

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### (一) 字遊自在

#### 1. 設計理念與目的

大華教學團隊深信閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。

#### 2. 課程架構

	<b>高年級 閱讀學習</b>	<b>•五年級</b>	<b>六年級</b>
		•奇幻旅程	有愛無礙
		•美麗人生	追求夢想
	<b>中年級 學習閱讀</b>	<b>•三年級</b>	<b>四年級</b>
		•探索成長	細讀經典
		•發現情緒	樂遊經典
		•有你真好	
	<b>低年級 認識閱讀</b>	<b>•一年級</b>	<b>二年級</b>
		•漫遊圖書館	悠遊圖書館
		•樂在學習台	2020故事
		•書香天地 BOOK	認識你
		•共同閱讀	2020小作家

3. 各年級字遊自在課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程字遊自在課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>性別平等</b></p> <p>性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>閱讀素養</b></p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。</p> <p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	

		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
	學習內容	<p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>		
	學習目標	<p><b>認知目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圖書館功能。</li> <li>2. 能自行閱讀並討論繪本。</li> </ol> <p><b>情意目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重和自己不同的選擇。</li> <li>2. 能尊重他人的發言。</li> <li>3.</li> </ol> <p><b>技能目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖書館利用教育，讓學生能進一步使用圖書館。</li> <li>2. 藉由不同的說故事方式體驗，培養口說能力。</li> </ol>		
	評量方式	(略)		
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	悠遊圖書館	1. 介紹語文 8 類書	能依指令找到相關書籍	參與討論 40% 實作評量 30% 學習單 30%
2		2. 介紹自然 3 類書		
3		3. 認識相關書櫃擺放處		
4	不一樣的選擇	1. 共讀愛穿裙子的阿旺	能完成一張介紹書籍的	口頭分享 60% 實作評量 40%
5		2. 共讀不愛穿裙子的美莉		

6	(性別平等)	3. 討論文本	海報	
7				
8				
9				
10	故事台	1. 老師示範說故事 從不同故事內容與情節提點說故事相關技巧	能說出說故事的技巧	參與討論60% 實作評量 40%
11				
12				
13	故事台	1. 學生練習說故事 2. 指導重點： (1) 能挑選適合說故事書籍 (2) 能熟悉故事內容 3. 能練習適當音量及速度說故事	能上台說出一個完整的故事	參與討論60% 實作評量 40%
14				
15				
16				
17	故事台	1. 故事台開播 2. 指導學生能口語清楚 3. 鼓勵學生自信說與演自 同儕互相給予回饋或內容提問	能上台說出一個完整的故事	參與討論40% 發表分享30% 口說練習 30%
18				
19				
20				
21	結業式	學習統整	*上台分享	

桃園市蘆竹區大華國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程字遊自在課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>家庭教育</b>  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>閱讀素養</b>  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國 2-I-2 說出所聽聞的內容。  國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。  國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  國 5-I-2 認識常用標點符號。  國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	

		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
學習內容		<p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>		
學習目標		<p><b>認知目標：</b></p> <p>1. 認識書本的基本構造及內含物。</p> <p>2. 能自行閱讀並討論繪本。</p> <p><b>情意目標：</b></p> <p>1. 能尊重和自己不同的選擇。</p> <p>2. 能尊重他人的發言。</p> <p>3.</p> <p><b>技能目標：</b></p> <p>1. 能完成一篇故事創作，並製作出一本小繪本。</p> <p>2. 能製作書展邀請卡。</p>		
評量方式		如下		
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	我不敢說， 我怕被罵 (家庭教育)	1. 共讀我不敢說，我怕被罵 2. 討論文本	能完成一張 介紹書籍的 海報	口頭分享60% 實作評量40%
2				
3				
4	非認識你 Book	1. 教師介紹書的基本構造：封面、 封底、書背、目次、內容 2. 學生用一本書找出所包含的構 成資訊	能說出書的 基本構造名 稱	口頭分享60% 實作評量 40%
5				
6	一年級鮮事	1. 全班共讀	能讀完書的	口頭分享60%

