

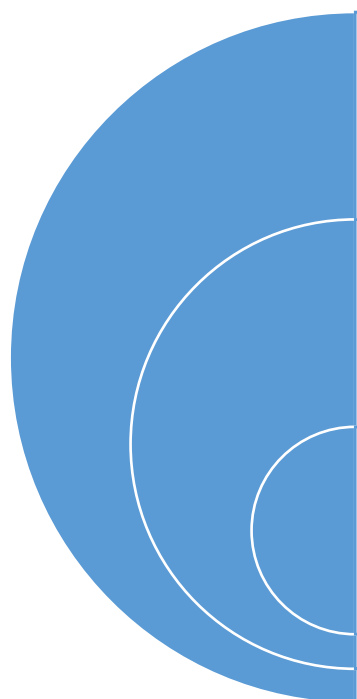
二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一) 字遊自在

1. 設計理念與目的

大華教學團隊深信閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。

2. 課程架構

	高年級 閱讀學習	•五年級 •奇幻旅程 •美麗人生	六年級 有愛無礙 追求夢想
	中年級 學習閱讀	•三年級 •探索成長 •發現情緒 •有你真好	四年級 細讀經典 樂遊經典
	低年級 認識閱讀	•一年級 •漫遊圖書館 •樂在學習台 •書香天地BOOK •共同閱讀	二年級 悠遊圖書館 2020故事 認識你 2020小作家

3. 各年級字遊自在課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程字遊自在課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	一年級老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		性平教育 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
		閱讀素養 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活課程 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。			
	學習內容	語文領域-國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。			

		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
學習目標	認知目標： 1. 能透過圖書館利用教育讓學生初步認識圖書館的功能。 2. 能善加利用學校與社區圖書館。 情意目標： 1. 能藉由繪本介紹與不同的閱讀方式體驗，感受閱讀之樂。 2. 能養成每日閱讀好習慣。 技能目標： 1. 能正確使用借書證。 2. 能遵守圖書館使用規則。			
評量方式	(略)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	認識圖書館	1. 圖書館禮儀介紹與練習	能說出正確的圖書館使用規則	口頭問答 40% 實作評量60%
2		2. 介紹大華國小圖書館使用規則 3. 知道並遵守圖書館使用規則。 4. 借書證的功用 5. 認識借書證和借還書櫃台		

3	老師說故事	1. 老師指定作者的書或套書(例小老鼠系列) 2. 從圖書館借出指定作者的書或套書在班級做小書展 3. 每週讀兩本故事給學生聽並討論	1. 能正確回答老師的提問。 2. 能分享與書中主角相同的經歷。	口頭問答 40% 實作評量 60%
4				
5				
6	漫遊圖書館	1. 介紹如何找書 2. 選擇適合自己閱讀的書籍內容 3. 書尺的使用方式 4. 圖書館禮儀再練習	1. 能正確使用書尺。 2. 能自行找到繪本區的位置。	口頭問答 40% 實作評量 60%
7				
8	老師說故事	1. 配合健康飲食單元 2. 從圖書館借出食物系列的書在班級做小書展 3. 每週讀兩本故事給學生聽並討論	能回答老師的提問，並正確說出食物名稱。	口頭問答 40% 實作評量 60%
9				
10				
11	樂在學習	全班共讀：字字有意思(字字小宇宙) 1. 全班共讀分享 2. 配合國字部件、部首習寫	1. 能認讀國字的部件、部首 2. 能根據讀本內容正確回答老師的提問	口頭問答 30% 參與討論 30% 發表分享 40%
12				
13				
14				
15	老師說故事 (性平教育)	全班共讀： 我的第一本性別平等小書(女生、男生版) 1. 老師引導故事書內容 2. 老師提問及夥伴討論 3. 配合學習共同體班級經營	能根據繪本內容正確回答老師的提問。	口頭問答 30% 參與討論 30% 發表分享 40%
16				
17				
18				
19				
20				
21	樂在學習	全班共讀：動物們的裁縫師 1. 先個別閱讀 2. 老師提問及夥伴討論 3. 與美勞課結合，利用自然素材創作拼貼成圖畫	1. 能根據繪本內容正確回答老師的提問。 2. 能完成創作	口頭問答 30% 發表分享 40% 實作作品 30%

