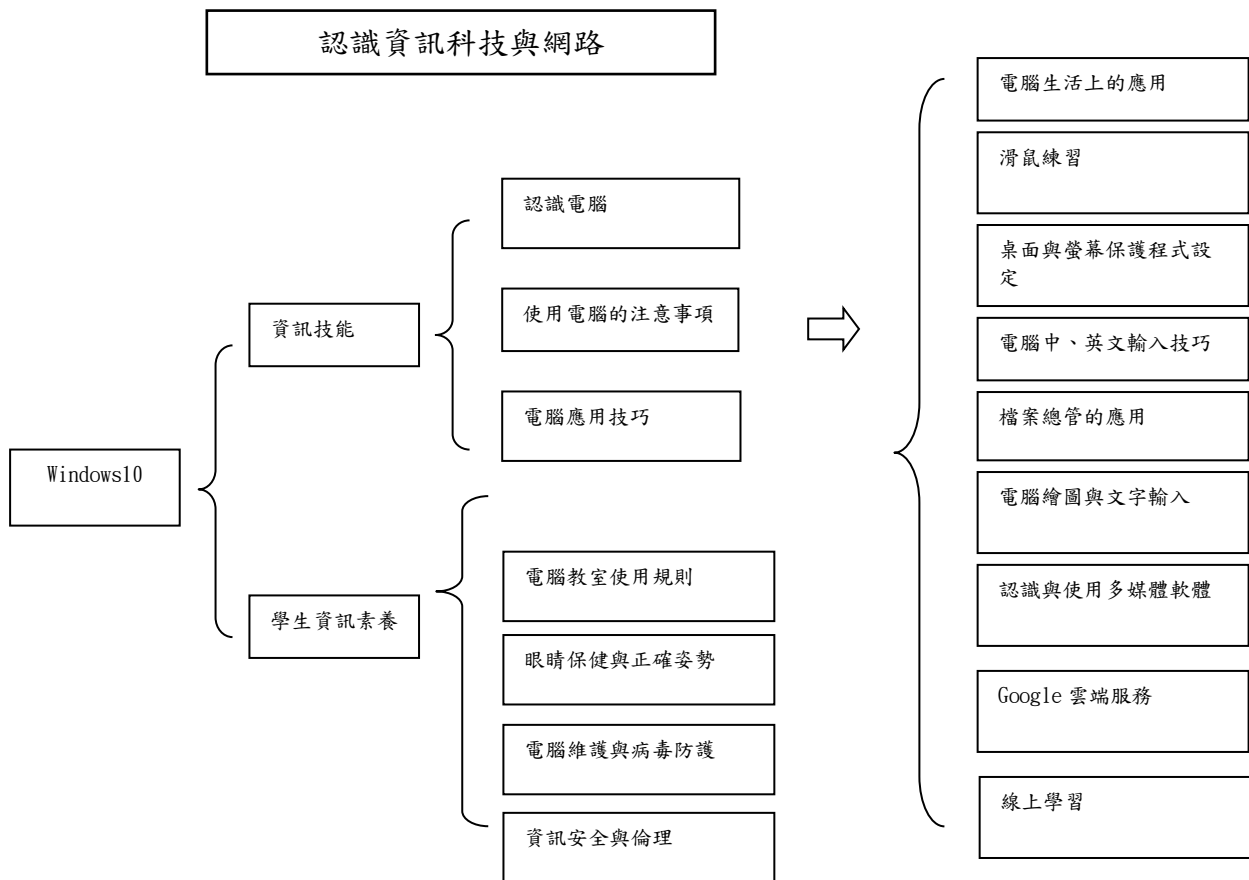
習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。

善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。

啟發對資訊科技的興趣，以解決問題和滿足需求。

了解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。

2. 課程架構



3. 各年級智慧方舟課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程智慧方舟課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 蔡明融
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		品德教育 品 EJU3 誠實信用。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E1 1 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E1 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
學習重點	學習表現	資訊教育 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	
	學習內容	資訊教育 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	

