

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一) 閱讀素養

1. 設計理念與目的

大華教學團隊深信閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。

2. 課程架構



3. 各年級閱讀素養課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
	性別平等 性 E1 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。				
學習重點	學習表現	【語文領域】 國-1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國-1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國-1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國-2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國-2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國-5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國-5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 【綜合領域】 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
	學習內容	【語文領域】 國-Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國-Bb-III-1 自我情感的表達。 國-Bb-III-2 人際交流的情感。 國-Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主 國-Cb-III-2 各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合領域】 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。。			

	綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			
學習目標	認知目標： 1. 學生能夠了解性別平等的意義與功能 2. 學生能夠認識與領域相關的文本類型與寫作題材 情意目標： 1. 學生能夠覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 2. 學生能夠培養喜愛閱讀的態度 技能目標： 1. 學生能夠表達對家庭成員的關心與情感 2. 學生能夠介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	(性別平等) 班級共讀——都是李雅莉：「約會暴力」——誰都可能受害，卻誰也不敢說	1. 文本閱讀 2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3. 小組討論 (1)什麼是親密關係暴力。 (2)如何察覺自己已陷入親密關係暴力中。 (3)如何逃離暴力行為及幫助他人	*閱讀後出 QA 題 4 題 1Q+2Q *學生分組 製作一份拒學親密關係暴力宣導海報	口語表達10% QA題10%
2				
3				
4				
5				
6				
7	班級共讀——小王子	1. 文本閱讀 2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3. 小組討論 (1)如何從不同角度看世界。 (2)人生裡最重要的東西 (3)戴上眼罩，描述你看到的世界。	*小組討論 *主題概念分享 *閱讀後出 QA 題 4 題 1Q+2Q	口語表達10% QA 題 10%
8				
9	班級共讀——島王	1. 文本閱讀 2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3. 分組畫出島王的「家」。 4. 分組完成島王的「家」學習單。 (1)角色速寫 (2)說服大師(故事P16~20) (3)地圖打卡(運用麥克的航海日記，整理日記中提到的港口、國家，並且從世界地圖中，找出相關的位置)	*分組畫出島王的「家」。 *分組完成島王的「家」學習單。	口語表達10% QA題10%
10				
11				
12				

13	班級共讀—— 奇蹟男孩	1. 文本閱讀 2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3. 特異點告白：每個學生利用紙條不記名寫下自己的特殊行為後，請同學上台抽出敘述該行為並且使用禮貌性字眼描述。 4. 小組討論： (1)哪些特質或行為會被你排斥，並說出討厭的原因。 (2)如果在團體裡遇到具有「討厭特質」的人，或是「和大家很不一樣」的人，如何和他相處才是對彼此最好的。 5. 如果奧吉是一隻000——根據奧吉的人格特質，想像他可能會是什麼動物並加上說明，完成一篇圖文創作。	*能匿名寫下自己的特異點，並用禮貌的字眼描述同學的特異點。 *完成圖文創作——如果奧吉是一隻000	口語表達10% QA 題 10%
14				
15				
16				
17	好書分享—— PPT 製作	1. 熟悉CANVA製作方式 2. 好書介紹大綱	學生能做出一份好書介紹簡報	心得分享 10% 簡報說明 10
18				
19				
20				
21				

桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
	性別平等 性 E1 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。				
學習重點	學習表現	【語文領域】 國-1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國-1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國-1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國-2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國-2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國-5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國-5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 【綜合領域】 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
	學習內容	【語文領域】 國-Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國-Bb-III-1 自我情感的表達。 國-Bb-III-2 人際交流的情感。 國-Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主 國-Cb-III-2 各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合領域】 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			

學習目標	認知目標： 3. 學生能夠了解家庭的意義與功能 4. 學生能夠認識與領域相關的文本類型與寫作題材 情意目標： 3. 學生能夠覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 4. 學生能夠培養喜愛閱讀的態度 技能目標： 3. 學生能夠表達對家庭成員的關心與情感 學生能夠介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材			
	評量方式 如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	書香下午茶	1. 寒假好書推薦簡報分享 2. 書香下午茶	*上台分享 推薦	口語表達10% CANVA簡報 10%
2				
3	(家庭教育) 班級共讀— 爸爸的 16 封信	1. 文本閱讀 2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3. 小組討論 (1)認識林良及相關作品 (2)書中的親子關係 4. 學習單 (1)上台分享最想讀的3封信， 並說明原因。 (2)生活中有什麼你想不透而 產生困惑的事呢？ (3)老師將學習單集結成冊進 行傳閱，讓學生能自行閱讀 並畫記。	1. 上台分享 最想讀的 3 封信，並說 明原因。 2. 能根據同 學的作業內 容寫下自己 的想法。	口語表達10% QA 題 10%
4				
5				
6				
7	班級共讀— 案簿錄浮生 卷一	1. 文本閱讀 2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3. 小組討論	*小組討論 能根據老師 的提問進行 討論 *閱讀後出 QA 題 4 題 1Q+2Q *能說出小 說張力的營 造手法	口語表達10% QA題10%
8				
9				
10				
11	班級共讀— 我們為什麼 要讀書？為	1. 文本閱讀 2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。	*根據老師 的提問進行 小組討論，	口語表達10% QA 題 10%

12	什麼要工作？【自我探索平裝版】：為了得到幸福，希望你能好好思考這些事	3. 小組討論 (1)我們為什麼要讀書？ (2)我們為什麼要工作？ (3)AI時代來臨！可能有哪些新興工作，哪些工作可能會消失。 (4)從喜歡或擅長的事情出發，思考自己未來想要從事的工作，並運用大谷祥平「九宮格目標達成法」寫下自己如何達成目標	並分享看法 *完成「九宮格目標達成法」學習單	
13				
14				
15	班級共讀— 修煉 1-動物 經的秘密	1. 文本閱讀 2. (1)教師導讀。 (2)聯絡本紀錄閱讀進度。 3. 小組討論 (1)認識作家陳郁如及其作品。 4. 想像力大爆發---運用你的想像力，想像一隻擁有特殊能力的動物精，將它畫下來完成一幅畫，並詳細介紹這個角色。	能完成一幅角色創作的畫作。	口語表達10% QA 題 10%
16				
17				
18				
19				
20	學習統整	學習統整	心得分享	

