

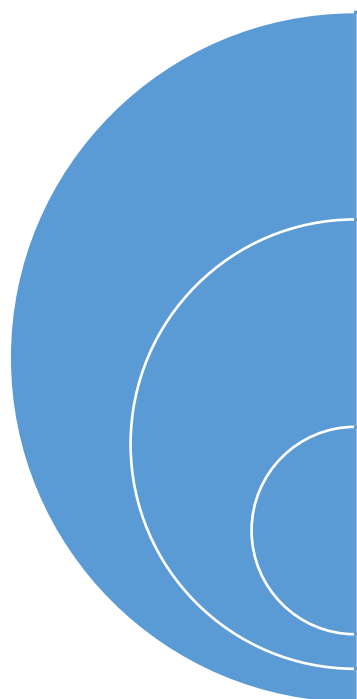
二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一) 閱讀素養

1. 設計理念與目的

大華教學團隊深信閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。

2. 課程架構

	高年級 閱讀學習	•五年級 •奇幻旅程 •美麗人生	六年級 有愛無礙 追求夢想
	中年級 學習閱讀	•三年級 •探索成長 •發現情緒 •有你真好	四年級 細讀經典 樂遊經典
	低年級 認識閱讀	•一年級 •漫遊圖書館 •樂在學習台 •書香天地BOOK •共同閱讀	二年級 悠遊圖書館 2020故事 認識你 2020小作家

3. 各年級閱讀素養課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	二年級老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		性別平等 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 閱讀素養 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	語文領域 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活領域 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。			
	學習內容	語文領域 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。 國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。			

	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-2 認識常用標點符號。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
學習目標	認知目標： 1. 認識圖書館功能。 2. 能自行閱讀並討論繪本。 情意目標： 1. 能尊重和自己不同的選擇。 2. 能尊重他人的發言。 3. 技能目標： 1. 透過圖書館利用教育，讓學生能進一步使用圖書館。 2. 藉由不同的說故事方式體驗，培養口說能力。			
評量方式	(略)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	悠遊圖書館	1. 介紹語文 8 類書	能依指令找到相關書籍	參與討論 5% 實作評量 5% 學習單 5%
2		2. 介紹自然 3 類書		
3		3. 認識相關書櫃擺放處		
4	(性平教育) 班書共讀-	3. 共讀愛穿裙子的阿旺	能完成一張介紹書籍的	口頭分享 5% 實作評量 5%
5		4. 共讀不愛穿裙子的美莉		

6	1. 愛穿裙子的阿旺 2. 不愛穿裙子的美莉	5. 討論文本	海報	
7				
8				
9				
10	2024 故事台 -說故事技巧	1. 老師示範說故事 從不同故事內容與情節提點說故事相關技巧	能說出說故事的技巧	參與討論5% 實作評量 5%
11				
12				
13	2024 故事台 -練習說故事	1. 學生練習說故事 2. 指導重點： (1) 能挑選適合說故事書籍 (2) 能熟悉故事內容 3. 能練習適當音量及速度說故事	能上台說出一個完整的故事	口頭分享5% 實作評量 5%
14				
15				
16				
17	2024 故事台 -小小說書人	1. 故事台開播 2. 指導學生能口語清楚 3. 鼓勵學生自信說與演自 同儕互相給予回饋或內容提問	能上台說出一個完整的故事	參與討論5% 發表分享5% 口說練習 5%
18				
19				
20				
21	學習統整	學習統整	*上台分享	

桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 二年級老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 閱讀素養 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	語文領域 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活領域 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
	學習內容	語文領域 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。		

		國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-2 認識常用標點符號。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
學習目標	認知目標： 1. 認識書本的基本構造及內含物。 2. 能自行閱讀並討論繪本。 情意目標： 1. 能尊重和自己不同的選擇。 2. 能尊重他人的發言。 3. 技能目標： 1. 能完成一篇故事創作，並製作出一本小繪本。 2. 能製作書展邀請卡。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	(家庭教育)	1. 共讀我不敢說，我怕被罵 2. 討論文本	能完成一張介紹書籍的海報	參與討論5% 參與討論5%
2	班書共讀-			
3	我不敢說，我怕被罵			
4	非 認 識 你 Book	1. 教師介紹書的基本構造：封面、封底、書背、目次、內容 2. 學生用一本書找出所包含的構成資訊	能說出書的基本構造名稱	參與討論5% 參與討論5%
5				
6	非 認 識 你	1. 教師介紹書籍基本構造及其內	能自行分析	參與討論5%

