

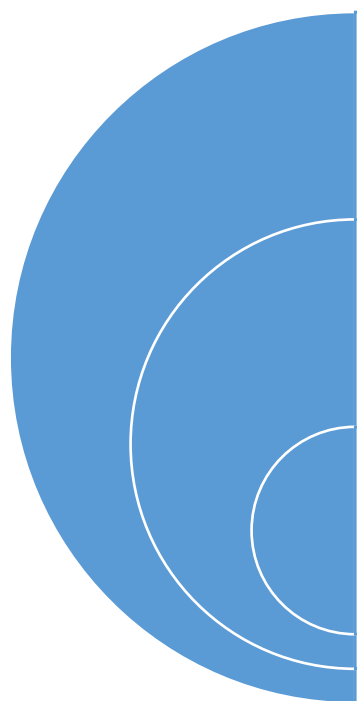
二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一) 閱讀素養

1. 設計理念與目的

大華教學團隊深信閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。

2. 課程架構

	高年級 閱讀學習	•五年級 •奇幻旅程 •美麗人生	六年級 有愛無礙 追求夢想
	中年級 學習閱讀	•三年級 •探索成長 •發現情緒 •有你真好	四年級 細讀經典 樂遊經典
	低年級 認識閱讀	•一年級 •漫遊圖書館 •樂在學習台 •書香天地BOOK •共同閱讀	二年級 悠遊圖書館 2020故事 認識你 2020小作家

3. 各年級閱讀素養課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 三年級老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育 性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。		
學習重點	學習表現	語文領域 國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Bb-II-1 自我情感的表達。 國-Bb-II-2 人際交流的情感。 國-Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 國-Cb-II-2 各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合領域 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
	學習內容	語文領域 國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國-1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國-2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國-2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國-5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國-5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國-5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		

		國-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		
		綜合領域 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察		
學習目標	認知技能： 1. 能調整讀書方式，提升閱讀速度與效能。 2. 能了解並遵守圖書館的使用原則。 情意技能： 1. 透過閱讀的質，提高學生閱讀的興趣。 2. 透過與家人共讀，增進家人間的情感。 技能技能： 1. 透過多元閱讀提問設計，強化閱讀理解思考的能力 2. 能將閱讀材料與實際生活經驗結合			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	認識閱讀— 圖書館使用 原則	1. 圖書館使用規則說明 2. 進館閱讀	能正確說出 圖書館的使用 原則。	口頭回答 5% 學習單5%
2				
3	班級共讀— 三年級花樣 多	1. 老師導讀第一篇。 2. 每天進度登記在聯絡本。 3. 小組討論升上三年級後的不 同。 4. 書上與現實情況的比對。 5. 花樣多的趣味分享。	能撰寫一篇 班上的生活 趣事。	閱讀書蟲單 5% 口頭回答 5%
4				
5				
6				
7				
8	班級共讀— 一句話專賣 店	1. 老師導讀第一段，再由同學 輪讀。 2. 每天進度登記在聯絡本。 3. 每讀完三家專賣店，出3個題 目，記錄在直行本中。 4. 小組抽考互相提問。 5. 在直行本中記錄最喜歡的專 賣店，及最想推薦誰去哪一	能設計一張 自己專賣店 的招牌。	閱讀書蟲單 5% 口頭回答 5% 專賣店創作圖 文 5%
9				
10				
11				
12				

13		家專賣店，並說明理由。 6. 創作一家自己的專賣店。		
14	(性平教育) 班級共讀— 頑皮公主不 出嫁	1. 回家與家長共讀。	1. 能共同參與語詞遊戲 2. 編寫王子的艱難任務文章，並能大方上台分享。	閱讀書蟲單 5% 口頭回答 5% 作文：我們這一班 5% 學習單 5%
15		2. 語詞推測進階遊戲。		
16		3. 讀出每個王子任務的異同。		
17		4. 創作：王子艱難的任務		
18		5. 分享：上台分享自己創作的王子任務		
19		6. 評選：每人評選自己最喜歡的故事		
20	好書推薦	1. 將自己近期看過而感到喜歡的書帶來教室。 2. 用一分鐘的時間，推薦好書 3. 學期末檢討 4. 期末照片展演	能帶一本自己最喜歡的書上台介紹給同學。	口頭報告 5%
21	學習統整	學習統整	上台分享去圖書館閱讀的心情	口頭報告 5%

桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 三年級老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
學習重點	學習表現	語文領域 國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Bb-II-1 自我情感的表達。 國-Bb-II-2 人際交流的情感。 國-Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 國-Cb-II-2 各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合領域 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
	學習內容	語文領域 國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國-1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國-2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國-2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國-5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國-5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國-5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		