7	多	2. 分享文章令人印象深刻的內容	內容並與同學分享內容	實作評量 40%
8		3. 說出自己一年級發生的趣事		
9	字的童話-英雄小野狼	1. 全班共讀	能讀完書的內容並與家人分享內容	參與討論 60% 與家人分享 40%
10		2. 分享書中令人印象深刻的故事		
11		3. 與家人分享故事		
12				
13	神奇橡皮擦	1. 全班共讀	能讀完書的內容並參與討論	口頭分享60% 實作評量 40%
14		2. 分享文章令人印象深刻的內容		
15		3. 結合自身經驗做討論		
16				
17	小作家	1. 進行書展策劃相關工作	1. 能製作邀請卡 2. 能布置書展場地	口頭分享60% 實作評量 40%
18		2. 指導學生一起布置書展場地		
19		3. 製作邀請卡		
20		4. 小書分類與擺放規劃 5. 期末書展來了		
21	結業式	學習統整	*上台分享	

## (二) 認識世界

### 1. 設計理念與目的

因應十二年國教素養導向教學，英語課程不單單只是語言知識的習得、語言技能的培養，還包括語言在生活情境中的運用，以及文化理解包容、創新思考、學習態度與習慣等面向。本課程以霍華德嘉納(Howard Gardner)提出的多元智能理論(multiple intelligences)為核心，融入多種智能於課程設計中，課程結合英語歌謠與韻文教唱、繪本引導、角色扮演、課堂遊戲、勞作及學習單，期盼透過多元的課程設計，激發孩子的學習興趣，培養孩子的英語能力。課堂中亦運用多元媒體資訊融入教學的方式，電子白板軟體、PowerPoint 投影片、YouTube 影片、Kahoot!……等方式，提高學生專注力並增加師生互動，以期孩子能在活潑多變的課程中學得更多，也能在生活中正確且自在的使用英語。

### 2. 課程架構

#### 唱跳國際

- 英悅ABC
- 「心」 with the world

#### 樂讀國際

- 英閱花園
- Fun眼世界

#### 旅讀國際

- 世界放大鏡
- 旅行百寶袋

3. 各年級認識世界課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		二年級教學群	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>防災教育</b></p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>安全教育</b></p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>桃園市國小英語課程實施建議</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ab-I-1 字母語音。</p> <p>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	

	<p><b>桃園市國小英語課程實施建議</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d- I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- I-2 表現安全的身體活動行為。</p>
學習目標	<p><b>認知目標</b></p> <p>1. 能認各國的招呼用語。</p> <p>2. 能認識各國的代表性運動。</p> <p>3. 認識地震帶來的災害。</p>

	<p>4. 認識光線和影子的關係。</p> <p>5. 能認識 A-M 大小寫字母型及代表單字。</p> <p><b>情意目標</b></p> <p>1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</p> <p>2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>3. 能增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。</p> <p><b>技能目標</b></p> <p>1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>2. 能根據教師指示，運用課堂所學完成學習單。</p> <p>3. 能利用光影關係製作一段故事。</p> <p>4. 能在地震來襲時做出緊急應對方式。</p>			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	AaBbCc; 我是小幫手; 外師相見歡	<p>1. 知道並能說出字母AaBbCc的名字。</p> <p>2. 知道並能聽辨字母AaBbCc的聲音。</p> <p>3. 認識AaBbCc相關詞彙。</p> <p>4. 外師相見歡。</p> <p>5. 認識外師的家鄉。</p> <p>6. 討論如何幫助他人及感受。</p> <p>7. 日常用語：Here you are! Thank you!</p> <p>8. 繪本欣賞：Little Blue Truck <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hD4yi_KWqrY">https://www.youtube.com/watch?v=hD4yi_KWqrY</a></p>	*學生能將日常用語應用到生活中。 *學生能夠於學習單上指認出外師家鄉的相關訊息。	口頭回答40% 討論參與40% 實作評量 20%
2				
3				
4				
5				
6				
7	DdEeFf; 運動我最行	<p>1. 知道並能說出字母DdEeFf的名字。</p> <p>2. 知道並能聽辨字母DdEeFf的聲音。</p> <p>3. 認識DdEeFf相關詞彙。</p>	*學生能夠上台用簡單的英文分享自	口頭回答40% 討論參與40% 實作評量 20%
8				