7	Book	含物：扉頁、書名頁、序文、版權頁 2. 小組合作找一本書，分析書的內容物	書的內容物並進行介紹	實作評量 5%
8				
9	2024 小作家 -繪本仿作	1. 教師介紹多樣故事繪本 2. 鼓勵學生思考可仿作的範本 2. 讓學生做思考記錄	能自行創作一個故事，並將自己的思考過程記錄下來	口頭分享5% 實作評量 5%
10				
11				
12				
13	2024 小作家 -圖文創作	1. 開始故事圖文創作教學 (1) 能使用重複句型寫短語 (2) 能利用短語串成一個故事主題 2. 能畫上圖文搭配的圖畫能製作封面和封底	能完成一本小繪本	參與討論5% 實作評量 5%
14				
15				
16				
17	2024 小作家 -創意書展	1. 進行書展策劃相關工作 2. 指導學生一起布置書展場地 3. 製作邀請卡 4. 小書分類與擺放規劃 5. 期末書展來了	1. 能製作邀請卡 2. 能布置書展場地	參與討論5% 實作評量 5%
18				
19				
20	學習統整	學習統整	*上台分享	

(二) 認識世界

1. 設計理念與目的

因應十二年國教素養導向教學，英語課程不單單只是語言知識的習得、語言技能的培養，還包括語言在生活情境中的運用，以及文化理解包容、創新思考、學習態度與習慣等面向。本課程以霍華德嘉納(Howard Gardner)提出的多元智能理論(multiple intelligences)為核心，融入多種智能於課程設計中，課程結合英語歌謠與韻文教唱、繪本引導、角色扮演、課堂遊戲、勞作及學習單，期盼透過多元的課程設計，激發孩子的學習興趣，培養孩子的英語能力。課堂中亦運用多元媒體資訊融入教學的方式，電子白板軟體、PowerPoint 投影片、YouTube 影片、Kahoot!……等方式，提高學生專注力並增加師生互動，以期孩子能在活潑多變的課程中學得更多，也能在生活中正確且自在的使用英語。

2. 課程架構

唱跳國際

- 英悅ABC
- 「心」 with the world

樂讀國際

- 英閱花園
- Fun眼世界

旅讀國際

- 世界放大鏡
- 旅行百寶袋

3. 各年級認識世界課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
		二年級教學群		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。		
學習重點	學習表現	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		

		英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體領域 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。
學習目標		一、認知目標 1. 能認各國的招呼用語。 2. 能認識各國的代表性運動。

	3. 認識地震帶來的災害。 4. 認識光線和影子的關係。 5. 能認識 A-M 大小寫字母型及代表單字。 二、技能目標 1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 能根據教師指示，運用課堂所學完成學習單。 3. 能利用光影關係製作一段故事。 4. 能在地震來襲時做出緊急應對方式。 三、情意目標 1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	AaBbCc; 我是小幫手; 外師相見歡	1. 知道並能說出字母AaBbCc的名字。 2. 知道並能聽辨字母AaBbCc的聲音。 3. 認識AaBbCc相關詞彙。 4. 外師相見歡。 5. 認識外師的家鄉。 6. 討論如何幫助他人及感受。 7. 日常用語：Here you are! Thank you! 8. 繪本欣賞：Little Blue Truck https://www.youtube.com/watch?v=hD4yi_KWqrY	*學生能將日常用語應用到生活中。 *學生能夠於學習單上指認出外師家鄉的相關訊息。	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
2				
3				
4				
5				
6				
7	DdEeFf; 運動我最行	1. 知道並能說出字母DdEeFf的名字。 2. 知道並能聽辨字母DdEeFf的聲音。 3. 認識DdEeFf相關詞彙。	*學生能夠上台用簡單的英文分享自	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
8				

9		4. 介紹運動種類相關英語詞彙。	己喜歡的運動。 *學生能夠於學習單上完成各國特色運動的配對。	
10		5. 分享自己最喜歡的運動。		
11		6. 認識各國代表運動。 7. 日常用語：Try again! OK! 8. 繪本欣賞：My first soccer game https://www.youtube.com/watch?v=Wkb9JTHSAiA		
12	GgHhIi; 防震小達人	1. 知道並能說出字母GgHhIi的名字。	*學生能將日常用語應用到生活中。 *學生能夠於地震來襲時做到趴、掩、穩。 *學生能夠用簡單的英語介紹地震來襲時的應對方式。	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
13		2. 知道並能聽辨字母GgHhIi的聲音。		
14		3. 認識GgHhIi相關詞彙。		
15		4. 認識地震帶來的傷害。		
16		5. 介紹地震防災觀念相關英語詞彙。		
		6. 認識常見地震的國家及其防震方法。		
		7. 日常用語：Hurry up! 歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=vkMocMRQgcU		
17	J jKkLlMm; 光影好好玩	1. 知道並能說出字母J jKkLlMm的名字。	*學生能將日常用語應用到生活中。 *學生利用光影變化	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
18		2. 知道並能聽辨字母J jKkLlMm的聲音。		
19		3. 認識J jKkLlMm相關詞彙。		
20		4. 認識光線和影子的關係並認識相關英語詞彙。 5. 日常用語：How are you? I'm fine. 6. 繪本欣賞：Bear shadow https://www.youtube.com/watch?v=vkMocMRQgcU		