	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察			
學習目標	認知目標： 1. 能調整讀書方式，能夠自主安排閱讀橋樑書的進度。 2. 透過不同的閱讀方式規劃，提升學生閱讀內容層次。 情意目標： 1. 透過養成閱讀的習慣，提高學生閱讀的廣度。 2. 透過與家人共讀，增進家人間的情感。 3. 技能目標： 1. 透過多元閱讀提問設計，強化閱讀理解思考的能力。 2. 結合國語文與閱讀素養進行多樣化語文創作體驗。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	讀報教育- 國語日報	1. 閱讀一篇國語日報 2. 用藍色螢光筆畫出核心內容 3. 問題討論	能利用四格漫畫的方式畫出文章重點，並上台分享	將影本貼於直行本 5% 寫下回答5%
2	班書共讀~ 文字森林海	1. 認識圖像詩 2. 文本共讀與欣賞 3. 創作圖像詩 4. 發表作品	能創作一首圖像詩，並上台朗誦	口頭討論 5% 圖像詩創作 5% 發表與欣賞 5%
3				
4				
5				
6	閱讀策略	1. 認識故事背景~找到基本資料 2. 故事經過~發生問題、解決問題 3. 故事結局	能完成一份閱讀策略重點學習單	學習單5%
7	(家庭教育) 班書共讀~ 媽媽使用說明書	1. 班書共讀 2. 精彩情節討論 3. 換位思考~如果我是○○ 4. 問題討論 5. 我的媽媽	能繪製一張自己的媽媽使用說明書	1. 直行本-回答問題5% 2. 學習單-媽媽知識大進擊5% 3. 作文一篇-我的媽媽 5%
8				
9				
10				
11				
12				
13		1. 班書共讀	能上台分享	1. 直行本-回

14	班書共讀~ 黑貓魯道夫	2.精彩情節討論 3.換位思考~如果我是○○ 4.問題討論 5.電影欣賞與討論~黑貓魯道夫	如果我是○ ○，會有怎樣的故事情節	答問題 5% 2.學習單-人物性格分析 5% 3.作文一篇 -讀書心得報告 5%
15				
16				
17				
18				
19				
20	學習統整	學習統整	上台分享對自己四年級想閱讀的書籍與期許	口頭報告 5%

(二) 認識世界

1. 設計理念與目的

因應十二年國教素養導向教學，英語課程不單單只是語言知識的習得、語言技能的培養，還包括語言在生活情境中的運用，以及文化理解包容、創新思考、學習態度與習慣等面向。本課程以霍華德嘉納(Howard Gardner)提出的多元智能理論(multiple intelligences)為核心，融入多種智能於課程設計中，課程結合英語歌謠與韻文教唱、繪本引導、角色扮演、課堂遊戲、勞作及學習單，期盼透過多元的課程設計，激發孩子的學習興趣，培養孩子的英語能力。課堂中亦運用多元媒體資訊融入教學的方式，電子白板軟體、PowerPoint 投影片、YouTube 影片、Kahoot!……等方式，提高學生專注力並增加師生互動，以期孩子能在活潑多變的課程中學得更多，也能在生活中正確且自在的使用英語。

2. 課程架構

唱跳國際

- 英悅ABC
- 「心」 with the world

樂讀國際

- 英閱花園
- Fun眼世界

旅讀國際

- 世界放大鏡
- 旅行百寶袋

3. 各年級閱讀素養課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
學習重點	學習表現	學習內容 【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【數學領域】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。			

	【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。
學習內容	學習表現 【英語領域】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。

學習目標	認知目標 1. 能認識數字相關單字。 2. 能認識各種情緒相關單字。 3. 能認識各種玩具相關單字。 4. 能認識色彩相關單字。 技能目標 1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 能夠認讀出生活中的數字英語。 3. 能夠將課堂所學句型運用到生活中。 4. 能夠於生活中適當的表達情緒與辨識他人情緒。 5. 能夠以簡單的句型向他人介紹喜歡的玩具。 6. 能夠利用三原色變化出各種顏色。 情意目標 1. 能主動積極參與小組學習活動。 2. 能培養團隊合作精神。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	生活中的 123; 外師相見歡	1. 認識數字 1-20 的英文 2. 討論生活中使用到數字的狀況(例如：購物、時鐘、表示數量)。 3. 句型練習： How old are you? I am nine years old. 4. 日常用語：Thank you. You're welcome. 5. 外師相見歡。 6. 認識外師家鄉。 7. 繪本欣賞：Olivia Counts https://www.youtube.com/watch?v=R8uoFydZyOI	*學生能夠將生活用語運用到生活當中。 *學生能夠以英文讀出教室中出現的數字。	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
2				
3				
4				
5				
6	情緒寶盒	1. 認識情緒相關英語詞彙。 2. 學習辨識他人情緒及表達	*學生能夠將生活用語運用	口頭回答10% 討論參與10%