(二) 認識世界

1. 設計理念與目的

因應十二年國教素養導向教學，英語課程不單單只是語言知識的習得、語言技能的培養，還包括語言在生活情境中的運用，以及文化理解包容、創新思考、學習態度與習慣等面向。本課程以霍華德嘉納(Howard Gardner)提出的多元智能理論(multiple intelligences)為核心，融入多種智能於課程設計中，課程結合英語歌謠與韻文教唱、繪本引導、角色扮演、課堂遊戲、勞作及學習單，期盼透過多元的課程設計，激發孩子的學習興趣，培養孩子的英語能力。課堂中亦運用多元媒體資訊融入教學的方式，電子白板軟體、PowerPoint 投影片、YouTube 影片、Kahoot!……等方式，提高學生專注力並增加師生互動，以期孩子能在活潑多變的課程中學得更多，也能在生活中正確且自在的使用英語。

2. 課程架構

唱跳國際

- 英悅ABC
- 「心」 with the world

樂讀國際

- 英閱花園
- Fun眼世界

旅讀國際

- 世界放大鏡
- 旅行百寶袋

**桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
認識世界 課程計畫**

每週節數		1	設計者	六年級老師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 8-III-4 能了解外國風土民情。		

		【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認 知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的 多樣性。 【健康與體育領域】 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。健康與體育領域 【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
	學習內容	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【健康與體育領域】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 【綜合活動領域】 Ab-III-2 自我管理策略。
學習目標		知識目標 1. 能認識國家、病症、食物及生活作息相關的英文單字。 2. 能了解各國文化特色。 3. 能了解正確用藥的概念。 4. 能了解六大類食物的分配。 技能目標 1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 能夠設計一份健康餐食。 3. 能夠將課堂所學句型運用到生活中。 4. 能夠錄製教師指定主題影片並進行宣導。 5. 能夠針對自身需求制訂作息表並實踐。

	情意目標 1. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 促進跨文化交流和對不同國家文化的尊重和理解。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	周遊列國 Ready Go!	1. 外師相見歡。 2. 認識各個國家的英文單字。 3. 認識各個國家的代表物品。 4. 句型練習： Q: Where are you from? A: I'm from _____. 5. 繪本閱讀：This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World 6. 國家特色分享：透過分組分國家，利用canva設計海報各國特色文化，並上台分享。	*能將課堂所學日常用語應用到生活中。 *利用canva完成各國特色文化海報設計，並上台分享。	口頭評量 5% 討論參與 10% 實作評量 10%
2				
3				
4				
5				
6				
7	健康相伴，幸福同行	1. 認識各種病症的英文單字。 2. 句型練習： Q: What's Wrong? A: I have a headache. Q: Does he have a fever? A: Yes, he does. No, he doesn't. He has a stomachache. 3. 繪本：How Do Dinosaurs Get Well Soon? 4. 議題討論：偏方行不行 5. 錄製影片宣導正確用藥五步驟	*能將課堂所學日常用語應用到生活中。 *學生能夠編寫劇本，並錄製正確用藥五步驟相關影片進行宣導活動。	口頭評量 5% 討論參與 10% 實作評量 10%
8				
9				
10				
11				
12	輕鬆選食無負擔	1. 認識各種食物的英文單字。 2. 句型練習： Q: What would you like to eat? A: I would like some.... 3. 繪本：Eat Your Peas (1)小組討論：喜歡／不喜歡的蔬菜	*能將課堂所學日常用語應用到生活中。 *學生能夠根據六大類食物設計均衡飲食菜單，	口頭評量 5% 討論參與 10% 實作評量 10%
13				
14				

15		(2)菜色改良：如何讓蔬菜變好吃 (3)健康飲食分類	並上台分享。	
16		4. 健康餐盤我做煮：認識六大類食物，設計均衡飲食菜單。 5. 上臺發表小組設計的菜單，全班投票選出最佳改良菜色。		
17	多自律，多自由	1. 認識生活作息相關英文單字。 2. 句型練習： Q: What time do you get up? A: I get up at 6:00. Q: Do you have lunch at twelve? A: Yes, I do. No, I don' t. I have lunch at eleven.	*能將課堂所學日常用語應用到生活中。 *能檢視自己的作息，進一步修定自己的作息計畫並向同學分享執行作息計畫的成果。	口頭評量 5% 討論參與 10% 實作評量 10%
18		3. 繪本：What' s the Time, Grandma Wolf?		
19		(1)能將故事順序故事排序 (2)繪本生活作息 vs 自己的生活作息比對：What' s the Time, Grandma Wolf? 及 My Day - Daily Routine。		
20		4. 請學生回家執行理想作息，並記錄執行時所花時間。之後，依據實際情況修正計畫，再進行一次，以學習管理時間。		
21		6. 成果發表：上臺發表自己執行計畫一個月之後的成果。		

**桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
認識世界 課程計畫**

每週節數		1 節	設計者	六年級老師群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 積極參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		

	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 【綜合活動領域】 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的順序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【健康與體育領域】 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 【綜合活動領域】 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。
學習目標	知識目標 1. 能認識休閒活動、職業、時間、及休憩場所相關的英文單字。 2. 能了解休閒活動對情緒的影響。 3. 能了解各種職業的工作內容。 4. 能認識社區中小人物的重要性。 技能目標 1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 能夠思索自身人格特質，找到未來方向。 3. 能夠根據教師指定主題繪製海報，並完成發表。

	4. 能夠針對自身需求制訂作息表並實踐。 情意目標 1. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 2. 能夠設身處地站在他人角度思考。 3. 促進跨文化交流和對不同國家文化的尊重和理解。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	活動規劃師	1. 認識休閒活動的英文單字。	* 能將課堂所學日常用語應用到生活中。 * 能透過小組討論，分享如何維持身心健康均衡的方法。	口頭評量 5% 討論參與 10% 實作評量 10%
2		2. 句型練習： Q: What do you like to do in your free time? A: I go fishing in my free time.		
3		3. 繪本：The Couch Potato (1)分辨休閒活動：Indoors/ Outdoors Activities		
4		(2)認識休閒活動對情緒的影響，完成學習單：Things That Make Me Feel Happy		
5		5. 請學生分成兩人一組，討論根據劇情發展，主角 Potato 的情緒轉變。		
6		6. 成果發表：上臺分享兩人討論後的結果。		
7	做自己生命的 CEO	1. 認識各種職業的英文單字。	* 能將課堂所學日常用語應用到生活中。 * 學生能夠根據學習單內容發現自己的人格特質，並找到屬於自己的未來方向。	口頭評量 5% 討論參與 10% 實作評量 10%
8		2. 句型練習： Q: What do you want to be? A: I want to be a nurse.		
9		3. 繪本：Willy the Dreamer (1)Jobs Matching Card Game (2)職業訪談：Job Interview (3)夢想職業：What' s Your Dream Job?		
10		5. 學習單：思索自己的特質，規劃從事夢想該職業需要準備的東西或是特質		
11		6. 夢想發表會：上臺分享自己想要從事的夢想職業、以及自己要做的努力。		

