

桃園市蘆竹區大華國民小學資賦優異學生縮短修業年限實施計畫

110.10.06 特殊教育推行委員會審議通過

113.11.6 特殊教育推行委員會修訂通過

一、依據

- (一) 教育部「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」。
- (二) 桃園市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點。

二、目的

(一) 因應資賦優異學生之學習需求，供其接受適性教育，發展身心潛能，培養健全人格之教育，使資賦優異學生之身心潛能充分發展。

- (二) 協助學習優異之學生加速、加深或加廣學習。

三、實施對象：就讀本校並通過市府資賦優異鑑定之學生。

四、行政組織：本校設置「資賦優異學生縮短修業年限鑑定小組」(以下簡稱鑑定小組)

- (一) 成員 7~11 人，由下列人員組成之：

校長：召集人。

輔導主任：跨處室協調各項工作相關事宜。

教務主任：協助鑑定審議作業相關事宜。

註冊組長：辦理資格審定和提供並彙整相關學習紀錄等資料。

教學組長：辦理學業成績審查及學業成就測驗之編擬、實施與鑑定等相關事宜。

特教組長：擬定計畫、業整報名資料及鑑定測驗資料送府等相關事宜。

級任導師、任課該科教師：提供教師之觀察紀錄及協助社會適應評量之鑑定等相關事宜。

資優班召集人：辦理智力測驗之鑑定等相關事宜。

- (二) 任務：召開鑑定小組會議，審議「資賦優異學生申請縮短修業年限」並辦理鑑定作業。

(三) 若「資賦優異學生申請縮短修業年限」涵蓋國民中學教育階段者，應邀請該生學籍所在之國民中學學校代表 2 人，為鑑定小組成員。

五、辦理類型

- (一) 依「桃園市高級中等以下學校辦理資賦優異學生縮短修業年限實施要點」之方式有：

1. 學科成就測驗通過後免修該學科(學習領域)課程(以下簡稱免修課程)。
2. 部分學科(學習領域)加速(以下簡稱部分學科加速)。
3. 全部學科(學習領域)同時加速(以下簡稱全部學科加速)。
4. 部分學科(學習領域)跳級(以下簡稱部分學科跳級)。
5. 全部學科(學習領域)跳級(以下簡稱全部學科跳級)。

- (二) 適用科目：語文、數學、社會及自然學習領域之相關學科。

六、實施程序

- (一) 本校資優學生縮短修業年限實施計畫應於每學期開學後三周內上網公告並加強宣導。

(二) 由學生、家長、監護人、班級導師或任課教師就學生學習表現成績優異之科目(學習領域)向本校自薦或推薦，上學期於十一月三十日前，下學期於四月三十日前，由學生、班級導師或任課該科教師經家長或監護人同意後向本校提出申請。

- (三) 組成縮短修業年限鑑定小組，對申請學生進行評量作業。

- (四) 本校召開特推會審議評量結果。

- (五) 本校鑑定小組應於學生、家長、監護人、班級導師或任課該科教師提出申請後兩周內，完成鑑

定作業。

(六) 學生申請免修課程、部分學科加速或全部學科加速，經特推會審議通過者，上學期應於十二月十五日前，下學期應於五月十五日前檢具學習輔導計畫、特推會會議紀錄及鑑定資料等函報桃園市政府教育局備查後辦理。

(七) 申請部分學科跳級或全部學科跳級，經本校特推會審議通過者，上學期應於十二月十五日前，下學期應於五月十五日前檢具學習輔導計畫、特推會會議紀錄及鑑定資料等函報桃園市政府教育局，提桃園市特殊教育學生鑑定及就學輔導會審議通過及桃園市政府教育局核定後實施。