7		情緒。	到生活當中。 *學生能夠根據老師引導，完成正確的情緒配對學習單。	實作評量 5%
8		3. 介紹自己最喜歡最做的事情，並分享感受。		
9		4. 句型練習： Are you happy? Yes, I am./ No, I'm not.		
10		5. 日常用語：Are you OK?/ Here you are. 6. 繪本欣賞：The color monster. https://www.youtube.com/watch?v=W6wIEp-M4tg		
11	玩具總動員	1. 認識玩具、個人物品的相關英語詞彙。	*學生能夠將生活用語運用到生活當中。 *學生能夠上台分享一樣自己最喜愛的玩具。	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
12		2. 練習詢問及說出常見玩具名稱。		
13		3. 介紹自己最心愛的玩具。		
14		4. 句型練習： What's that? It's a toy car.		
15		5. 日常用語： Come here. I'm sorry. 6. 繪本欣賞：Just like Jasper. https://www.youtube.com/watch?v=byrVb_QRGCo		
16	非常好色	1. 認識顏色的相關英語詞彙。	*學生能夠將生活用語運用到生活當中。 *學生能夠運用三原色製成老師指定的顏色。 *學生能夠根據老師引導，完成顏色配對學習單。	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
17		2. 練習詢問及說出常見玩具名稱。		
18		3. 介紹三原色並分析。		
19		4. 分享喜愛的顏色，及如何利用三原色調製。		
20		5. 句型練習： What color is it? It's red. 6. 日常用語：Try again./ Good job! 7. 繪本欣賞：Freight Train		

21		https://www.youtube.com/watch?v=oyocWEKtIlo		
----	--	---	--	--

桃園市大華國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
		三年級教學群		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E8 對工作/教育環境 的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作 /教育環境的態度。 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別 者的成就與貢獻。		
學習重點	學習表現	學習內容 【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國 內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【數學領域】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。		

	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。
學習內容	學習表現 【英語領域】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

	3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。			
學習目標	認知目標 1. 學生能夠認識各種動物相關的英文單字。 2. 學生能夠認識各種家人相關的英文單字。 3. 學生能夠認識各種職業相關的英文單字。			
	技能目標 1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 能夠將課堂所學句型運用到生活中。			
	情意目標 1. 能主動積極參與小組學習活動。 2. 能培養團隊合作精神。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	動物奇遇記	1. 認識不同動物的相關英語詞彙。 2. 練習詢問及表達喜歡的動物。 3. 分享喜愛的動物，描述外觀。 4. 認識特各國代表動物。 5. 句型練習： Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn't. 6. 日常用語：Hurry up! Are you read? Yes. 7. 繪本欣賞：Dear Zoo. https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E	*學生能夠將日常用語運用到生活中。 *學生能夠透過問答活動完成喜愛動物調查學習單。 *學生能夠上台分享喜歡的動物。	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
2				
3				
4				
5				
6	從心定位	1. 認識不同專長的相關英語詞彙。 2. 練習詢問及表達自己的專長。 3. 學習團隊分工合作。	*學生能夠將日常用語運用到生活中。	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
7				

8		4. 句型練習： Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.	*學生能夠 透過問答活 了解同學的 專長。	
9		5. 日常用語：Wait a minute. / Stop!		
10		6. 繪本欣賞：Mr. Brown can Moo! Can You? https://www.youtube.com/watch?v=RhNac_H4WZs		
11	與家人共舞	1. 認識描述家人的相關英語詞彙。	*學生能夠 將日常用語 運用到生活 中。 *學生能夠 完成自己的 專屬家族 樹，並上台 介紹自己的 家人。	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
12		2. 練習詢問及回答自己家人的 稱謂。		
13		3. 外師介紹家人。		
14		4. 練習描述自己的家人。		
15		5. 句型練習：Who's he? He's my father. 6. 日常用語：Nice to meet you. / Nice to meet you, too. 7. 繪本欣賞：The family book https://www.youtube.com/watch?v=G79TaeEDEnw		
16	職業萬花筒	1. 認識各種職業的相關英語詞彙。	*學生能夠 將日常用語 運用到生活 中。 *學生能夠 分享自己未 來想成為的 職業。 *學生能夠 根據教師引 導，完成個 國家與特殊 職業的配對 學習單。	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
17		2. 練習詢問他人及回答常見的 職業。		
18		3. 討論各種職業的工作內容。		
19		4. 認識各國特殊行業。		
20		5. 句型練習： Is he a doctor? Yes, he is. / No, he isn't. 6. 日常用語：See you. / Sorry, I'm late. 7. 繪本欣賞： Clothesline Clues to Jobs People Do		

（三）資訊專題

1. 設計理念與目的

設計理念—

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為十二年國民基本教育的願景，十二年國民基本教育科技領域課程綱要之願景亦在透過營造適性與友善的學習環境，使每一位孩子都能具備基本的科技素養，並且在適性與支持的環境下，啟發與開展孩子的天賦，不受性別限制。

由於科技的發展和應用，世界正以前所未有的速度處理、儲存及傳輸各類的資訊。具備運用科技與資訊的基本知能，以解決生活、工作、學習乃至於休閒娛樂的種種需求和問題，而基本的科技與資訊素養，遂成為每個現代人生活乃至於生存必備的條件。