12	感謝祭	1. 認識時間相關英文單字 2. 句型練習： Q: Where were you last night? A: I was at the bakery.	* 能將課堂所學日常用語應用到生活中。 * 能夠設身處地站在不同角度思考，並發表感受。	口頭評量 5% 討論參與 10% 實作評量 10%
13		3. 繪本：The Giving Tree (1) 樹木的組成：Parts of a Tree (2) 换位思考 Giver 和 Taker 出發點與感受。		
14		4. 感謝祭表達：書寫 Thank You Card。		
15		5. 感謝大聲說：上臺分享完成的 Thank You Card。		
16	走讀社區，關懷鄰里	1. 認識休憩場相關英文單字。 2. 句型練習：.	* 能將課堂所學日常用語應用到生活中。 * 能夠根據社區訪談結果繪製海報，並發表。	口頭評量 5% 討論參與 10% 實作評量 10%
17		3. Q: Where was he last night? A: He was at the library.		
18		4. 繪本：All Are Neighbors (1) 辨別社區中的幫手 Community Helper (2) 社區幫手訪談：Community Helper Interview		
19		(3) 友好的社區行為：Make Our Community a Friendly Place		
20		4. 小組活動：完成社區訪談海報。 5. 成果發表：上臺分享完成的社區幫手訪談報告。		

（三）資訊專題

1. 設計理念與目的

設計理念—

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為十二年國民基本教育的願景，十二年國民基本教育科技領域課程綱要之願景亦在透過營造適性與友善的學習環境，使每一位孩子都能具備基本的科技素養，並且在適性與支持的環境下，啟發與開展孩子的天賦，不受性別限制。

由於科技的發展和應用，世界正以前所未有的速度處理、儲存及傳輸各類的資訊。具備運用科技與資訊的基本知能，以解決生活、工作、學習乃至於休閒娛樂的種種需求和問題，而基本的科技與資訊素養，遂成為每個現代人生活乃至於生存必備的條件。

與科技有關的各種事物與資訊參與了整個現代社會，人們的生活中也幾乎無時無刻不在操控或使用科技與資訊的產品，科技對人類影響的層面已從個人的生活擴大到整個社會、國家乃至於全人類的進步發展和文化的變革。為因應此一全球化科技快速發展與高度資訊化的時代趨勢，舉世各國莫不致力於國民基礎教育中加強有關科技與資訊基本知能的傳授，以培育學生適應未來科技社會的能力，進一步提升其人力資源的素質水準，加強國家立足世界的整體競爭力。

我國當前教育改革規劃中，亦已將運用科技與資訊的基本知能列為國民教育基本能力之一，而如何藉由有效的教育方法落實此項能力的培養與奠基，乃是我國邁向二十一世紀的國民基礎教育必須重視與強調的課題。

在以往國民基本教育以培養讀、寫、算之基本素養之外，隨著網際網路的普及，行動網路、大數據、物聯網、數位化製造技術、虛擬化、城市智慧化等科技的快速發展；還有雲端、大數據等網路服務技術，加速產業創新。身為資訊社會的公民，如何因應科技發展帶來的新世代生活方式，掌握、分析、運用科技的能力，並能友善運用資源以與社會環境的永續發展共存為現代國民應具備的基本素養。

綜上所述，大華國小彈性學習課程訂定科學探索課程，在培養學生的科技素養，習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能；透過運用科技工具、材料、資源，培養學生理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。

同時也涵育探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的基本能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。理解資訊科技與個人、社會之相互影

響，並能反省與實踐相關的倫理議題。科學探索課程亦試圖聯結科學、科技與其他學習領域等學科知識的整合運用，藉由強化學科間知識的連結性，來協助學生理解科學與未來、生活的關連。

課程目標—

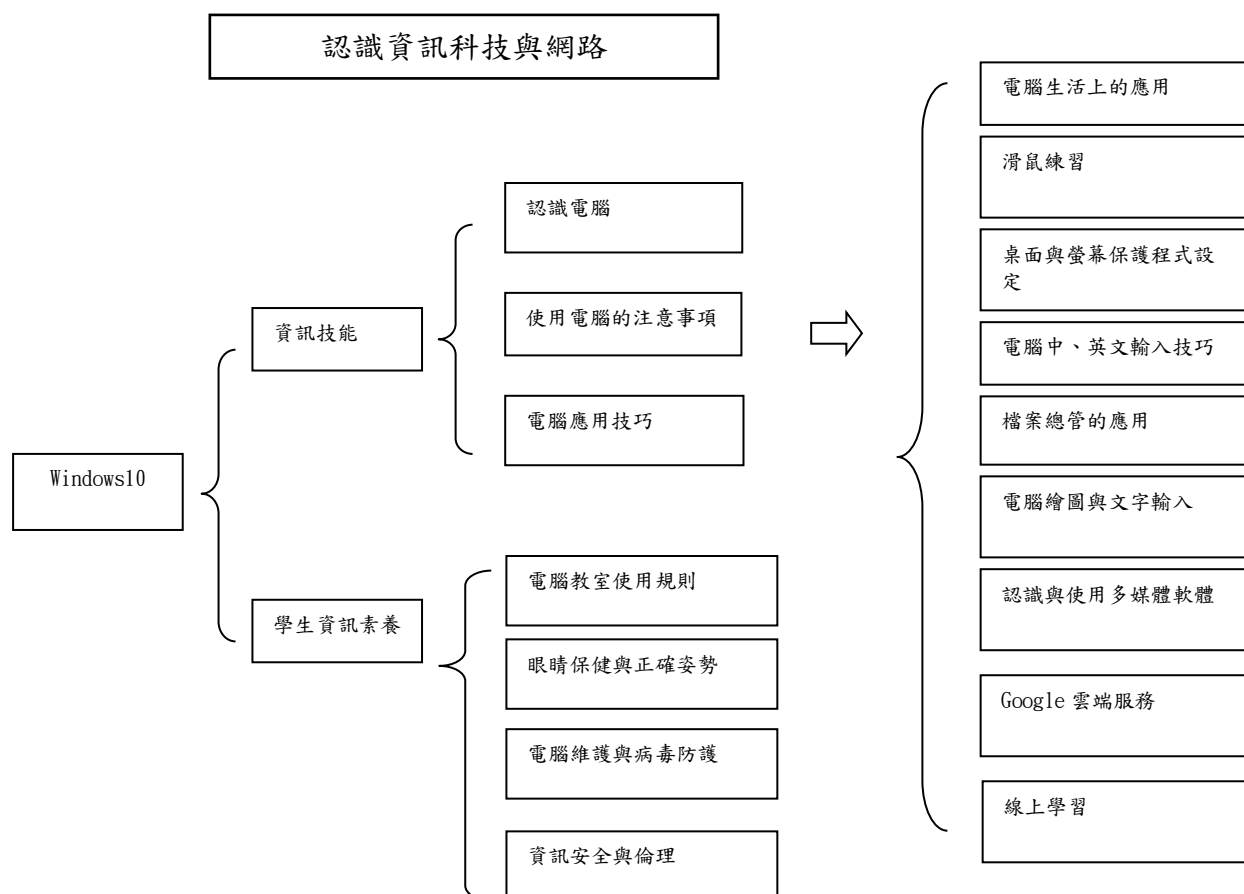
習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。