(八) 申請部分學科加速、全部學科同時加速、部分學科跳級者，如修畢該教育階段相關課程而欲提早畢業，比照前款全部學科跳級辦理報桃園市政府教育局審議相關事宜。

(九) 上述實施流程圖，如表一。

七、申請資格及實施方式：

申請項目	免修課程 (學習領域)	部分學科 (學習領域) 加速	全部學科 (學習領域) 同時加速	部分學科 (學習領域) 跳級	全部學科 (學習領域) 跳級
目的	免修該課程，以進行該科或他科課程之充實學習或自學輔導。	依學生學習速度加速學習或跳級學習該科課程；若修畢該教育階段相關課程，可提早畢業。			以少於一般學生修業時間完成學習，以提早畢業。
申請資格	學生申請免修課程(學習領域)、部分學科(學習領域)加速或全部學科(學習領域)同時加速，其一學期或學年(含前一教育階段)該科(學習領域)成績達同年級全部學生前百分之七。			學生申請部分學科(學習領域)跳級及全部學科，其前一學期或學年(含前一教育階段)該科(學習領域)成績達同年級全部學生前百分之三。	
評量科目	※各教育階段評量科目如下；可單科或多科同時申請。另申請全部學科(學習領域)跳級，須同時評量語文、數學、社會、自然科學領域。				
通過標準	評量方式及鑑定採下列方式及標準： 1. 參加高一年級專長學科期中、期末考（命題範圍以該學期教材範圍為原則），成績達高一年級全部學生前百分之十五以上。 2. 參考各科檢定考試結果，如：英語科可參考英檢之各級檢定標準或托福考試分數等。 3. 前一學年代表國家參加國際奧林匹亞競賽得獎或參加國際奧林匹亞培訓營結訓者，可以參賽科目提出該科免修，不需再參加考試。 4. 申請部分學科(學習領域)跳級者，社會適應行為評量宜與適齡學生相當，由相關教師或專業人員(至少兩位)提出證明。				1. 評量科目高一年級段考之平均成績達正一個標準差以上。 2. 智力測驗或綜合性向測驗得分達平均數正二個標準差。 3. 社會適應行為評量宜與適齡學生相當，由相關教師或專業人員(至少兩位)提出證明。
備註	未具資賦優異資格者，須先符合申請資格後，另申請通過本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定。學生經本市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點通過申請縮短修業年限項目後，僅提供縮短修業年限服務，其他資優教育服務需依各教育階段各類資優學生鑑定方式辦理。				

八、本校辦理資優生縮短修業年限之鑑定方式、評定內容及申請所需資料如下(如附件一)：

(一) 智力測驗分數或學術性向測驗分數。

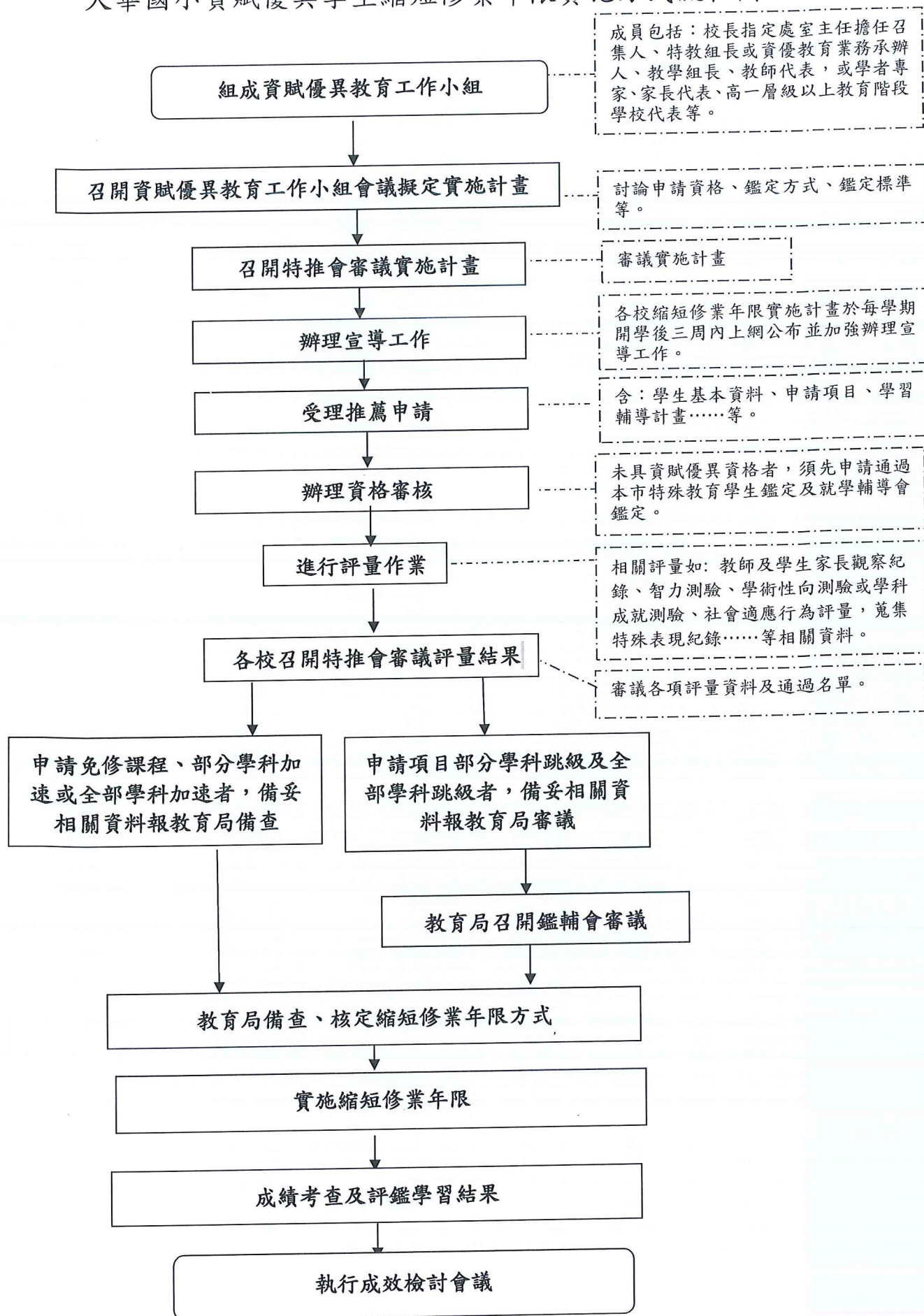
(二) 教師之觀察紀錄：含學生特殊學習表現、學科(學習領域)或學藝競賽成績及其教師觀察評語與建議等具體事項。