9		4. 介紹運動種類相關英語詞彙。	己喜歡的運動。 *學生能夠於學習單上完成各國特色運動的配對。	
10		5. 分享自己最喜歡的運動。		
11		6. 認識各國代表運動。 7. 日常用語：Try again! OK! 8. 繪本欣賞：My first soccer game <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wkb9JTHSAiA">https://www.youtube.com/watch?v=Wkb9JTHSAiA</a>		
12	GgHhIi; 防震小達人	1. 知道並能說出字母GgHhIi的名字。	*學生能將日常用語應用到生活中。 *學生能夠於地震來襲時做到趴、掩、穩。 *學生能夠用簡單的英語介紹地震來襲時的應對方式。	口頭回答40% 討論參與40% 實作評量 20%
13		2. 知道並能聽辨字母GgHhIi的聲音。		
14		3. 認識GgHhIi相關詞彙。		
15		4. 認識地震帶來的傷害。		
16		5. 介紹地震防災觀念相關英語詞彙。 6. 認識常見地震的國家及其防震方法。 7. 日常用語：Hurry up! 歌曲欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vkMocMRQgcU">https://www.youtube.com/watch?v=vkMocMRQgcU</a>		
17	J jKkLlMm; 光影好好玩	1. 知道並能說出字母J jKkLlMm的名字。	*學生能將日常用語應用到生活中。 *學生利用光影變化	口頭回答40% 討論參與40% 實作評量 20%
18		2. 知道並能聽辨字母J jKkLlMm的聲音。		
19		3. 認識J jKkLlMm相關詞彙。		
20		4. 認識光線和影子的關係並認識相關英語詞彙。 5. 日常用語：How are you? I'm fine. 6. 繪本欣賞：Bear shadow <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vkMocMRQgcU">https://www.youtube.com/watch?v=vkMocMRQgcU</a>		

21		ch?v=Q9Ur_L8PdWs	錄製一段小故事。	
----	--	------------------	----------	--

桃園市大華國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		二年級教學群	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>環境教育</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>桃園市國小英語課程實施建議</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ab-I-1 字母語音。</p> <p>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	

	<p><b>桃園市國小英語課程實施建議</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d- I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- I-2 表現安全的身體活動行為。</p>
學習目標	<p><b>認知目標</b></p> <p>1. 能認各國的招呼用語。</p> <p>2. 能認識塑膠對地球帶來的危害。</p> <p>3. 能認識水的來源、水的功能及節約用水的方式。</p>

<p>4. 能認識 A-M 大小寫字母型及代表單字。</p> <p><b>情意目標</b></p> <p>1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</p> <p>2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>技能目標</b></p> <p>1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>2. 能根據教師指示，運用課堂所學完成學習單。</p> <p>3. 能夠根據老師描述的水果外觀指認水果。</p> <p>4. 學生能夠將節約用水的觀念運用到生活中。。</p>				
評量方式		如下		
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	NnOoPp; 不塑之客	1. 知道並能說出字母NnOoPp的名字。	*學生能將日常用語應用到生活中。 *學生能夠將環保概念落實到生活中。	口頭回答40% 討論參與40% 實作評量 20%
2		2. 知道並能聽辨字母NnOoPp的聲音。		
3		3. 認識NnOoPp相關詞彙。		
4		4. 介紹塑膠對地球造成的傷害。		
5		5. 認識減塑的方法及相關英語詞彙。		
6		6. 認識各國家減塑方式及環保觀念。		
7	QqRrSs; 妙妙種子	7. 日常用語：Nice to meet you. Nice to meet you, too. 繪本欣賞：A Planet Full of Plastic <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7FkDNoUmr1s">https://www.youtube.com/watch?v=7FkDNoUmr1s</a>	*學生能將日常用語應用到生活中。	口頭回答40% 討論參與40% 實作評量 20%
8		1. 知道並能說出字母QqRrSs的名字。		
		2. 知道並能聽辨字母QqRrSs的聲音。		
		3. 認識QqRrSs相關詞彙。		