		藝術領域 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
學習目標		知識目標： 1. 能夠了解資訊科技的基本概念和原理。 2. 能理解常用的資訊科技工具和應用。 技能目標： 1. 掌握基本的資訊科技操作技能，如登入網頁、收發信件等。 2. 善用資訊科技工具進行創造性工作，如製作簡報。 情意目標： 1. 培養對資訊科技的正確觀念和態度，如尊重數據隱私、避免網絡欺詐等。 2. 培養對資訊科技創新的積極態度，鼓勵學生敢於嘗試、勇於創新。		
評量方式		口語表達 互動討論 行為觀察 實際操作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	電子郵件 e 點通	1. 登入帳號與密碼安全 2. 寄信、收信與回信、網路禮儀 3. 新增通訊錄聯絡人及群組。 4. Email 附加檔案與進階技巧 5. 寫一封「給未來的我」信件，透過 Gmail 寄出給自己 6. 認識網路禮儀	能寫一封「給未來的我」信件， 透過 Gmail 寄出 給自己	口語表達 10% 互動討論 30% 行為觀察 20% 實際操作 40%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11	簡報高手	1. 認識簡報與主題編排 2. 插圖、版面配置練習 3. 動態照片秀 4. 實作互動簡報作業：	能透過簡報介紹 作品內容與學習 歷程	口語表達 10% 互動討論 30% 行為觀察 20% 實際操作 40%
12				
13				

14		使用 Canva 設計簡報封面與插圖。		
15		設計「我的家庭旅遊活動」動態簡報		
16		小組發表「我們的家鄉美食推薦」簡報並錄影簡報內容		
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市蘆竹區大華國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 智慧方舟 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	蔡明融
核心素養	A 自主行動		●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育 品 EJU3 誠實信用。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E1 1 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E1 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習表現	資訊教育 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。			

	學習內容	資訊教育 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 藝術領域 視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
學習目標	知識目標： 1. 能夠指出點陣圖與向量圖的特性。 2. 能夠說出常用的圖片格式，如 JPEG、PNG 等。 3. 了解編程遊戲的基本原理和運作方式。 技能目標： 1. 學會操作自由軟體 Photocap，製作大頭照。 2. 學會使用去背工具合成影像。 3. 學會利用向量工廠繪製名牌 Logo 及大華國小校徽。 4. 在 code.org 網站上，能夠運用拼圖完成編程遊戲任務。 5. 在 Codemonkey 上，能夠輸入指令完成編程遊戲任務。 情意目標： 1. 培養對數位繪圖的興趣和熱情。 2. 培養創造力和想像力，鼓勵自由表達。 3. 提升解決問題的能力和自信心。			
評量方式	口語表達 互動討論 行為觀察 實際操作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	快樂學繪圖	1. 數位影像基本概念：辨認圖像類型與格式 2. 學習操作自由軟體 Photocap：製作個人大頭照與加文字修飾 3. 去背大挑戰：製作動態「我與夢想職業」合成照 4. 名牌 Logo 設計：	1. 能製作一張大頭照。 2. 運用去背工具合成影像 3. 設計 Logo 及班徽。 4. 設計園遊會海報。	口語表達 10% 互動討論 30% 行為觀察 20% 實際操作 40%
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8		學習操作線上平面設計平台 Canva， 計班級徽創作 5. 完成園遊會主題設計海報 1 張。		
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	運算思維初體驗	1. 探索 code.org 網站 2. Codemonkey 玩一玩 3. 輸入簡單程式語言	輸入指令完成編程遊戲任務	口語表達 10% 互動討論 30% 行為觀察 20% 實際操作 40%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