桃園市蘆竹區大華國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程字遊自在程計畫				
每週節數		1 節		設計者 一年級老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		家庭教育 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
		多元文化 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。		
學習重點	學習表現	與文領域-國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活課程 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
	學習內容	語文領域-國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。		

		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
學習目標	認知目標： 1. 透過圖書館利用教育讓學生認識書籍的基本組成。 2. 善加利用學校與社區圖書館。 情意目標： 1. 能藉由繪本介紹與不同的閱讀方式體驗，感受閱讀之樂。 2. 能養成每日閱讀好習慣。 技能目標： 1. 能正確使用借書證。 2. 能創作自己的初階小書。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	書香天地	1. 老師說故事 2. 配合健康情緒教學 3. 從圖書館借出情緒系列的書在班級做小書展 4. 一和二週讀兩本故事給學生聽並討論、三和四週圖書館借閱	1. 能根據繪本內容正確回答老師提問。 2. 能到圖書館借一本繪本	口頭問答 40% 參與討論 40% 借閱圖書20%
2				
3				
4				
5	共讀同悅	全班共讀：我會好好說	1. 能根據繪本內容正確	口頭問答 30% 參與討論 30%
6				

7		1. 先個別閱讀(以圖為主) 2. 老師提問及夥伴討論(引導觀察圖像的連續性及隱藏訊息) 3. 指導孩子練習情緒處理	回答老師提問。	發表分享 40%
8	共讀同悅 (家庭教育)	1. 全班共讀：我愛你像你愛我一樣	1. 能根據繪本內容正確回答老師提問。	參與討論 30% 口頭問答 30% 與家人分享 40% %
9		1. 先個別閱讀(以圖為主)		
10		2. 老師提問及夥伴討論(引導觀察圖像的連續性及隱藏訊息) 3. 回家念給家長聽，練習表達愛。		
11	書香天地	1. 老師說故事	1. 能根據繪本內容正確回答老師提問。 2. 能到圖書館借一本繪本	口頭問答 40% 參與討論 40% 借閱圖書 20%
12		2. 配合母親感恩節		
13		3. 從圖書館借出母親節系列的書在班級做小書展		
14		4. 十一和十二週讀兩本故事給學生聽並討論 5. 十三和十四週圖書館借閱		
15	共讀同悅	艾蜜莉上學記小一生活 100 天	1. 能根據繪本內容正確回答老師提問。 2. 能完成一份數學生活紀錄	參與討論 25% 口頭問答 25% 發表分享 25% 實作評量 25%
16		1. 先個別閱讀(觀察主角的表情與動作)		
17		2. 老師提問及夥伴討論 3. 與數學「幾月幾日星期幾」單元結合，記錄小一生活一個月		
18	書香天地	1. 老師說故事「愛哭公主」	1. 能根據繪本內容正確回答老師提問。 2. 能到圖書館借到與書展相關的書籍。	口頭問答 40% 參與討論 40% 借閱圖書 20%
19		2. 介紹作者賴馬系列		
20		3. 從圖書館借出賴馬系列的書在班級做小書展		
21		4. 每週讀兩本故事給學生聽並分享		

（二）認識世界

1. 設計理念與目的

因應十二年國教素養導向教學，英語課程不單單只是語言知識的習得、語言技能的培養，還包括語言在生活情境中的運用，以及文化理解包容、創新思考、學習態度與習慣等面向。本課程以霍華德嘉納(Howard Gardner)提出的多元智能理論(multiple intelligences)為核心，融入多種智能於課程設計中，課程結合英語歌謠與韻文教唱、繪本引導、角色扮演、課堂遊戲、勞作及學習單，期盼透過多元的課程設計，激發孩子的學習興趣，培養孩子的英語能力。課堂中亦運用多元媒體資訊融入教學的方式，電子白板軟體、PowerPoint 投影片、YouTube 影片、Kahoot!……等方式，提高學生專注力並增加師生互動，以期孩子能在活潑多變的課程中學得更多，也能在生活中正確且自在的使用英語。