9		4. 認識不同水果及其相關英語詞彙。	*學生能夠根據老師描述的水果外觀指認水果。	
10		5. 討論各種水果的種子並描述其外觀。		
11		6. 認識他國水果。 7. 日常用語：I don't know. 8. 繪本欣賞：The carrot seed <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zloFECcSX-M">https://www.youtube.com/watch?v=zloFECcSX-M</a>		
12	TtUuVv; 省水大作戰	1. 知道並能說出字母TtUuVv的名字。	*學生能將日常用語應用到生活中。 *學生能夠將節約用水的觀念運用到生活中。 *學生能夠利用課堂所學知識完成水資源利用學習單。	口頭回答40% 討論參與40% 實作評量 20%
13		2. 知道並能聽辨字母TtUuVv的聲音。		
14		3. 認識TtUuVv相關詞彙。		
15		4. 認識水的來源、水的功能及節約用水的方式。		
16		5. 認識節約用水的相關英語詞彙。 6. 日常用語：Come in, please. 7. 繪本欣賞：We need water <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hLkEP4WJptU">https://www.youtube.com/watch?v=hLkEP4WJptU</a>		
17	WwXxYyZz; 好友握握手	1. 知道並能說出字母WwXxYyZz的名字。	*學生能將日常用語應用到生活中。 *學生能夠在情境中運用課堂所學與同學打招呼。	口頭回答40% 討論參與40% 實作評量 20%
18		2. 知道並能聽辨字母WwXxYyZz的聲音。		
19		3. 認識WwXxYyZz相關詞彙。		
20		4. 認識交友時的注意事項及其相關英語句型。		
21		5. 練習相關社交技巧。 6. 日常用語：See you. 繪本欣賞：Simon sock		