善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。

啟發對資訊科技的興趣，以解決問題和滿足需求。

了解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。

2. 課程架構



桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程資訊專題課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	蔡明融
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科技領域 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 藝術領域 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜合領域 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		
竹山學習重點	學習表現	科技領域 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自然領域 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜合領域 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 數學領域 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社會領域 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		
	學習內容	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-6 簡報軟體的使用 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 H-III-1 健康的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題		

		【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
學習目標	知識目標： 1. 學生能理解瀏覽器的基本功能與使用方法，並熟悉網路資源搜尋與取得的基本策略。 2. 學生能了解 Google 應用服務的各項功能，包括行事記錄、資料備份、資料統整與共享的基本知識。 3. 學生能理解如何運用網路上取得的多媒體資源，並知道如何組織成簡單的文件和協作平台。 情意目標： 1. 學生能對探索網路世界產生興趣，並願意積極使用瀏覽器進行網路資源的搜尋與取得。 2. 學生能認同並願意遵守資訊安全與倫理的規範，並自覺地保護自己及尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能在使用資訊工具與他人合作時，表現出合作精神和良好的溝通態度，並珍惜共享資源的機會。 技能目標： 1. 學生能熟練操作瀏覽器，並有效地搜尋與取得所需的網路資源。 2. 學生能熟練運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享。 3. 學生能有效使用資訊工具與他人進行交談與資源共享，展現出良好的合作與溝通能力。 4. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件和協作平台，展現整合數位資源的能力。			
評量方式	口語表達 互動討論 行為觀察 實際操作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	時間規劃大師	Google Keep 1. 知道Google Keep的功能。 2. 練習建立清單 3. 練習建立繪圖記事。 4. 提醒時間功能	建立物品清單 建立待辦事項清單 建立繪圖清單	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%

2		Google 日曆 1. 知道 Google 日曆的功能 2. 練習建立行程 3. 練習設定提醒與顏色	利用日曆規劃時間，紀錄待辦事項並建立活動與行程。 設定提醒、顏色與狀態。	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
3				
4	網路導航任翹遊	Google 地圖 1. 地圖的基本操作 2. 搜尋特定地點 3. 丈量距離 4. 街景服務	找到大華國小、住家及想搜尋的景點。 使用街景服務介紹住家環境。	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
5				
6		Google 地球	操作 google 地球，以 3D 模式探尋台灣最高建築物—台北 101。	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
7	小小設計師	學習操作線上平面設計平台 Canva 製作動畫卡片。 製作電子相簿。	設計動畫卡片。 製作電子相簿。	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
8				
9				
10				
11	Bebras 國際運算思維挑戰賽	1. 挑戰賽與例題介紹 2. 線上例題練習 3 考古題模擬練習 4 線上挑戰網站登入方式說明 5. 參加線上挑戰賽 6. 一個月後公布挑戰結果，印製挑戰成績優良名單證明書並給予點數獎勵	1. 自行練習考古題題庫 2. 針對答錯題目再次練習 3. 線上挑戰賽登入模擬完成線上挑戰賽	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
12				
13				

14	表單試算表	1. 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。 2. 新增 Google 表單與輸入標題。 3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。 4. 預覽表單與傳送給同儕。 5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什么。	「園遊會要賣什麼」Google 表單問卷統計 「園遊會問卷調查結果」Google 試算表 「園遊會收支表」Google 試算表	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
15		6. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。 7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。 8. 建立 Google 試算表，以「園遊		

16		會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。 9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。 10. 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。		
17	Google 協作平台	1. 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。	「臺灣特有生物」協作平台 網站設計	口語表達 10% 互動討論 15% 行為觀察 15% 實際操作 60%
18		2. 建立 Google 協作平台。		
19		3. 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。		
20		4. 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。		
21		5. 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。		
		6. 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。		

桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程資訊專題課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	蔡明融
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育 品 EJU3 誠實信用。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E1 1 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E1 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
學習重點	學習表現	科技領域 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 藝術領域 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜合領域 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		
	學習內容	科技領域 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 綜合領域 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		