(三) 學生家長之觀察紀錄：含學生家居生活情形、學習狀況、親子互動情形、解決問題能力、參與社區活動與服務紀錄、課外學習活動安排及其家長管教態度等具體事項。

(四) 學科(學習領域)成績測驗紀錄：含學生接受由學校參酌現行課程標準(綱要)之學習發展目標，自選或自編學科(學習領域)成就測驗之各項評量成績。

(五) 學科(學習領域)成就測驗紀錄：含學生接受由學校參酌現行課程標準(綱要)之學習發展目標，自選或自編學科(學習領域)成就測驗之各項評量成績。

大華國小資賦優異學生縮短修業年限實施方式流程圖



(六) 社會適應行為之評量：含與同儕團體互動情形及其適應新情境之能力、壓力調適能力、自我管理能力等事項。

(七) 特殊表現紀錄：

1. 參加國際性或全國性有關學科競賽或展覽活動表現特別優異，獲前三等獎項者。
2. 參加學術研究機構長期輔導之有關學科研習活動，成績特別優異，經主辦單位推薦者。
3. 獨立研究成果優異，經專家學者或指導教師推薦，並檢附具體資料者。
4. 相關學習領域能力檢定證明，並檢附具體資料者。

九、實施原則：

- (一) 本校通過縮短修業年限鑑定之學生，應由其就讀學校協調任課教師及其家長或監護人，共同擬定縮短修業年限學習輔導計畫。
- (二) 縮短修業年限學習輔導計畫應以個別化學習方式編撰，其內容包含學生基本資料、鑑定測驗紀錄、計畫目標、實施方式、課程設計、加深加廣項目之評量標準與具體作法、輔導人員或教師之追蹤輔導紀錄、檢討與建議事項等。
- (三) 本校對於縮短修業年限之資賦優異學生，應採個案輔導方式處理，並加強與家長溝通；倘發現學生適應困難，應通知家長並召開個案研究會議，研修輔導計畫，謀求補救。如適應困難情況仍無法改善，學校應輔導該生回原年級（原校或原班）就讀或停止加速課程。
- (四) 資賦優異學生申請縮短修業年限之個別學習輔導若需額外經費，以家長自行負擔為原則。符合特殊教育法第四十六條規定之身心障礙及社會經濟文化不利之資優學生，得專案報本府教育局申請補助。
- (五) 因縮短修業年限提早畢業之資優生，其學籍、畢業資格及升學，比照應屆畢業生辦理；其入學方式，依普通學生入學方式辦理。
- (六) 資賦優異學生縮短修業年限學習輔導計畫如涵蓋不同教育階段之課程銜接者，得向本府教育局申請專案協調與安排之。
- (七) 各級學校資賦優異生縮短修業年限實施方式，由本府教育局定之。