與科技有關的各種事物與資訊參與了整個現代社會，人們的生活中也幾乎無時無刻不在操控或使用科技與資訊的產品，科技對人類影響的層面已從個人的生活擴大到整個社會、國家乃至於全人類的進步發展和文化的變革。為因應此一全球化科技快速發展與高度資訊化的時代趨勢，舉世各國莫不致力於國民基礎教育中加強有關科技與資訊基本知能的傳授，以培育學生適應未來科技社會的能力，進一步提升其人力資源的素質水準，加強國家立足世界的整體競爭力。

我國當前教育改革規劃中，亦已將運用科技與資訊的基本知能列為國民教育基本能力之一，而如何藉由有效的教育方法落實此項能力的培養與奠基，乃是我國邁向二十一世紀的國民基礎教育必須重視與強調的課題。

在以往國民基本教育以培養讀、寫、算之基本素養之外，隨著網際網路的普及，行動網路、大數據、物聯網、數位化製造技術、虛擬化、城市智慧化等科技的快速發展；還有雲端、大數據等網路服務技術，加速產業創新。身為資訊社會的公民，如何因應科技發展帶來的新世代生活方式，掌握、分析、運用科技的能力，並能友善運用資源以與社會環境的永續發展共存為現代國民應具備的基本素養。

綜上所述，大華國小彈性學習課程訂定科學探索課程，在培養學生的科技素養，習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能；透過運用科技工具、材料、資源，培養學生理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。

同時也涵育探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的基本能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。理解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。科學探索課程亦試圖聯結科學、科技與其他學習領域等學科知識的整合運用，藉由強化學科間知識的連結性，來協助學生理解科學與未來、生活的關連。

課程目標—

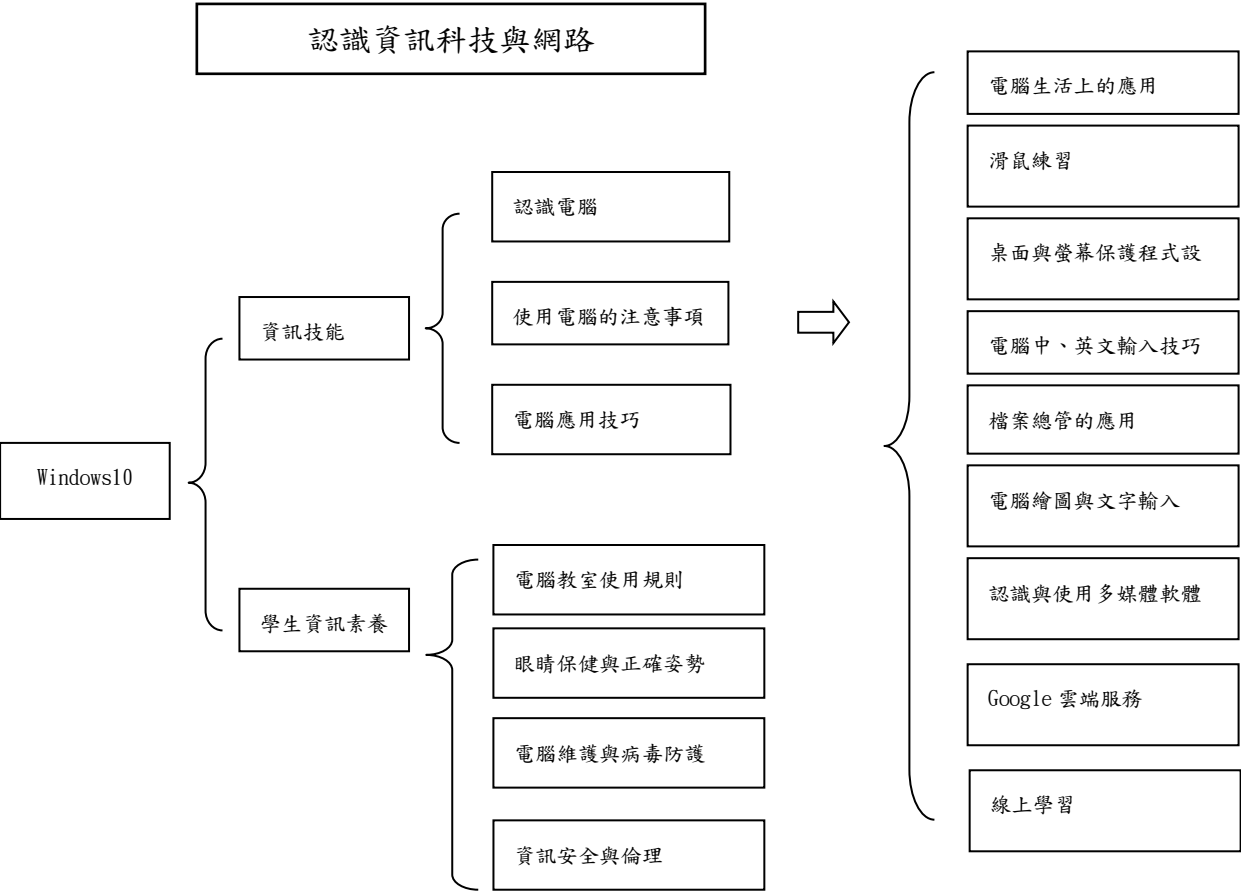
習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。