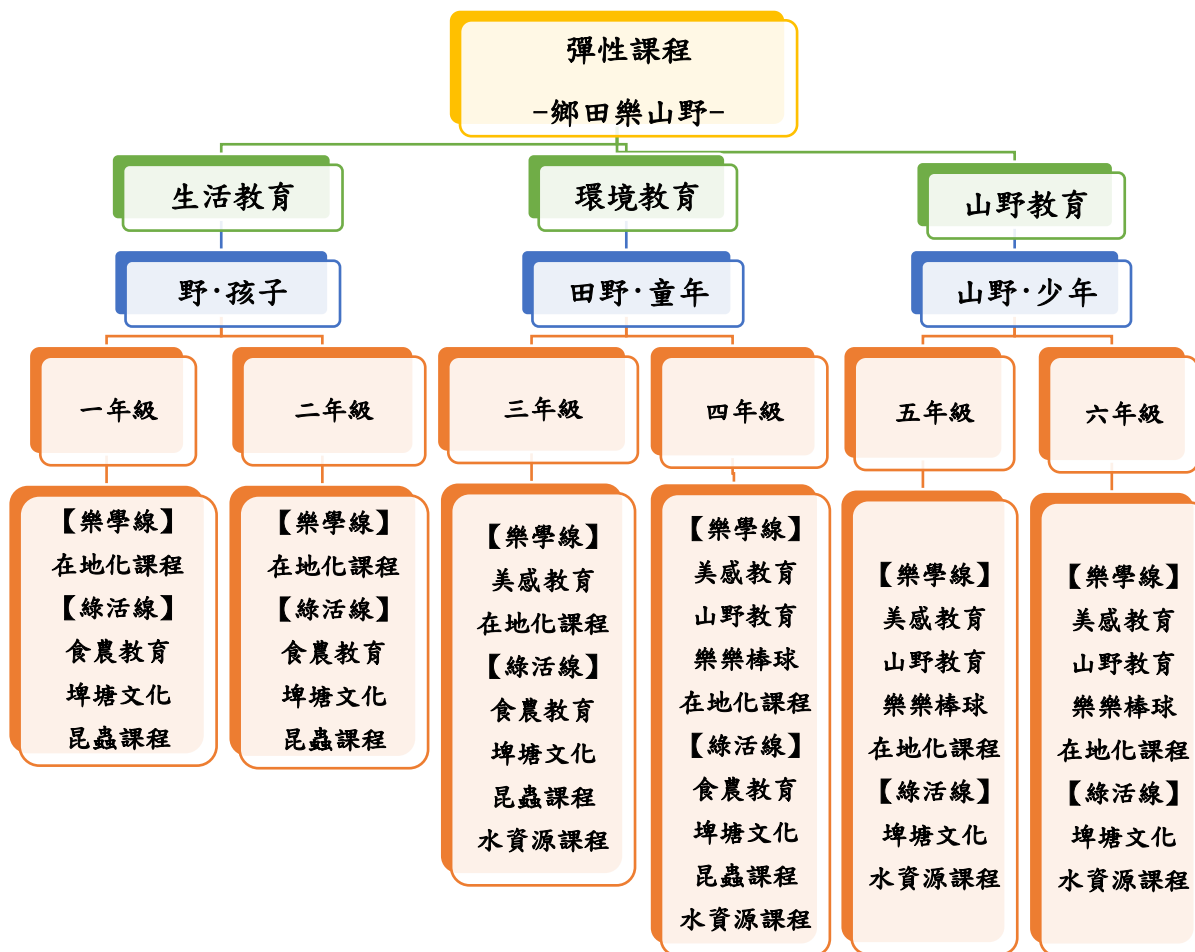
(四) 鄉田樂山野

1. 理念及目的

杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。

大華國小位於桃園市郊，鄰近台灣高鐵青埔站、桃園機場及大竹交流道附近，連接東西南北交通及鐵路航空設施，交通便利。本校具有阿華田耕作區及豐富的昆蟲生態，學區內埤塘分布，以稻米、草花、有機蔬菜種植為主，附近還有有兩條較知名的登山步道，一是「羊稠森林步道」，一是「五酒桶山登山步道」。適合結合認識鄉土、永續環境、健康人生等議題，培養學生為知性、理性與感性兼具的未來公民。