		藝術領域 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
學習目標		知識目標： 1. 學生能理解如何取得網路上的免費素材，識別並理解創用 CC 授權標章，掌握智慧財產權的基本概念。 2. 學生能理解影音剪輯的相關術語，並熟悉影片製作的基本流程。 3. 學生能了解不同軟體的功能和用途，並熟悉創作各種素材檔案類型的基本方法。 情意目標： 1. 學生能對多媒體素材的分辨與取得方式產生興趣，並願意主動探索和學習。 2. 學生能認同並尊重智慧財產權，對於創用 CC 授權標章有正面態度，並願意遵守相關規範。 3. 學生能對影片製作的過程產生興趣，並願意探索和理解相關的影音剪輯術語和流程。 4. 學生能對使用不同軟體創作素材檔案類型產生積極態度，並願意嘗試各種創作工具。 5. 學生能在創作多媒體影片時，表達個人情意，並對藝術風格的運用產生濃厚興趣。 6. 學生能通過創作與欣賞地球暖化與生態環境的影片，增強公民意識，並對環保主題產生關注。 技能目標： 1. 學生具備分辨和取得不同類型的多媒體素材，培養媒體識讀的能力。 2. 學生能熟練地從網路上取得免費素材，並正確使用創用 CC 授權標章，尊重智慧財產權。 3. 學生能掌握影音剪輯的基本術語，並能獨立完成影片製作的各個流程。 4. 學生能運用不同軟體創作各種素材檔案類型，展現出熟練的科技素養。 5. 學生能運用各種藝術風格創作多媒體影片，有效表達個人情意和創意。		
評量方式		口語表達 互動討論 行為觀察 實際操作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	認識多媒體 與威力導演	一、 準備活動 1. 教師介紹多媒體。 2. 教師說明如何用影片說故事。 3. 教師說明編導影片的流程與腳本設計。		
2		二、 發展活動 1. 活動一：認識素材 (1) 學生認識素材的種類、差異與取得方式。 (2) 學生檔案管理的概念。 (3) 學生認識創用 CC 的授權要素。 (4) 學生認識免費資源網站。 2. 活動二：初試身手 (1) 學生認識威力導演介面與各種操作模式。 (2) 學生使用威力導演「幻燈片秀編輯器」功能，匯入相片與背景音樂製作影片。 (3) 學生匯出 mp4 影片。 (4) 學生匯出威力導演專案。		
3				
4				
5	威力導演— 夏日嬉遊記	戶外教育的圖片與影片結合成夏日嬉遊記影片。 四、 發展活動 1. 活動一：夏日嬉遊記 2. 學生匯入素材到時間軸。 3. 學生切換腳本模式。 4. 學生啟用「Magic Movie 精靈」製作影片。 5. 學生知道可以從威力導演 DirectorZone 網站下載免費範本與特效，取得合法素材。 6. 學生設定背景音樂與混音。	應用各種多媒體素材統整為影片，完成「漫步臺灣美景」影片。	口語表達10% 互動討論15% 行為觀察15% 實際操作60%
6				

		7. 學生輸入片頭與片尾文字。 8. 學生匯出影片與專案。 五、 綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		
7	威力導演—— 一個巨星的誕生	一、 準備活動 1. 教師說明本課影片腳本，成長寫真影片製作與記錄的意義。 教師介紹影像美化軟體。 2. 二、 發展活動 1. 活動一：PhotoCap (1) 學生用 PhotoCap 設計雜誌風片頭。 2. 活動二：一個巨星的誕生 (1) 學生使用威力導演「完整模式」製作影片。 (2) 學生編排素材播放順序、時間。 學生設計片頭淡入、片尾淡出。 (3) 學生用「文字範本」做圖說。 (4) 學生使用「繪圖設計師」製作動態簽名。 (5) 學生下載與加入內建音樂。 三、 綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 讓學生從課本習題複習所學。	藉由創作成長寫真影片，聯想自己的生涯歷程，體會成長的快樂並感謝家庭的養育，完成「一個巨星的誕生」影片。	口語表達10% 互動討論15% 行為觀察15% 實際操作60%
8				
9				
10				
11	威力導演—— 守護地球你和我	一、 準備活動 1. 教師說明本課影片腳本。 二、 發展活動 1. 活動一：守護地球你和我 (1) 學生匯入素材與編排順序。	藉由製作影片，表達對社會議題的關懷，完成「守護地球你和我」影片。	口語表達10% 互動討論15% 行為觀察15% 實際操作 60%

12		(2) 學生設定播放時間。 (3) 學生能知道當素材與專案的比例不同時，藉由縮放尺寸，移除素材的黑邊。 (4) 學生修補、加強影像，能調亮整體光線、亮度與飽和度。		
13		(5) 學生修剪視訊長度。 (6) 學生分離音訊。 (7) 學生設定背景音樂。 (8) 學生平移與縮放圖片。 (9) 學生使用文字特效讓字幕動起來。 (10) 學生使用特效讓人物圖片動起來。 三、 綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		
14	威力導演——小小新聞主播台	一、 準備活動 1. 教師說明本課影片腳本。 二、 發展活動 1. 活動一：守護地球你和我 (1) 學生匯入素材與編排順序。 (2) 學生設定播放時間。 (3) 學生能知道當素材與專案的比例不同時，藉由縮放尺寸，移除素材的黑邊。 (4) 學生修補、加強影像，能調亮整體光線、亮度與飽和度。 (5) 學生修剪視訊長度。	認識新聞主播職業，從報導新聞的角度製作影片，完成「動物星球系列報導」影片，表達對動物生命的關懷。	口語表達10% 互動討論15% 行為觀察15% 實際操作 60%

15		(6) 學生分離音訊。 (7) 學生設定背景音樂。 (8) 學生平移與縮放圖片。 (9) 學生使用文字特效讓字幕動起來。 (10) 學生使用特效讓人物圖片動起來。 三、 綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。 一、 準備活動 1. 看過新聞嗎？說出對新聞主播的印象。 2. 認識新聞播報中常用的「子母畫面」技巧。 3. 教師說明「動物星球系列報導」影片主題。 4. 學生理解地球上各種不同型態的生命，為了保護這些生命多樣性，首先要理解牠們的行為、棲地，才能保育牠們。 5. 教師說明本課影片腳本。 二、 發展活動		
16		1. 活動一：動物星球系列報導 (1) 學生製作倒數畫面。 (2) 學生從威力導演網站下載文字範本與倒數畫面。 (3) 學生使用文字範本製作動態新聞片頭。 (4) 學生製作子母雙畫面。 (5) 學生分割視訊。 (6) 學生設定片段靜音。 (7) 學生將子影片加陰影與外框。 (8) 學生加入旁白。 (9) 學生修剪視訊。 (10) 學生使用新聞快報範本與編輯。 三、 綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		

17	威力導演— 創意拼貼 Fun 電影	一、 準備活動 1. 學生準備之前第二課到第六課的成果影片。 2. 教師介紹分享影片的方式。 二、 發展活動 1. 活動一：拼貼影片 (1) 學生使用「創意拼貼設計師」製作拼貼影片，將五個之前的成果影片合成一個影片。	藉由製作片尾工作團隊名單，察覺一部影片的製作，包含團隊的合作，知道團隊成員的角色，包括工作人員與影片中拍攝到的人們，完成「熱血青春全紀錄」影片。 將多課影片成果合併、製作拼貼影片。	口語表達10% 互動討論15% 行為觀察15% 實際操作 60%
18				
19	小小 Youtuber	(2) 教師說明 YouTube 個人頻道、播放清單與影片的概念。 (3) 學生在 YouTube 建立自己的個人頻道。 (4) 學生將影片上傳到 YouTube 並分享。 (5) 學生學會管理影片。 (6) 學生建立 YouTube 播放清單。	知道分享影片的方法，能使用 Google 雲端硬碟分享影片、將影片分享到 YouTube，能分辨分享連結，知道分享到 YouTube 的使用時機或分享對象。能說出 YouTube 影片來自全球各地，並知道保護隱私的概念。	
20		三、 綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		