善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。

啟發對資訊科技的興趣，以解決問題和滿足需求。

了解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。

2. 課程架構



3. 各年級資訊專題課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 資訊專題 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品 EJU3 誠實信用。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。			
	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E1 1 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E1 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
學習重點	學習表現	【科技領域】 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	【科技領域】 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。		

		資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。		
		【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
學習目標	知識目標： 1. 能認識電腦的硬體及軟體。 2. 能認識小畫家的基本操作功能。 技能目標： 1. 能操作鍵盤及滑鼠完成教師指定任務。 2. 能選定撥放器撥放影音。 3. 能操作小畫家完成畫作。 情意目標： 1. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 2. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	電腦小旅行	第一章 認識電腦萬事通 1-1 電腦教室使用規則 1-2 操作電腦正確姿勢	能夠以正確的姿勢操作電腦不受傷。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
2		第一章 認識電腦萬事通 1-3 電腦硬體家族 1-4 跟電腦病毒說再見	能夠了解電腦相關硬體設備。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
3		第二章 操控電腦的好幫手-滑鼠 2-1 電腦如何開機? 2-2 什麼是滑鼠 2-3 滑鼠的家族	能夠將電腦開機。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
4		第二章 操控電腦的好幫手-滑鼠 2-4 認識滑鼠 2-5 滑鼠左鍵 2-6 滑鼠右鍵	能夠操作滑鼠。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%

5		第二章 操控電腦的好幫手-滑鼠 2-7 按滑鼠左鍵拖曳 2-8 滑鼠練習遊戲 2-9 我會正確關機	1. 能夠操作滑鼠。 2. 電腦使用完畢後能夠正確關機。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
6		第三章 神奇的視窗 3-1「軟體」是什麼? 3-2 認識 Windows 10 環境 3-3 認識視窗	能夠順利啟閉電腦視窗。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
7		第三章 神奇的視窗 3-4 視窗功能與操作 3-5 桌面變變變	能夠變換電腦桌面。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
8		第三章 神奇的視窗 3-6 螢幕保護程式 3-7 動態磚的介紹	能夠根據教師要求設定螢幕保護程式。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
9		第八章 影音派對-Media Player 8-1 認識 Windows Media Player 8-2 播放電腦裡的影音 8-3 建立播放清單 8-4 燒錄音樂 CD	能夠使用電腦裡的撥放器撥放影音。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
10		第八章 影音派對-Media Player 8-5 播放音樂 CD 8-6 切換面板模式 8-7 輕鬆下載遊戲	能夠利用電腦裡的撥放器撥放喜歡的音樂。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
11	打字小達人	第四章 認識鍵盤-ABC 4-1 認識鍵盤功能 4-2 正確指法 4-3 切換輸入法和全型/半形 4-4 開啟記事本 4-5 輸入英文字句 4-6 文字複製與貼上 4-7 文字刪除 4-8 設定文字格式 4-9 儲存檔案 4-10 英文打字遊戲	1. 能夠順利切換中英輸入法。 2. 能夠完成一場英打遊戲。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%

12		第四章 認識鍵盤-ABC 4-1 認識鍵盤功能 4-2 正確指法 4-3 切換輸入法和全型/半形 4-4 開啟記事本 4-5 輸入英文字句 4-6 文字複製與貼上 4-7 文字刪除 4-8 設定文字格式 4-9 儲存檔案 4-10 英文打字遊戲	能夠於打字時運用複製、貼上技巧。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
13		第五章 中文打字王-ㄅㄆㄇ 5-1 認識中文輸入 5-2 WordPad 文件檔案 5-3 輸入中文字與標點符號 5-4 文字複製與貼上 5-5 取代文字內容 5-6 美化文字 5-7 加入日期 5-8 儲存檔案到資料夾 5-9 平板鍵盤的使用 5-10 中文打字遊戲	能夠使用 word 完成老師指定的中、英打內容。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
14		第五章 中文打字王-ㄅㄆㄇ 5-1 認識中文輸入 5-2 WordPad 文件檔案 5-3 輸入中文字與標點符號 5-4 文字複製與貼上 5-5 取代文字內容 5-6 美化文字 5-7 加入日期 5-8 儲存檔案到資料夾 5-9 平板鍵盤的使用 5-10 中文打字遊戲	能夠運用 word 裡的編輯功能，並儲存檔案。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
15		第五章 中文打字王-ㄅㄆㄇ 5-1 認識中文輸入 5-2 WordPad 文件檔案 5-3 輸入中文字與標點符號 5-4 文字複製與貼上 5-5 取代文字內容 5-6 美化文字	能夠運用 word 裡的編輯功能，並儲存檔案。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%