2. 課程架構

唱跳國際

- 英悅ABC
- 「心」 with the world

樂讀國際

- 英閱花園
- Fun眼世界

旅讀國際

- 世界放大鏡
- 旅行百寶袋

3. 各年級閱讀素養課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 交通安全 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。			
學習重點	學習表現	桃園市國小英語課程實施建議 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活課程 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究 。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健康與體育 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			

	桃園市國小英語課程實施建議 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康與體育 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力
學習目標	一、認知目標 1. 能認各國的招呼用語。 2. 能認識暖身運動的重要性。

	3. 認識交通規則。 4. 能認識台灣節慶習俗與風土民情。 5. 能認識 A-M 大小寫字母型及代表單字。 二、技能目標 1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 能運用表格分類物品。 3. 能根據教師指示，運用課堂所學完成學習單。 4. 能完整做出暖身操。 三、情意目標 1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能認識並尊重各國家文化。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	AaBbCc; 外師相見歡; 世界各國打招呼方式	知道並能說出字母 AaBbCc 的名字。	*學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂所教的字母。 *學生能夠將招呼用語運用在生活中。	口頭回答 35% 討論參與 35% 實作評量 30%
2		認識 AaBbCc 相關詞彙。		
3		外師相見歡		
4		認識外師家鄉		
5		練習各國打招呼用語。		
6		日常用語：Hi! Hello! Good morning! 歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs		
7	DdEeFf; 交通號誌與道路安全	知道並能說出字母 DdEeFf 的名字。	*學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂所教的字母。 *學生能夠將招呼用語	口頭回答 35% 討論參與 35% 實作評量 30%
8		認識 DdEeFf 相關詞彙。		
9		認識交通號誌相關英語詞彙。 介紹交通安全注意事項。 介紹各個國家的交通方式及差別。		

10		日常用語：Goodbye! See you! See you next time!	運用在生活中。 *學生能根據交通號誌介紹交通安全注意事項。	
11		歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=Hhrf0gLjBvg https://www.youtube.com/watch?v=xANhsaBV6pQ		
12	GgHhIi; 我是有禮貌的好寶寶!	知道並能說出字母 GgHhIi 的名字。	*學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂所教的字母。 *學生能夠將招呼用語運用在生活中。	口頭回答 35% 討論參與 35% 實作評量 30%
13		認識 GgHhIi 相關詞彙。		
14		介紹各個國家的相關禮儀。		
15		認識禮貌相關句型 please/ thank you。		
16		情境練習。 日常用語：Thank you! You are welcome! 歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=zXIxD0CRc84		
17	JjKkLlMm; 運動我最行!	知道並能說出字母 JjKkLlMm 的名字。	*學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂所教的字母。 *學生能夠將招呼用語運用在生活中。 *學生能將運動安全注意事項運用到生活中。	口頭回答 35% 討論參與 35% 實作評量 30%
18		認識 JjKkLlMm 相關詞彙。		
19		認識各式運動相關英語詞彙。		
20		認識運動時的各種動作相關英語詞彙。		
21		介紹運動注意事項。 認識各國運動高手。 日常用語：Who' s next? It' s my turn. 歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=WCYT1VF-djw		

桃園市大華國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行 。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習表現	桃園市國小英語課程實施建議 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活課程 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究 。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健康與體育		

	Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習內容	桃園市國小英語課程實施建議 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康與體育 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力
學習目標	一、認知目標 1. 能認識水資源運用的重要性。

	2. 能認識學校舉辦的各式活動。 3. 能知道各國天氣的差異性。 二、技能目標 1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 能向他人用簡單的句子自我介紹。 3. 能根據教師指示，吟唱歌曲。 4. 能將節能用水的觀念運用到生活中。 三、態度目標 1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能認識並尊重各國不同傳統習俗。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	NnOoPp; 外師認識 你、認識我	知道並能說出字母 NnOoPp 的名字。	*學生 能向外 師用簡 單的句 子進行 自我介 紹 *學生 能夠於 課堂中 吟唱歌 曲。	口頭回答 35% 討論參與 35% 實作評量 30%
2		認識 NnOoPp 相關詞彙。		
3		認識自我介紹的相關句型。		
4		向外師練習自我介紹。		
5		練習使用不同社交技巧。		
6		日常用語：How are you? I' m fine. 歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8		
7	QqRrSs; 春天樂趣多	知道並能說出字母 QqRrSs 的名字。	*學生 能夠說 出對春 天的感 受。 *學生 能夠於 課堂中	口頭回答 35% 討論參與 35% 實作評量 30%
8		認識 QqRrSs 相關詞彙。		
9		感受春天的變化。		
10		認識春天的相關英語詞彙。		
		認識各國春天差異。		
		日常用語：Good afternoon. Come here, please.		