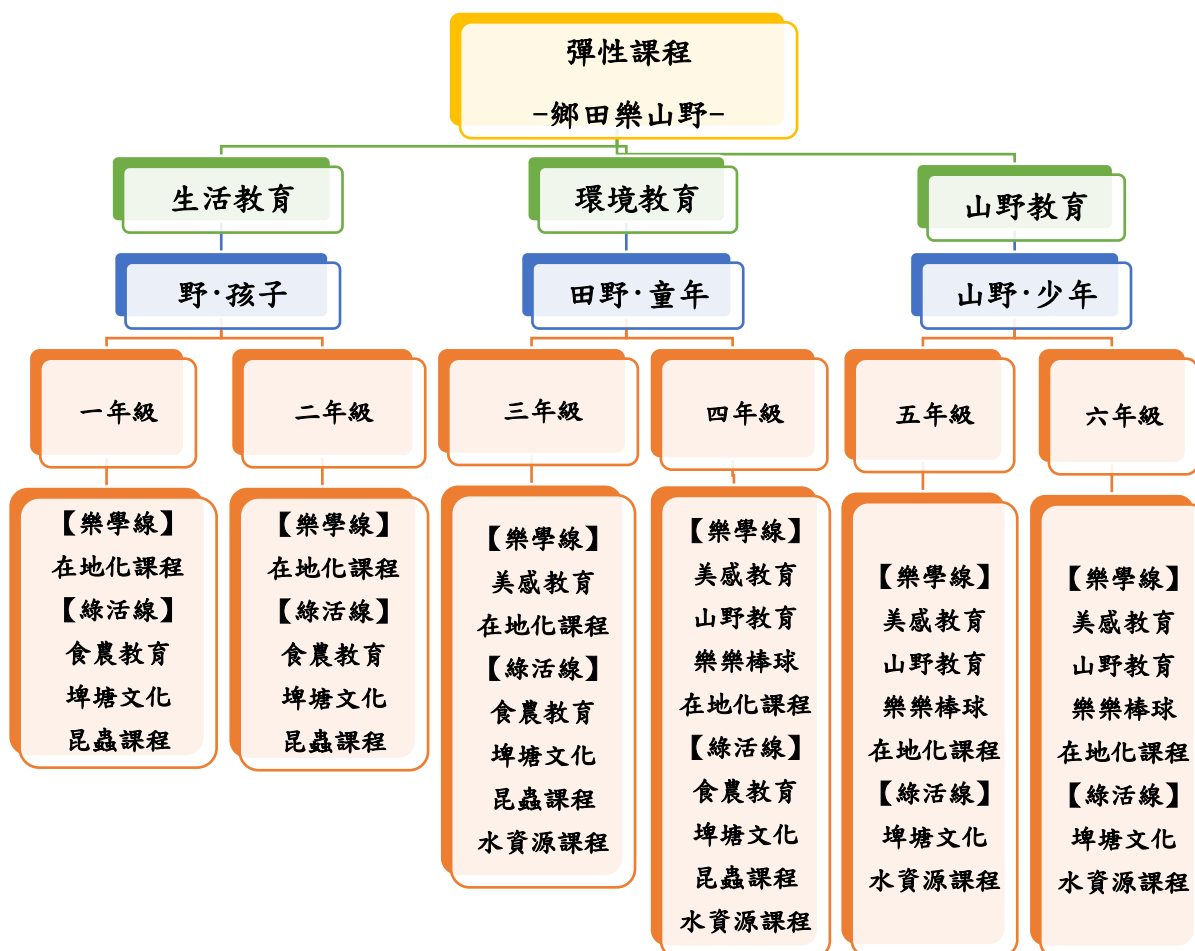
(四) 鄉田樂山野

1. 理念及目的

杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。

大華國小位於桃園市郊，鄰近台灣高鐵青埔站、桃園機場及大竹交流道附近，連接東西南北交通及鐵路航空設施，交通便利。本校具有阿華田耕作區及豐富的昆蟲生態，學區內埤塘分布，以稻米、草花、有機蔬菜種植為主，附近還有有兩條較知名的登山步道，一是「羊稠森林步道」，一是「五酒桶山登山步道」。適合結合認識鄉土、永續環境、健康人生等議題，培養學生為知性、理性與感性兼具的未來公民。

本課程基於十二年國教課程發展之精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並配合學校相關活動的需求來設計。鄉田山野課程分成3大部分，低年級從鄉野出發，跨領域結合生活課程，引領一年級學生進行「校園寫真」，二年級逐漸熟悉校園環境後，走出校園進入社區「走讀鄉野」；中年級始與自然領域結合，融入本校豐富的昆蟲生態及阿華田耕作，推動「阿華田種菜趣」食農教育課程；四年級課程持續延伸食農教育，結合鄰近埤塘文化推動「小小神農氏」；五年級進行山野教育初探，結合水資源保護的議題，發展「遊山玩水、探索自我」、六年級進行山野教育的延伸，帶領學生挑戰百岳，達到「與山同行、登峰造極」的目標，讓學生能將知識與實際相互對照與應用，體驗生命意義，進而願意致力社會、自然與文化的永續發展。



3. 各年級鄉田樂山野課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 鄉田樂山野 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。			
學習重點	學習表現	【綜合領域】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【健體領域】 3d-III- 3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。 【藝術領域】 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。			
	學習內容	【綜合領域】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧 【健體領域】			