本課程基於十二年國教課程發展之精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並配合學校相關活動的需求來設計。鄉田樂山野課程分成3大部分，低年級從鄉野出發，跨領域結合生活課程，引領一年級學生進行「校園寫真」，二年級逐漸熟悉校園環境後，走出校園進入社區「走讀鄉野」；中年級始與自然領域結合，融入本校豐富的昆蟲生態及阿華田耕作，推動「阿華田種菜趣」食農教育課程；四年級課程持續延伸食農教育，結合鄰近埤塘文化推動「小小神農氏」；五年級進行山野教育初探，結合水資源保護的議題，發展「遊山玩水、探索自我」、六年級進行山野教育的延伸，帶領學生挑戰百岳，達到「與山同行、登峰造極」的目標，讓學生能將知識與實際相互對照與應用，體驗生命意義，進而願意致力社會、自然與文化的永續發展。



3. 各年級鄉田樂山野課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 鄉田樂山野 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		安全教育 E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。 戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
學習重點	學習表現	綜合活動領域 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，演練減低或避免危險的方法。 健康與體育領域 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術領域 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。		
	學習內容	綜合活動領域 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康與體育領域 健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。		

		健 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 健 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會 藝術領域 藝-表- E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 藝-表-P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 藝-表-P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。			
學習目標		認知目標： 1. 透過多元的學習，認識家鄉文化。 2. 認識蓼藍。 情意目標： 1. 珍惜水資源。 2. 透過古蹟巡禮，體驗到歷史文化與環境的變遷，其實是一趟辛苦的旅程。 技能目標： 1. 學生能提升運動能力，挑戰自我極限。 2. 同時覺察自己的人際溝通方式，能展現合宜的互動。			
評量方式		如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量	
1	【食農教育】 青出於「藍」	1. 認識蓼藍 介紹蓼藍的外觀、生長環境與歷史用途，了解蓼藍與天然染料的關聯，並認識藍染在台灣文化中的價值。 2. 蓼藍種植與照顧 實地體驗種植蓼藍的過程，學習種子播種、日常照護及成長觀察，培養耐心與對植物的責任感。	學生能說出如何照顧蓼藍，並成功種植蓼藍。	口語表達20% 互動討論20% 成果分享60%	
2					
3					
4					
5					
6	「神」水有一套	1. 認識校園水撲滿 透過導覽與觀察，了解學校的雨水回收與再利用系統，學習水資源的永續利用觀念。 2. 北區自來水公司入校宣導 由專業講師介紹自來水的來源、處理過程與日常節水方法，強化生活中的水資源意識。	完成一份參觀自來水公司心得學習單。	口語表達20% 互動討論20% 成果分享60%	
7					
8					
9					
10					

		3. 北區自來水公司行前教育 進行參訪前知識建構，包含安全須知、水源淨化流程簡介與參觀重點說明。 4. 參觀北區自來水公司 實地參觀水廠設施，了解水從源頭到家戶的完整歷程，提升學生的科學素養與環保意識。		
11	嬉遊溪州山	1. 行前教育 透過課堂說明或影片了解溪州山的地理環境、生態特色與登山安全常識，建立挑戰山林的正確態度。 2. 挑戰溪州山 實地進行戶外教學，親近自然、鍛鍊體力，並透過觀察與記錄，提升學生的環境覺察與團隊合作能力。	學生能成功挑戰溪州山	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%
12				
13				
14				
15				
16				
17	【樂樂棒球】 揮出自信	1. 樂樂棒影片觀賞 觀看樂樂棒球比賽或教學影片，認識規則、球具與基本技巧，激發學生對運動的興趣。 2. 樂樂棒練習 透過分組練習，培養基本打擊、守備與傳接球技巧，增進肢體協調與合作能力。 3. 上場比賽囉！ 進行友誼賽或校內賽事，體驗實戰樂趣，建立自信、榮譽感與運動家精神。	能將上課學習到的戰術與技巧運用在比賽上。	口語表達20% 互動討論20% 成果分享60%
18				
19				
20				
21	結業式	統整學習		