		5-7 加入日期 5-8 儲存檔案到資料夾 5-9 平板鍵盤的使用 5-10 中文打字遊戲		
16	我是小畫家	第七章 電腦彩繪-小畫家 7-1 認識「小畫家」 7-2 「小畫家」操作環境與功能	認識小畫家 操作環境與基本功能。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
17		第七章 電腦彩繪-小畫家 7-3 筆刷粗細設定與繪製圓形 7-4 橡皮擦與繪製曲線和直線	能變化小畫家筆刷粗細、運用橡皮擦及繪製直線和曲線。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
18		第七章 電腦彩繪-小畫家 7-5 填上顏色與圖案修飾 7-6 儲存檔案與開啟舊檔	能利用小畫家於選取範圍填上指定顏色，並儲存檔案。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
19		第七章 電腦彩繪-小畫家 7-7 貼上來源與縮放 7-8 複製貼上與反轉	能於小畫家複製貼上教師指定圖片。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
20		第七章 電腦彩繪-小畫家 小畫家統整練習	能以小畫家完成一副畫作。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
21		第七章 電腦彩繪-小畫家 小畫家統整練習 7-10 將作品變成桌面	能將小畫家畫作設定成桌面。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%

桃園市大華國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 資訊專題 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	品德教育 品 EJU3 誠實信用。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。				
	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E1 1 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E1 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
學習重點	學習表現	【科技領域】 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容	【科技領域】 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。			

		【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
學習目標	知識目標： 1. 能認識 google 瀏覽器相關軟體。 技能目標： 1. 能於 google drive 上完成老師指定任務。 2. 能利用搜尋引擎輸入關鍵字尋找相關資訊。 3. 能利用 google 帳號登入各大學習平台。 情意目標： 1. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 2. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1		主題式繪畫練習	學生能夠根據教師引導，完成一幅畫。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
2				
3				
4				
5				
6	我是小畫家	認識網路世界 ◎ 區域網路和網際網路的差異與原理。 ◎ 網路在生活中提供的服務。 ◎ 網路雲端服務。 ◎ 如何上網以及上網有哪些模式。 ◎ 網址的組成。 ◎ 網站與網頁的關係。 ◎ 電腦上常見的瀏覽器。 【活動二】資訊素養	學生能夠輸入老師指定網址，並成功登入。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%

7		認識網路世界 ◎ Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 ◎ 學校的網站位置。 ◎ 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 ◎ 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 ◎ 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 ◎ 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。 ◎ 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟資訊素養網站觀賞資訊素養動畫學習。	學生能夠於 google chrome 上完成首頁設定。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
8		一起上網去 教師說明什麼是搜尋引擎。 ◎ 認識常見的搜尋引擎。 ◎ 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 ◎ 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。	學生能夠於 google 搜尋引擎上使用關鍵字搜尋教師指定任務。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
9	連接全世界	【活動二】資訊素養 網路倫理 一起上網去 ◎ 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 ◎ 學會在 Google 搜尋結果中切	學生能夠於 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，並下載相關圖片。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%

		換搜尋類型，例如圖片、影片。 ◎ 學會使用 Google 搜尋引擎下載圖片。		
10		豐富的網路資源 ◎ 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 ◎ 認識創用 CC 標章及其意義。 【活動二】資訊素養 網路倫理	學生能夠於網路下載與分享時留意應注意事項。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
11	數位小作家	雲端硬碟真便利 ◎ 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。	能夠於 google drive 上傳或下載檔案。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
12		雲端硬碟真便利 ◎ 學會從雲端硬碟上下載檔案。 學會刪除雲端硬碟的檔案。	能夠於 google drive 上傳或下載檔案。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
13		主題七：雲端硬碟真便利 ◎ 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 ◎ 學會從雲端硬碟上下載檔案。 ◎ 學會刪除雲端硬碟的檔案。 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。	能夠於 google drive 上傳或下載檔案。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
14		◎ 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 ◎ 認識維基百科網站。 ◎ 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 ◎ 學會從網站中擷取文字，並應用到 Google 文件中。	能夠於 google drive 完成一份文件共作。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%

		學會在 Google 文件中插入電腦中的圖片。		
15		◎ 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 ◎ 認識維基百科網站。 ◎ 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 ◎ 學會從網站中擷取文字，並應用到 Google 文件中。 學會在 Google 文件中插入電腦中的圖片。		口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
16	數位學習樂	◎ 學會使用 google 帳號登入各學習網站。 學會使用桃園市雲端帳號，並建立教育雲帳號。	能夠以 google 帳號登入各大學習平台。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
17		◎ 介紹學校使用之線上學習網站。 學會使用桃園市雲端帳號及建立教育雲帳號。	能夠以 google 帳號登入各大學習平台。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
18		Google classroom ◎ Google meet 功能介紹 ◎ 學會查看作業內容 ◎ 學會問題回答 ◎ 學會作業拍照並進行上傳 學會填寫 google 表單	能夠於 google classroom 上完成老師指定任務並上傳作業。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
19		Code.org 一小時學程式	能夠上台示範老師所示範的編碼方式。	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%
20		學期統整復習	*口頭回答 *上台示範	口頭問答 5% 操作評量 5% 學習評量 5%