		Hb-III- 1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Cb-III- 1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 【藝術領域】 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。		
學習目標	知識目標： 1. 能了解埤塘的使用狀況及其養殖魚類名稱。 2. 能了解 Teeball 運動規則。 3. 能了解高山植物特點與種類。 技能目標： 1. 能在教師規定時間內完成路跑。 2. 能掌握傳接球、打擊等基本技巧。 3. 能制定登山計畫並考慮高山環境的特殊因素。 情意目標： 1. 能運用五感認識周遭環境，體驗家鄉文化。 2. 能透過自我探索，覺察自己的人際溝通方式，能展現合宜的互動。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	【埤塘文化結合水資源】 走埤讀塘	1. 走測埤塘 2. 走讀埤塘活用功能 3. 走看養殖魚類 4. 埤塘路跑	1. 能使用數學估算出埤塘面積大小。 2. 能說出埤塘目前使用狀況。 3. 能說出埤塘養殖魚類名稱。 4. 能在25分鐘內跑完埤塘兩圈。	口語表達 5% 互動討論 5% 實作評量 90%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	【樂樂棒球】 野球炸裂	1. 學習運動場上的正念課程 2. 防守佈陣 3. 傳接技巧精進 4. 打擊技巧精進 5. 認識 teeball 規則	1. 能完成20公尺傳接球。 2. 能做到指定方向打。 3. 能正確做	實作評量 90% 團隊合作 10%
9				
10				
11				
12				

13			壘位補位技巧。	
14				
15				
16				
17	【山野教育】 百岳篇	1. 讀看山區天氣預報 2. 製作登山計劃 3. 認讀高山植物 4. 了解高山反應及預防方法	1. 能判讀天氣預報。 2. 能從爬升、距離及時間製作登山計劃。 3. 能判讀兩種以上高山植物。	口語表達 5% 互動討論 5% 實作評量 90%
18				
19				
20				
21	統整學習	統整學習	上台分享本學期收穫。	

桃園市大華國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 鄉田樂山野 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生涯教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。		
學習重點	學習表現	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 健 3d-III- 3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 健 2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。		
	學習內容	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧 綜 Ac-III-2 職業興趣。 綜 Ac-III-3 未來職業想像。 健 Hb-III- 1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 健 Cb-III- 1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。		
學習目標		知識目標： 1. 能認識安全裝備，包括攀岩帶、攀爬鞋等。 2. 能了解 Teeball 運動規則及防守佈陣戰術。 3. 能了解了解學校校本課程的主題和內容。 技能目標： 1. 能夠結出不同攀登繩結，包括基本的八字結等。		

	2. 能夠正確穿戴攀爬所需的安全裝備。 3. 能在教師規定時間內完成路跑。 4. 能夠掌握 teeball 的傳接和打擊技巧，提高球隊整體表現。 5. 能夠準備並進行專題報告的發表，表達研究成果和心得。 情意目標： 1. 能運用五感認識周遭環境，體驗家鄉文化。 2. 能透過自我探索，覺察自己的人際溝通方式，能展現合宜的互動。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	【山野教育】 攀爬篇	1. 認識攀登繩結 2. 認識安全裝備 3. 能夠運用技巧攀爬	1. 能夠結出繩結。 2. 能夠正確穿戴安全裝備。 3. 能夠完成獨立攀爬。	口語表達10% 實作評量70% 互動討論20%
2				
3				
4	【樂樂棒球】 野球炸裂	1. 運用正念課程 2. 熟悉 teeball 規則 3. 熟悉 teeball 防守佈陣 4. 熟悉 teeball 傳接技巧 5. 熟悉 teeball 打擊技巧	1. 正念執行 2. 能將課堂所學戰術運用到球場上。	正念落實 20% 團隊合作 30% 規則熟悉 50%
5				
6				
7				
8				
9	【專題報告研究】 回首大華，展望光明	1. 盤點大華校本課程之主題 2. 選定主題分組進行獨立研究 3. 成果發表	1. 能透過分組擬定報告主題。 2. 能夠針對主題深入探討與研究。 3. 能夠上台進行成果發表。	互動討論 20% 簡報製作 20% 成果分享 60%
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

20	學習統整	學習統整	上台分享本學 期收穫。	
----	------	------	----------------	--

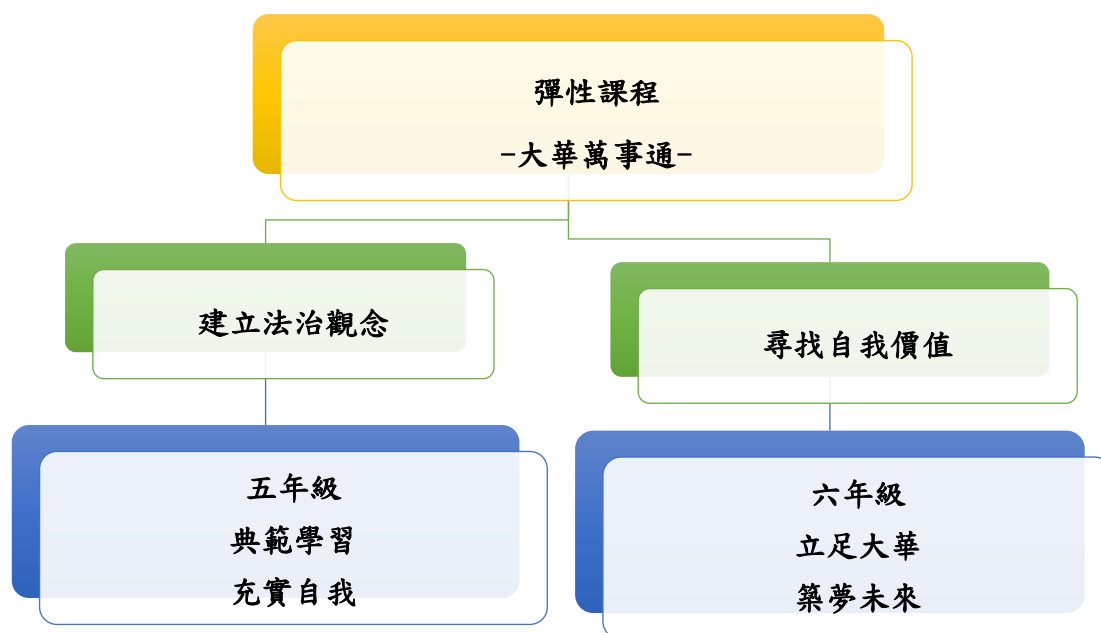
（五）大華萬事通

1. 理念及目的

英國著名哲學家法蘭西斯·培根曾言：「知識本身沒有告訴人怎樣運用它，運用的方法乃在書本之外。」，現行 108 課綱除卻部訂課程外，另由學校從學生學習為本、學校周遭特色發展為枝，發展兼具當地特色以及適切該校學生學習、成長的課程。本校大華萬事通課程教學內容以瞭解學生的能力和興趣為主軸，藉由不同階段課程的編寫與教學，由學生生活周遭出發，去帶領孩子認識自己成長的社會環境，透過講座、活動辦理以及實際操作，讓學生反芻學習知識，以期達成內化自省，讓知識不再流於口語稱是，而是昇華達到學生自主反饋並確實行動。