21		ch?v=Q9Ur_L8PdWs	錄製一段小故事。	
----	--	------------------	----------	--

桃園市大華國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
		二年級教學群		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
學習重點	學習表現	學習內容 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		

	學習內容	學習表現 英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
學習目標		一、認知目標 1. 能認各國的招呼用語。

	2. 能認識塑膠對地球帶來的危害。 3. 能認識水的來源、水的功能及節約用水的方式。 4. 能認識 A-M 大小寫字母型及代表單字。 二、技能目標 1. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 能根據教師指示，運用課堂所學完成學習單。 3. 能夠根據老師描述的水果外觀指認水果。 4. 學生能夠將節約用水的觀念運用到生活中。。 三、情意目標 1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	NnOoPp; 不塑之客	1. 知道並能說出字母NnOoPp的名字。	*學生能將日常用語應用到生活中。 *學生能夠將環保概念落實到生活中。	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
2		2. 知道並能聽辨字母NnOoPp的聲音。		
3		3. 認識NnOoPp相關詞彙。		
4		4. 介紹塑膠對地球造成的傷害。		
5		5. 認識減塑的方法及相關英語詞彙。		
6		6. 認識各國家減塑方式及環保觀念。		
		7. 日常用語：Nice to meet you. Nice to meet you, too. 繪本欣賞：A Planet Full of Plastic https://www.youtube.com/watch?v=7FkDNoUmr1s		
7	QqRrSs; 妙妙種子	1. 知道並能說出字母QqRrSs的名字。	*學生能將日常用語應用到生活中。	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
8		2. 知道並能聽辨字母QqRrSs的聲音。 3. 認識QqRrSs相關詞彙。		

9		4. 認識不同水果及其相關英語詞彙。	*學生能夠根據老師描述的水果外觀指認水果。	
10		5. 討論各種水果的種子並描述其外觀。		
11		6. 認識他國水果。 7. 日常用語：I don't know. 8. 繪本欣賞：The carrot seed https://www.youtube.com/watch?v=zloFECcSX-M		
12	TtUuVv; 省水大作戰	1. 知道並能說出字母TtUuVv的名字。	*學生能將日常用語應用到生活中。 *學生能夠將節約用水的觀念運用到生活中。 *學生能夠利用課堂所學知識完成水資源利用學習單。	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
13		2. 知道並能聽辨字母TtUuVv的聲音。		
14		3. 認識TtUuVv相關詞彙。		
15		4. 認識水的來源、水的功能及節約用水的方式。		
16		5. 認識節約用水的相關英語詞彙。 6. 日常用語：Come in, please. 7. 繪本欣賞：We need water https://www.youtube.com/watch?v=hLkEP4WJptU		
17	WwXxYyZz; 好友握握手	1. 知道並能說出字母WwXxYyZz的名字。	*學生能將日常用語應用到生活中。 *學生能夠在情境中運用課堂所學與同學打招呼。	口頭回答10% 討論參與10% 實作評量 5%
18		2. 知道並能聽辨字母WwXxYyZz的聲音。		
19		3. 認識WwXxYyZz相關詞彙。		
20		4. 認識交友時的注意事項及其相關英語句型。 5. 練習相關社交技巧。 6. 日常用語：See you. 繪本欣賞：Simon sock		