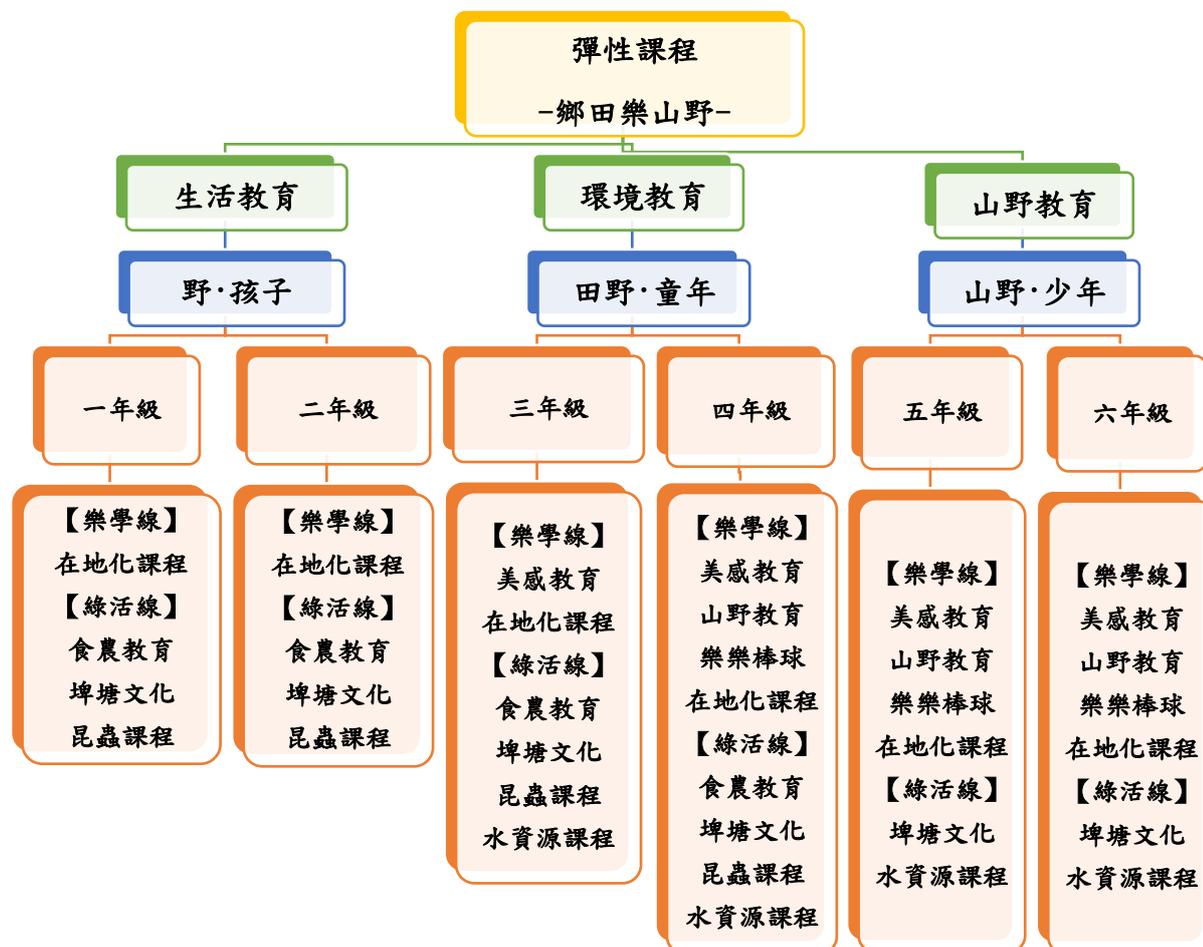
### (三) 鄉田樂山野

#### 1. 理念及目的

杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。

大華國小位於桃園市郊，鄰近台灣高鐵青埔站、桃園機場及大竹交流道附近，連接東西南北交通及鐵路航空設施，交通便利。本校具有阿華田耕作區及豐富的昆蟲生態，學區內埤塘分布，以稻米、草花、有機蔬菜種植為主，附近還有有兩條較知名的登山步道，一是「羊稠森林步道」，一是「五酒桶山登山步道」。適合結合認識鄉土、永續環境、健康人生等議題，培養學生為知性、理性與感性兼具的未來公民。

本課程基於十二年國教課程發展之精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並配合學校相關活動的需求來設計。鄉田山野課程分成3大部分，低年級從鄉野出發，跨領域結合生活課程，引領一年級學生進行「校園寫真」，二年級逐漸熟悉校園環境後，走出校園進入社區「走讀鄉野」；中年級始與自然領域結合，融入本校豐富的昆蟲生態及阿華田耕作，推動「阿華田種菜趣」食農教育課程；四年級課程持續延伸食農教育，結合鄰近埤塘文化推動「小小神農氏」；五年級進行山野教育初探，結合水資源保護的議題，發展「遊山玩水、探索自我」、六年級進行山野教育的延伸，帶領學生挑戰百岳，達到「與山同行、登峰造極」的目標，讓學生能將知識與實際相互對照與應用，體驗生命意義，進而願意致力社會、自然與文化的永續發展。



3. 各年級鄉田樂山野課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 鄉田樂山野 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>環境教育</b>            環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。            環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>安全教育</b>            安 E2 了解危機與安全。            安 E7 探究運動基本的保健。</p>		
學習重點	學 習 表 現	<p><b>語文領域-國語文</b>            1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。            2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生活課程</b>            1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。            1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡己。            2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。            3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。            7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。            7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>健康與體育領域</b>            1c-I-2 認識基本的運動常識。            2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。            4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	
		學 習 內 容	<p><b>語文領域-國語文</b>            語 Bb-I-2 人際交流的情感。            語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>

	<p><b>容</b></p> <p><b>生活課程</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。  B-I-1 自然環境之美的感受。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。  Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。  Cb-I-2 班級體育活動。  Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲</p>			
學習目標	<p><b>認知目標</b></p> <p>1. 透過多元的學習，認識家鄉文化  2. 了解環境安全的重要性。</p> <p><b>技能目標</b></p> <p>1. 提升學生運動能力  2. 覺察自己的人際溝通方式，能展現合宜的互動。</p> <p><b>情意目標</b></p> <p>1. 能夠愛護自然環境，與之和平共處。  2. 能夠感受自然環境的美。</p>			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	<校園安全站>	1. 深度認識校園危險角落，提升安全意識。	能製作注意校園危險角落海報	口語表達
2		2. 配合生活課程，了解校園設施的使用與安全守則。		30%
3		3. 校園防災影片欣賞與解析，學習基本應變知識。		互動討論
4		4. 走出校外，走訪校園附近便利商店安心服務站，了解求助資源。		30%
5				成果分享 40%
6	埤塘奶奶的故事	1. 影片欣賞——認識家鄉埤塘的特色與功能。	能根據埤塘知識完成一	圖文創作
7		40%		