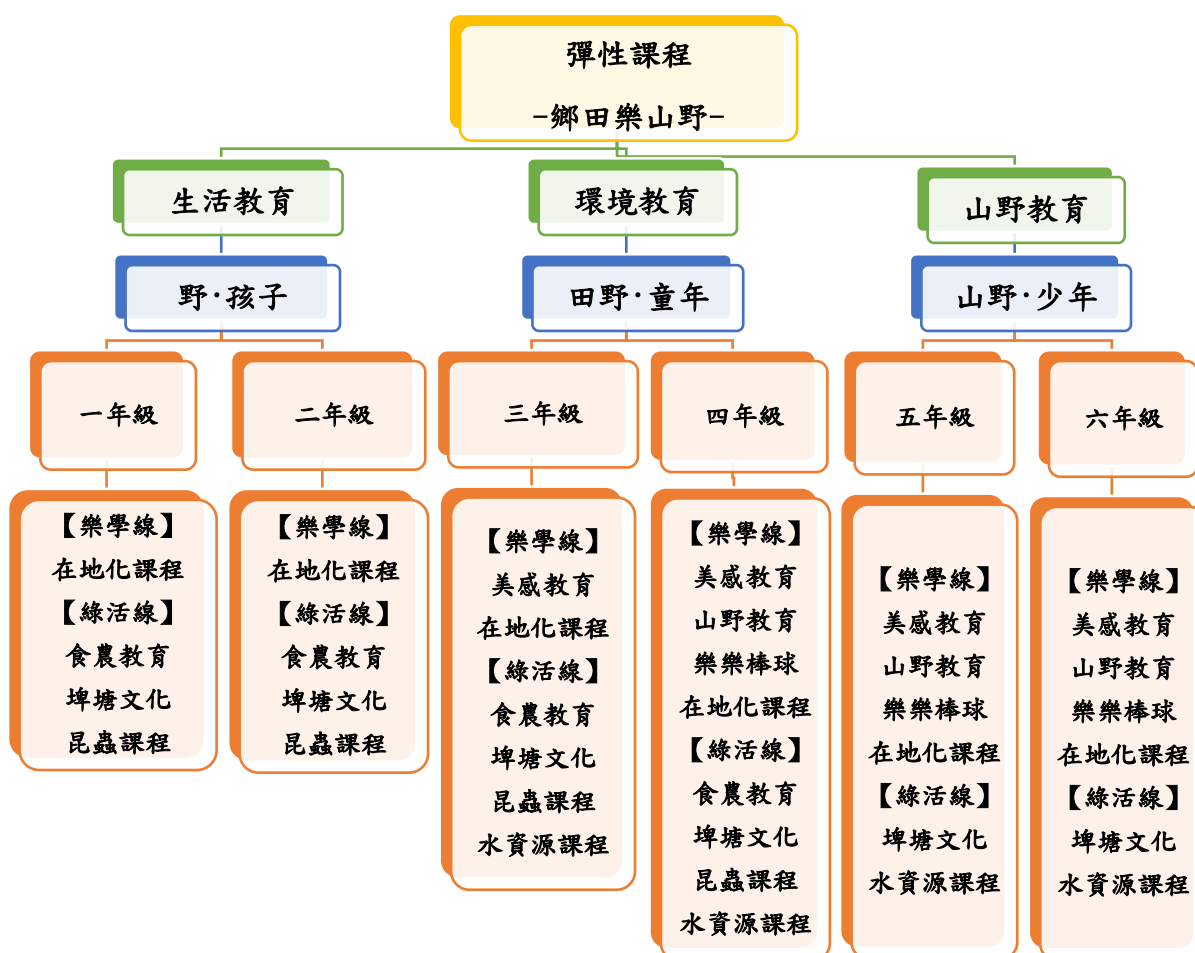
(四) 鄉田樂山野

1. 理念及目的

杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。

大華國小位於桃園市郊，鄰近台灣高鐵青埔站、桃園機場及大竹交流道附近，連接東西南北交通及鐵路航空設施，交通便利。本校具有阿華田耕作區及豐富的昆蟲生態，學區內埤塘分布，以稻米、草花、有機蔬菜種植為主，附近還有有兩條較知名的登山步道，一是「羊稠森林步道」，一是「五酒桶山登山步道」。適合結合認識鄉土、永續環境、健康人生等議題，培養學生為知性、理性與感性兼具的未來公民。

本課程基於十二年國教課程發展之精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並配合學校相關活動的需求來設計。鄉田山野課程分成3大部分，低年級從鄉野出發，跨領域結合生活課程，引領一年級學生進行「校園寫真」，二年級逐漸熟悉校園環境後，走出校園進入社區「走讀鄉野」；中年級始與自然領域結合，融入本校豐富的昆蟲生態及阿華田耕作，推動「阿華田種菜趣」食農教育課程；四年級課程持續延伸食農教育，結合鄰近埤塘文化推動「小小神農氏」；五年級進行山野教育初探，結合水資源保護的議題，發展「遊山玩水、探索自我」、六年級進行山野教育的延伸，帶領學生挑戰百岳，達到「與山同行、登峰造極」的目標，讓學生能將知識與實際相互對照與應用，體驗生命意義，進而願意致力社會、自然與文化的永續發展。