本課程基於十二年國教課程發展之精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並配合學校相關活動的需求來設計。課程結合各項議題、學校行事、處室宣導等活動，和各領域互相融合，讓學生將知識與實際生活進行應用，進而願意與他人互助合作，從自我學習發展為團體共好；學生從中年級的懵懂，藉由老師的引導以及同儕的互動逐步形成知識結構，並形塑社會人格。五年級課程內容則安排參與學校自治市活動，養成民主、法治觀念，主動關心社會，積極參與公共事務；六年級課程加入生涯規劃探索。

2. 課程架構



3. 各年級鄉田山野課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 大華萬事通 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	◎性平教育 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題			
學習重點	學習表現	【綜合活動】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異		
	學習內容	【綜合活動】 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會】 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		

		社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		
學習目標	◎認知 1. 理解民主制度和法治精神，促進公民責任感和社會和諧。 2. 提升批判性思維，辨識不正當行為，保護自身並尊重他人權益。 ◎情意 1. 培養誠實守信，遵守規則，提升個人素養和生活品質。 2. 促進尊重與理解，營造和諧氛圍，增強師生關係和校園歸屬感。 ◎技能 1. 鼓勵參與實踐活動，發掘潛力，提升綜合能力和自信心。 2. 推廣文化交流，深化歷史理解，培養學生的文化素養與全球視野。			
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	憶起美好時光	◎回顧學習成果與成長收穫 1. 分享過去六年的學習收穫和成長經歷。 2. 回顧過去所學的知識、技能和成就。	能表達六年的學習收穫、能分享校園美好經歷、能規劃國中的目標及願望、能完成校園成長史學習單	口語表達 5% 學習單 15% 成果展現5%
2		◎回顧校園點滴 1. 邀請學生分享他們在校園中的美好回憶和特別經歷。 2. 分享校園生活中的開心時刻和成就感。		
3		◎反思與展望 1. 分析過去校園生活中的挑戰和困難，以及如何克服它們。 2. 討論未來在校園生活中希望實現的目標和願景。		
4				
5				
6				
7	大華 54、時時風華	◎運動會 1. 運動員進場練習 2. 團體競賽練習 3. 拔河練習	能完成進場練習、能完成團體競賽練習、能學習拔河技巧	口語表達 5% 學習單 15% 成果展現 5%
8				
9				
10				
11				
12				
13	快樂迎新年	◎快樂迎新年動態活動準備 1. 班級布置 2. 表演活動預演 ◎快樂迎新年靜態活動 1. 班級寫春聯 2. 與家人分享吉祥話	能完成快樂迎新年分組布置工作、能寫出祝賀春聯	口語表達 5% 成果展現 5%
14				
15				

16	大華新鮮事	◎性平教育 參與專題講座，學習設計宣導標語，促進性別平等觀念。 ◎特殊教育入班 理解學習差異，提倡包容，促進特殊需求學生與主流學生融合學習。 ◎生命教育 學習避免毒品、正確用藥，發展拒絕霸凌的能力，維護自身安全與尊嚴。 ◎家庭教育宣導 了解家長角色、學習溝通技巧，建立良好親子關係，共同促進孩子成長。	能參與專題講座分享性別平等概念、能協助特殊需求學生融入班級活動、能創作拒絕霸凌宣導海報、能與家人分享溝通技巧建立親子互信。	口語表達 5% 成果展現 5%
17				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
大華萬事通 課程計畫

每週節數	二節		設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	◎性平教育 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題			
學習重點	學習表現	【綜合活動】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異		
	學習內容	【綜合活動】 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會】 社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。		

	社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			
學習目標	◎認知 1. 理解民主制度和法治精神，促進公民責任感和社會和諧。 2. 提升批判性思維，辨識不正當行為，保護自身並尊重他人權益。 ◎情意 1. 培養誠實守信，遵守規則，提升個人素養和生活品質。 2. 促進尊重與理解，營造和諧氛圍，增強師生關係和校園歸屬感。 ◎技能 1. 鼓勵參與實踐活動，發掘潛力，提升綜合能力和自信心。 2. 推廣文化交流，深化歷史理解，培養學生的文化素養與全球視野。			
評量方式	參與度評量、觀察評量、口語評量、活動評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	大華新鮮事	◎性平教育 參與專題講座，學習設計宣導標語，促進性別平等觀念。	能參與專題講座分享性別平等概念、能協助特殊需求學生融入班級活動、能創作拒絕霸凌宣導海報、能與家人分享溝通技巧建立親子互信	口語表達5% 學習單 15% 成果展現5%
2		◎特殊教育入班 理解學習差異，提倡包容，促進特殊需求學生與主流學生融合學習。		
3		◎生命教育 學習避免毒品、正確用藥，發展拒絕霸凌的能力，維護自身安全與尊嚴。		
4		◎家庭教育宣導 了解家長角色、學習溝通技巧，建立良好親子關係，共同促進孩子成長。		
5				
6				
7	大華小主播－獨立研究	◎盤點及挑選主題 盤點大華國小校訂課程的內容或活動，進行獨立研究的撰寫。	能進行分組選定適合的獨立研究主題、能學會影片錄製及 canva 簡報製作的、能與同儕一同完成劇本撰寫、能於獨立研究發表會分享成果	口語表達 5% 實作評量 15% 成果展現 5%
8		◎根據所選主題，撰寫劇本包括故事情節、角色設定、對話內容等，確保劇本能夠生動有趣地呈現校園生活的回顧內容。		
9		◎角色設計 設計各個角色的形象和性格特徵，確保角色能夠生動有趣地呈現在影片中。		
10		◎影片拍攝 利用影音設備進行影片拍攝，		
11				
12				
13				

14		根據劇本情節進行場景布置和角色表演。		
15		◎影片剪輯 將拍攝好的素材進行剪輯和後期製作，確保影片內容流暢且具有故事性。		
16		◎影片分享 將製作完成的影片發佈在適合的平台上，例如校園官方網站、社交媒體等，與其他同學分享。		
17		◎小小主播畢業分享會 學生在大華國小六年的課程薰陶下，透過獨立研究的方式，結合數位素養的能力，與同儕、家長及學弟妹們分享六年的點點滴滴。		
18				
19				
20				