11		歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=DobrRgD5a0U	吟唱歌 曲。	
12	TtUuVvWw; 愛水愛地球	知道並能說出字母 TtUuVvWw 的 名字。 認識 TtUuVvWw 相關詞彙。 認識水資源。 討論節約用水的方式。 認識各國用水情形。 完成學習單。 日常用語：Good job! Thank you! 歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=ex5hGWrYrQY	*學生 能夠將 課堂中 所學到 的節約 用水方 法運用 到生活 中。 *學生 能夠於 學習單 上完成 各國用 水情形 配對。	口頭回答 35% 討論參與 35% 實作評量 30%
13				
14				
15				
16				
17	XxYyZz; 校園生活喜 洋洋	知道並能說出字母 XxYyZz 的名 字。 認識 XxYyZz 相關詞彙。 認識學校活動相關英語詞彙。 討論各個活動內容。 認識各國校園特殊活動。 完成學習單。 日常用語：Are you ready? Yes!/ No! 歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=4t5WI5RF67Y	*學生 能夠於 學校活 動時認 讀出課 堂所學 字彙。 *學生 能夠於 學習單 上完成 各國學 校活動 配對。	口頭回答 35% 討論參與 35% 實作評量 30%
18				
19				
20				
21				

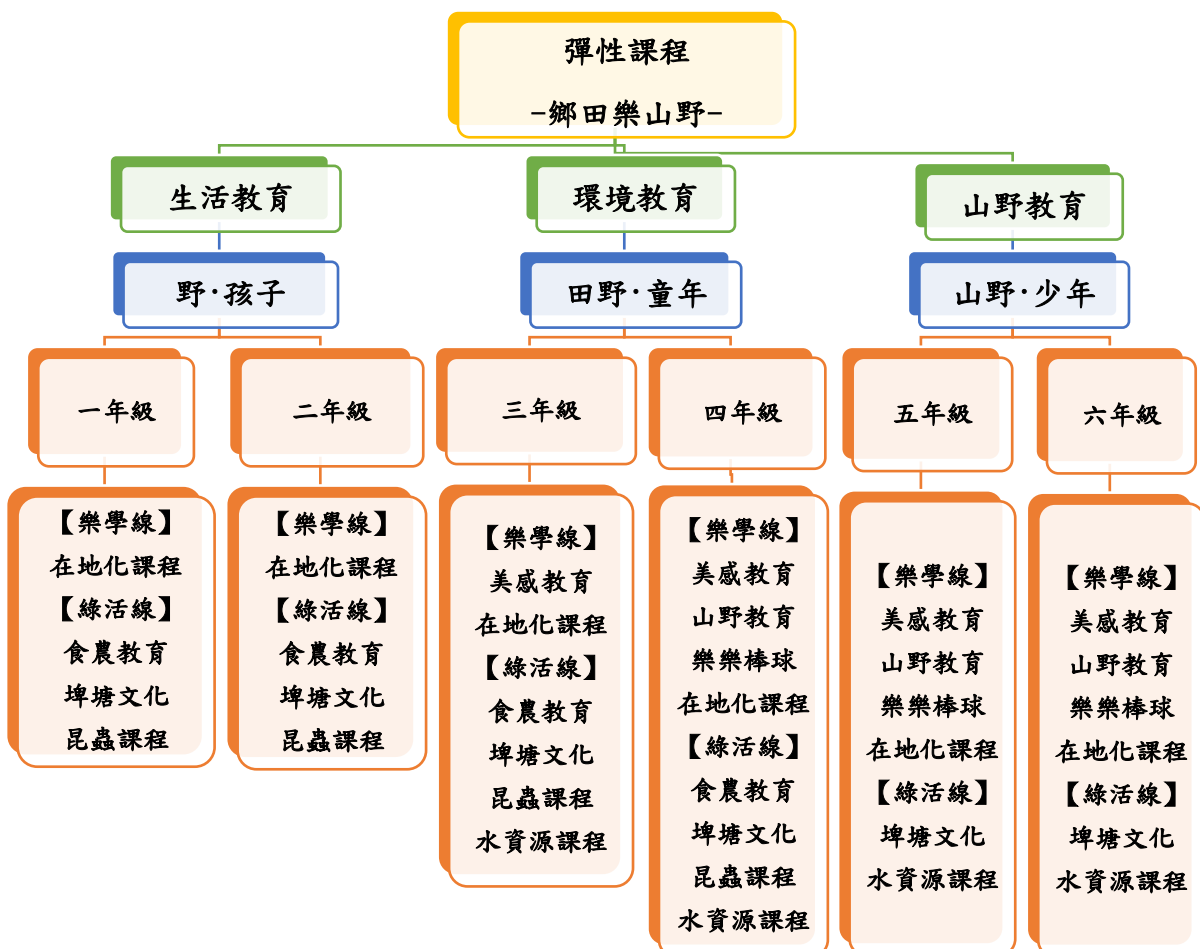
(三) 鄉田樂山野

1. 理念及目的

杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。

大華國小位於桃園市郊，鄰近台灣高鐵青埔站、桃園機場及大竹交流道附近，連接東西南北交通及鐵路航空設施，交通便利。本校具有阿華田耕作區及豐富的昆蟲生態，學區內埤塘分布，以稻米、草花、有機蔬菜種植為主，附近還有有兩條較知名的登山步道，一是「羊稠森林步道」，一是「五酒桶山登山步道」。適合結合認識鄉土、永續環境、健康人生等議題，培養學生為知性、理性與感性兼具的未來公民。

本課程基於十二年國教課程發展之精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並配合學校相關活動的需求來設計。鄉田山野課程分成 3 大部分，低年級從鄉野出發，跨領域結合生活課程，引領一年級學生進行「校園寫真」，二年級逐漸熟悉校園環境後，走出校園進入社區「走讀鄉野」；中年級始與自然領域結合，融入本校豐富的昆蟲生態及阿華田耕作，推動「阿華田種菜趣」食農教育課程；四年級課程持續延伸食農教育，結合鄰近埤塘文化推動「小小神農氏」；五年級進行山野教育初探，結合水資源保護的議題，發展「遊山玩水、探索自我」、六年級進行山野教育的延伸，帶領學生挑戰百岳，達到「與山同行、登峰造極」的目標，讓學生能將知識與實際相互對照與應用，體驗生命意義，進而願意致力社會、自然與文化的永續發展。



3. 各年級鄉田樂山野課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程鄉田樂山野課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習重點	學習表現	生活課程 生 1-I-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 生 1-I-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 生 1-I-2 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。 生 1-I-4 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 生 2-I-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 生 2-I-5 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 生 6-I-3 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。 生 7-I-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 生 7-I-2 願意耐心聽完對方表達意見。 生 7-I-2 感知及關注他人傳達的訊息。	
		語文領域-國語文 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	

		健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 健 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 健 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
	學習內容	生活課程 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 語文領域-國語文 語 Bb-I-2 人際交流的情感。 語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 健康與體育 健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。		
學習目標	認知目標 1. 認識與熟悉校園環境 2. 了解校園死角區域 情意目標 1. 能保護自我 2. 培養守法又健康的態度 技能目標 1. 能學習遊戲器材使用方式 2. 能建立正確使用習慣			
評量方式	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1		1. 認識本班位置、導師與科任老師。 2. 認識一、二樓教室、辦公室及牛奶放置區，了解日常動線。 3. 認識同學，透過活動建立基本	1. 學生能正確說出各區域位置。 2. 能認識同學並記住姓名。	口 語 表 達
2				30%
3				互 動 討 論
4				30%
				實 作 評 量