3. 各年級鄉田樂山野課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 鄉田樂山野 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
學習重點	學習表現	綜合領域 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，演練減低或避免危險的方法。 健體領域 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術領域 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。		
	學習	綜合領域 綜 Aa-II-1 自己能做的事。		

	內容	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健體領域 健 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健 Cb-II-2 學校運動賽會 藝術領域 藝-表- E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 藝-表-P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 藝-表-P-II-2 各類形式的表演藝術活動。			
學習目標		認知目標： 1. 認識家鄉文化 2. 培養自我探索的能力 情意目標： 1. 感受周遭環境 2. 欣賞鄉野之美 3. 表現合宜的互動 技能目標： 1. 提升學生運動能力 2. 覺察自己的人際溝通方式			
評量方式		如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量	
1	植物寶貝	1. 植物的故事。 2. 植物的顏色發想 3. 植物的香氣探索	1. 能夠蒐集樹葉並分享形狀及感受。 2. 利用樹葉製作拓印作品，並依據作品創作一首短詩	口語表達5% 互動討論5% 成果分享15%	
2					
3					
4					
5					
6	水的變身術	1. 認識水的三態	1. 學生能夠製作兩	口語表達5%	

7		2. 水資源回收再利用	支綠豆冰棒並回家 與家人分享	互動討論5% 成果分享15%
8		3. 北區自來水公司入 校宣導		
9		4. 北區自來水公司行 前教育		
10		5. 參觀北區自來水公 司		
11	天涼好個秋	1. 秋天愛唱歌	1. 觀察天氣變化與 葉子變化情形，並 與同學分享秋天的 感受。 2. 分組討論準備野 餐的食物與物品， 大家一起來野餐 3. 能夠在圖書館借 閱一本書。	口語表達5% 互動討論5% 合作學習15%
12		2. 秋天郊遊趣		
13		3. 一起來野餐		
14		4. 桃園市總圖參訪-生 命樹化作的綠建築		
15				
16	樂樂棒初階訓 練	1. 樂樂棒規則。	1. 能夠將樂樂棒規 則運用在球場上。	口語表達5% 小組討論5% 合作學習15%
17		2. 樂樂棒實戰。		
18				
19				
20				
21	統整學習	統整學習	學生能夠上台分享 本學期的收穫。	

桃園市大華國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 鄉田樂山野 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E9學習相互尊重的精神。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。		
學習重點	學習表現	綜合領域 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，演練減低或避免危險的方法。 健體領域 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 藝術領域 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。		
	學習內容	綜合領域 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		

	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健體領域 健 Bc- II-1 暖身、伸展動作原則。 健 Bc- II-2 運動與身體活動的保健知識。 健 Cb- II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健 Cb- II-2 學校運動賽會 藝術領域 藝-表- E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 藝-表-P- II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 藝-表-P- II-2 各類形 式的 表演 藝 術活動。			
學習目標	認知目標： 1. 透過多元的學習，了解動植物的生態 情意目標： 1. 觀察自然生態，培養尊重生命的態度 技能目標： 1. 提升學生體能，增進肢體靈活度 2. 覺察自己的人際溝通方式，展現相互尊重的精神			
評量方式				
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	阿華田的無限可能	3. 整理田地。 4. 播種。 5. 分工照顧	1. 能夠分組討論與規劃播種計畫表。 2. 分組觀察並紀錄植物生長過程，並相互分享與比較不同植物的差異	互動討論5% 小組合作20%
2				
3				
4				
5				
6	阿華師上菜囉	1. 影片欣賞(公視-神廚賽恩師) 2. 阿華田的收穫 3. 一起做料理	1. 依據各組種植的蔬菜，設計一份營養又健康的食譜。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享15%
7				
8				

9				
10				
11	仙寶寶的旅程	1. 落葉區實地探訪 2. 仙寶寶育嬰房(飼養箱的準備) 3. 蟲蟲保母	1. 分組觀察並紀錄仙寶寶成長過程，並張貼於公布欄互相分享與學習。	口語表達 5% 互動討論 5% 成果分享15%
12				
13				
14				
15				
16	野地大寶藏	1. 夏日演奏師(蟬) 2. 尋找夏日的涼意(樹) 3. 野地走走 山野：五酒桶山。 在地化課程：五福宮	1. 學生能與樹互動，並分享互動感受。 2. 進行五酒桶山的戶外教學，與組員合力完成找樹的任務	口語表達 5% 互動討論 5% 體驗分享15%
17				
18				
19				
20	學習統整	學習統整	學生能夠上台分享本學期的收穫。	