十、本計畫經特殊教育推行委員會討論通過，呈校長核示後實施，修正時亦同。

特教組長：

特教組長 蔣璧如

教務主任：

教務主任 鄧安捷

校長：

大華國小 校長 黃炯瑩

學務主任：

學務主任 張其勝

總務主任：

總務主任 蔡寶鳳

輔導主任：

輔導主任 官振良

桃園市 113 學年度大華國小資賦優異學生縮短修業年限申請暨學習輔導計畫表

壹、基本資料

姓 名：	班 級： 年 班 號	生 日：民國 年 月 日
性 別：	家長姓名：	電 話：
通訊處：		
申請人（學生簽章）：		家長同意簽章：
申請縮短修業年限方式： ☐ 學科成就測驗通過後免修該學科（學習領域）課程 科目：_____ 免修年級：_____		
☐ 部分學科（學習領域）加速 科目：_____ 加速年級：_____		
☐ 全部學科（學習領域）同時加速 加速年級：_____		
☐ 部分學科（學習領域）跳級 科目：_____ 跳級年級：_____		
☐ 全部學科（學習領域）跳級 跳級年級：_____		

貳、申請資格

跳級年級：										
一、心理測驗	測驗名稱		評 量 結 果		實施日期	評量通過標準	是否通過		承辦單位簽章	
			分數/答對題數	標準分數或百分等級						
	WISC-IV	FSIQ			○ 年 ○ 月 ○ 日	PR97	☐ 是 ☐ 否			
		VCI								
		PRI								
PSI										
二、學業成績	科目（學習領域）		() 年級	()年級上/下學期	名次/全年級人數	全年級排名前百分比	評量通過標準	是否通過	承辦單位簽章	
	國語(5)								註冊組長	
	英語(1)									
	數學(4)									
	社會(3)									
	自然(3)									
	學業平均成績						同年級前 3%	☐ 是 ☐ 否		
三、學業	科目（學習領域）	評量工具名稱	參照年級	原始分數	相對地位或標準分數	實施日期	評量通過標準	是否通過		承辦單位簽章

鑑定評量資料	成就測驗	國語	教師自編成就測驗			○年○月○日			特教組長	
		數學	教師自編成就測驗							
		自然	教師自編成就測驗							
	標準分數之平均數 (申請全部學科跳級者)						90	☐ 是 ☐ 否		
四、教師觀察紀錄	(含特殊學習表現、學科或領域學藝競賽成績、教師觀察評語及建議等具體事項)									
	填寫人： 職稱： 日期： 年 月 日									
	五、家長觀察紀錄	(含家居生活情形、學習狀況、親子互動情形、家長管教態度等具體事項)								
		填寫人： 職稱： 日期： 年 月 日								
六、社會適應評量	(含與同儕團體互動情形、適應新情境之能力、壓力調適能力、自我管理能力等具體事項)									
	填寫人： 職稱： 日期： 年 月 日									
七、特殊表現紀錄	(含參加國際性或全國性有關競賽或展覽活動、學術研究機構長期輔導或獨立研究成果之表現等具體事項)									
	填寫人： 職稱： 日期： 年 月 日									
肆、教育安置與學習輔導構想	一、教育安置方式									
	二、學習輔導構想	(含學習目標、學習內容、學習方式、課程調整或授課鐘點支付情形等)								
		填寫人： 職稱： 日期： 年 月 日								
審核單位		是否通過		審核意見			審核委員簽章			

伍、鑑定結果	學校特殊教育 推行委員會	☐ 是 ☐ 否		推薦教師	教務主任
				輔導主任	校長
	桃園市鑑輔會	☐ 是 ☐ 否			