桃園市大華國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 鄉田樂山野 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		安全教育 E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。 戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
學習重點	學習表現	綜合活動領域 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，演練減低或避免危險的方法。 健康與體育領域 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術領域 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。		
	學習內容	綜合活動領域 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康與體育領域 健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。		

		健 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 健 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會 藝術領域 藝-表- E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 藝-表-P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 藝-表-P-Ⅱ-2 各類形 式的 表演 藝 術活動。		
學習目標	認知目標： 4. 認識「桃園---千塘之鄉」 5. 認識昆蟲多樣性，並了解昆蟲的構造。 情意目標： 1. 能夠愛護環境、尊重大自然的生命。 2. 透過認識千塘之鄉，體會前人的辛苦並珍惜現在。 技能目標： 1. 學生能提升運動能力，挑戰自我極限。 2. 同時覺察自己的人際溝通方式，能展現合宜的互動。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	埤塘樂趣多	1. 影片欣賞—認識家鄉埤塘 透過影片介紹埤塘的由來、功能與生態價值，認識水資源的利用與鄉土環境的特色。 2. 埤塘賞鳥趣 實地走訪埤塘，學習如何使用賞鳥器材觀察野鳥，培養耐心與環境觀察力，認識在地生態系統。 3. 埤塘路跑 在埤塘周邊進行健康路跑活動，結合運動與自然體驗，提升學生對家鄉環境的親近感與體能素養。	1. 學生能說出桃園成為千塘之鄉的由來。 2. 學生能完成兩圈2.6K埤塘路跑	口語表達 20% 互動討論 20% 完成路跑 20% 成果分享20%
2				
3				
4				
5				
6	青出於「藍」2	1. 認識藍染文化之美 介紹藍染的歷史背景、工藝流程與在地文化意義，體會傳統工藝的美學與價值。 2. 藍染實作體驗	學生能完成一份藍染作品	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%
7				
8				
9				

10		親手操作藍染技法（如摺染、綁染），觀察色彩變化與布料圖紋的生成過程，培養創造力與藝術涵養。 3. 作品欣賞 分享彼此完成的藍染作品，欣賞同儕創意成果，增進審美能力與成就感。		
11	昆蟲專家	1. 動手探索生活中常見的昆蟲（蝴蝶、蜻蜓及獨角仙） 透過戶外觀察與課堂資料，學習昆蟲的基本構造、習性與棲息地，了解昆蟲在生態中的角色。 1. 細部觀察與昆蟲勞作 運用放大鏡等工具觀察昆蟲的外觀特徵（如觸角、翅膀紋理等），並動手進行昆蟲主題美勞創作，提升觀察力與動手能力。	能完成一份昆蟲勞作，並說出它的身體外觀、構造等特色。	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 60%
12				
13				
14				
15				
16	【樂樂棒球】 揮出自信	1. 樂樂棒影片觀賞 透過影片了解比賽規則與技巧，激發對運動的興趣並建立正確的比賽觀念。 2. 樂樂棒練習 實際進行投球、打擊、守備等基礎技巧練習，發展協調性與團隊合作精神。 3. 上場比賽囉！ 分組比賽，實地演練所學技巧，從中學習運動家精神、勇敢挑戰與同儕互助的重要性。	能將上課學習到的戰術與技巧運用在比賽上。	互動討論40% 團隊合作 60%
17				
18				
19				
20	結業式	學習統整		