5	校園巡禮	互動與友誼。 4. 認識三樓教室、校園死角與曲棍球場，學習空間安全。 5. 認識警衛室、前後停車場、司令臺、垃圾場、回收室、遊戲區與餐車區，提升環境與安全意識。		40%
6				
7	生活巡禮	1. 認識男女廁所、無障礙廁所與求救鈴的使用時機。 2. 如廁禮儀與實地練習，建立良好的衛生習慣。 3. 飲水機使用方式與基本安全守則。 4. 認識洗手臺功能與節水觀念。 5. 洗手六步驟與正確洗手練習。 6. 認識輔導室、小兔子信箱與輔導角落，建立情緒出口概念。	1. 能正確說出求救鈴、飲水機、洗手台使用方式。 2. 能實際操作正確如廁、洗手禮儀。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14	書香巡禮	1. 認識圖書館藏書區與閱覽區。 2. 學習借書、還書流程與圖書館禮儀。 3. 認識中廊藝文區、走廊情境區與教室外黑板區，培養欣賞他人作品的態度。	1. 能正確說出圖書館禮儀與功能、校園情境區內容。 2. 能正確使用書尺借還書。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
15				
16				
17				
18	遊憩巡禮	1. 認識遊樂器材與基本安全規則。 2. 遊具使用禮儀與實地練習。 3. 認識生態池，並進行安全教育與觀察引導。	1. 能正確說出遊具名稱與禮儀。 2. 能正確使用遊具與遵守遊戲規則。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
19				
20				
21				

桃園市蘆竹區大華國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程鄉田樂山野課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	一年級導師群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習表現	生活課程 生 1-I-4 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命 的價值並珍惜生命。 生 1-I-4 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。 生 1-I-4 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法 生 2-I-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 生 2-I-1 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 生 2-I-1 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 生 2-I-2 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。 生 2-I-3 觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 生 2-I-4 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。 生 2-I-6 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 生 3-I-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 生 3-I-2 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 生 4-I-1 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 生 5-I-2 在生活中，感知自然環境之美 生 5-I-4 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。 生 6-I-5 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 生 7-I-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、			

		事、物的觀察和想法。 生 7-I-2 願意耐心聽完對方表達意見。 生 7-I-2 感知及關注他人傳達的訊息。 語文領域-國語文 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 健 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 健 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	生活課程 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 語文領域-國語文 語 Bb-I-2 人際交流的情感。 語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 健康與體育 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
學習目標		認知目標 1. 探索與覺察校園中會危害師生和環境之處 2. 認識各類植物及其特性 情意目標 1. 學習愛護、保護並珍惜動物生命的情懷 2. 培養學生關懷、愛護以及尊重環境之態度

	技能目標 1. 能觀察動物 2. 能提出校園環境改善方式			
評量方式	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 實作評量 4. 作品呈現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	(社區巡禮) 社區相見歡	1. 參觀社區天幕球場，了解在地運動休閒空間。 2. 參訪宏竹里民活動中心，認識社區活動與聚會場所。	1. 能上台發表參訪社區的感受	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
2				
3				
4	(埤塘文化) 親水趣	1. 參觀社區土地公廟，認識民間信仰與地方文化。 2. 走訪校園周遭埤塘，觀察水域生態與環境特色。 3. 在地化課程：踏青查塘「藝」起玩，結合戶外探查與交通觀察，培養環境認識力。	1. 能與同學分享沿途所見 2. 能完成觀察埤塘學習單	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
5				
6				
7				
8	(食農教育) 大樹小花我愛你	1. 走訪校園，認識常見植物與綠地分布。 2. 探索阿華田、花圃與生態池的植物樣貌與生長環境。 3. 葉子創作活動： ✧ 觀賞影片並外出蒐集葉片。 ✧ 以葉片為靈感進行圖畫創作。	1. 能描述植物外觀與名稱 2. 能用葉子作畫。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
9				
10				
11				
12				
13				
14	(昆蟲課程) 校園嬌客-獨角仙	1. 走訪校園，觀察常見校園動物。 2. 認識獨角仙的生活習性與重要特徵。 3. 學習獨角仙的一生，從幼蟲到成蟲的完整過程。 4. 前往阿華田觀察實際出沒	1. 能說出校園動物與獨角仙特性等。 2. 能完成獨角仙剪貼畫。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
15				
16				
17				
18				

19		的獨角仙。 5. 製作獨角仙主題剪貼畫（3節），統整觀察與創意發想。		
20				
21				