8		2. 繪本閱讀與分享，了解埤塘文化與生態。	份圖文創作	互動討論 60%
9		3. 埤塘賞鳥趣，觀察常見水鳥與自然環境。		
10		4. 埤塘路跑，結合體能活動與在地自然體驗。		
11	(社區巡禮) 認識土地公	1. 認識土地公廟，了解信仰文化與社區連結。	能知道土地公與田地的關係	口語表達 50% 互動討論 50%
12		2. 走訪土地公，實地參觀地方信仰場所。		
13		3. 欣賞田園風光，觀察農村自然景致。		
14				
15				
16	健行我最行	1. 介紹桃園健行登山地點，建立戶外探查概念。	能寫出一篇 爬山心得	口語表達 40% 互動討論 40% 成果展現 20%
17		2. 山野體驗：羊稠坑步道實地走訪。		
18		3. 在地化課程：參訪水鹿之家（校外教學活動）。		
19				
20				
21	學習統整	學習統整	能分享本學期最喜歡的一個主題。	口語表達 40% 互動討論 40% 成果展現 20%

桃園市蘆竹區大華國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 鄉田樂山野 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>環境教育</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡己。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	
		學習內容	<p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>語 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>

	<p><b>生活課程</b></p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。          生活 B-I-1 自然環境之美的感受。          生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。          生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。          生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。          生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>健體 Ab-I-1 體適能遊戲。          健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。          健體 Cb-I-2 班級體育活動。          健體 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>			
學習目標	<p><b>認知目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過多元的學習，認識家鄉文化</li> <li>2. 了解環境安全的重要性。</li> </ol> <p><b>情意目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠愛護自然環境，與之和平共處。</li> <li>2. 能夠感受自然環境的美。</li> </ol> <p><b>技能目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生運動能力</li> <li>2. 覺察自己的人際溝通方式，能展現合宜的互動。</li> </ol>			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	(埤塘教育) 學校好鄰居	1. 埤塘路跑與觀察水鳥生態。 2. 透過埤塘路跑一邊欣賞埤塘風光與水鳥活動，結合運動、自然觀察與在地認識，讓孩子親近家鄉環境、愛護生態。	能夠指認出觀察到的水鳥名稱	繪畫創作 60% 心得發表 40%
2				
3				
4	樂活運動	1. 樂樂棒球影片觀賞，了解比賽規則與玩法。 2. 樂樂棒球練習，進行基本傳接球與打擊體驗。 3. 上場比賽囉！實際進行	能將學習到的樂樂棒技巧運用在球賽中	互動討論 40% 團隊合作 60%
5				

		分組對戰，體驗團隊合作。		
6	(社區巡禮) 學校好鄰居	1. 認識從學校到高鐵橋下的散步路線與實地探訪。 2. 便利商店購物趣，實際操作生活情境購物活動。 3. 小組分享今天的探索發現與觀察。	能在便利商店自行購物與結帳	口語表達 60% 實作評量 40%
7				
8				
9				
10				
11	(食農教育) 奇妙的種子	1. 介紹有機種植的基本概念與好處。 2. 觀察阿華田農園的作物生長情形。 3. 認識香草植物，了解常見品種與用途。	能夠指認出學習到的蔬菜名稱	實作評量 40% 心得分享 60%
12				
13				
14				
15				
16	校園觀察- <獨角仙>	1. 介紹獨角仙的生態習性與生活環境。 2. 你看！獨角仙在大華～校園實地觀察活動。	完成一份獨角仙生長過程的學習單	互動討論 60% 成果分享 40%
17				
18				
19				
20	學習統整	學習統整	能分享本學期最喜歡的一個主題。	互動討論 60% 成果展現 40%
21				