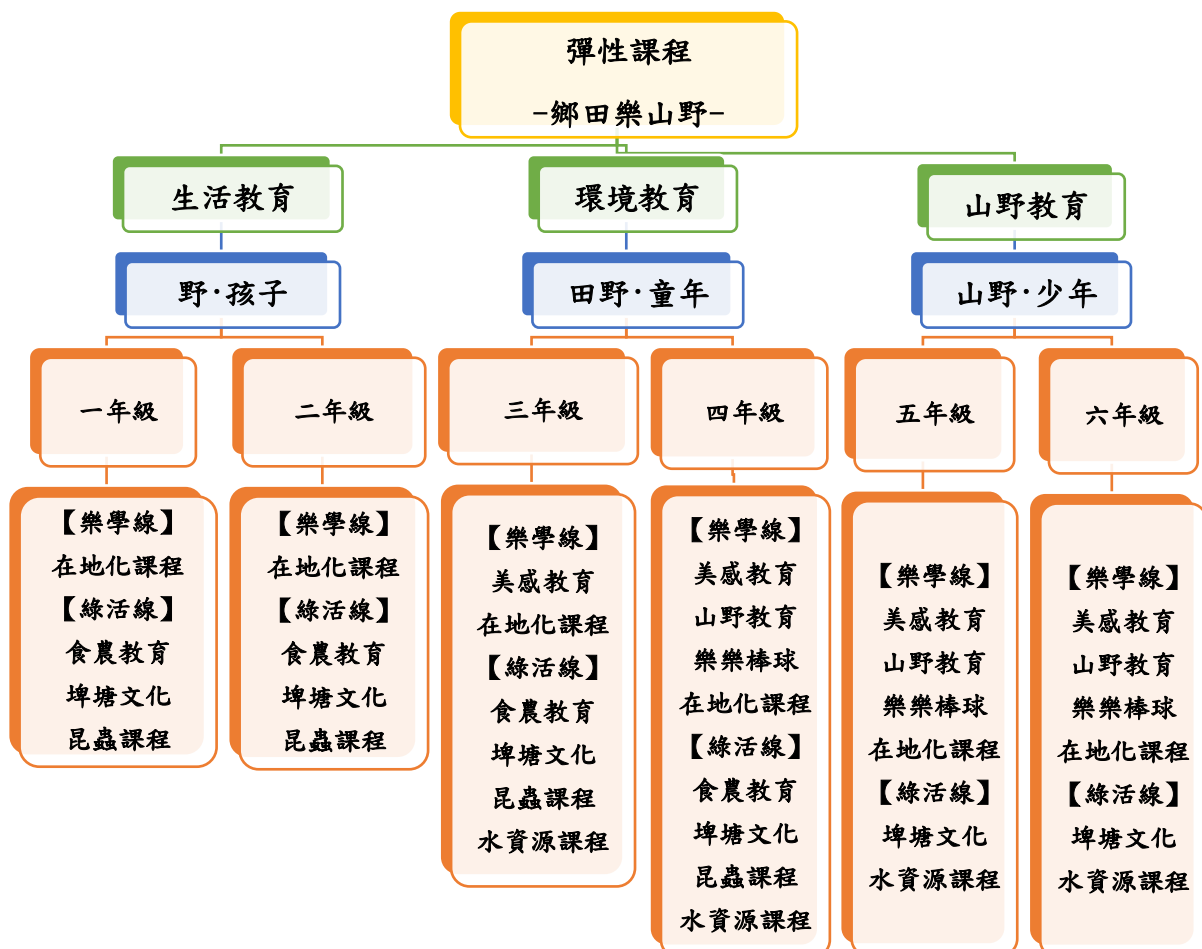
(三) 鄉田樂山野

1. 理念及目的

杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。

大華國小位於桃園市郊，鄰近台灣高鐵青埔站、桃園機場及大竹交流道附近，連接東西南北交通及鐵路航空設施，交通便利。本校具有阿華田耕作區及豐富的昆蟲生態，學區內埤塘分布，以稻米、草花、有機蔬菜種植為主，附近還有有兩條較知名的登山步道，一是「羊稠森林步道」，一是「五酒桶山登山步道」。適合結合認識鄉土、永續環境、健康人生等議題，培養學生為知性、理性與感性兼具的未來公民。

本課程基於十二年國教課程發展之精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並配合學校相關活動的需求來設計。鄉田山野課程分成3大部分，低年級從鄉野出發，跨領域結合生活課程，引領一年級學生進行「校園寫真」，二年級逐漸熟悉校園環境後，走出校園進入社區「走讀鄉野」；中年級始與自然領域結合，融入本校豐富的昆蟲生態及阿華田耕作，推動「阿華田種菜趣」食農教育課程；四年級課程持續延伸食農教育，結合鄰近埤塘文化推動「小小神農氏」；五年級進行山野教育初探，結合水資源保護的議題，發展「遊山玩水、探索自我」、六年級進行山野教育的延伸，帶領學生挑戰百岳，達到「與山同行、登峰造極」的目標，讓學生能將知識與實際相互對照與應用，體驗生命意義，進而願意致力社會、自然與文化的永續發展。



3. 各年級鄉田樂山野課程計畫(如下方各表)

桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程鄉田山樂野課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	
學習重點	學 習 表 現	【語文領域】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【健體領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	
	學	【語文領域】	

習 內 容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 【健體領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-2 班級體育活動。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲			
學習目標	認知目標 1. 透過多元的學習，認識家鄉文化 2. 了解環境安全的重要性。 情意目標 1. 能夠愛護自然環境，與之和平共處。 2. 能夠感受自然環境的美。 技能目標 1. 提升學生運動能力 2. 覺察自己的人際溝通方式，能展現合宜的互動。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	<校園安全站>	1. 深度認識校園危險角落	能製作注意校園危險角落海報	口語表達 10% 互動討論 10% 成果分享 15%
2		2. 配合生活課程了解校園設施的安全		
3		3. 校園防災影片欣賞解析		
4		4. 走出校外，走訪校園附近便利商店安心服務站		
5				
6	埤塘奶奶的故事	1. 影片欣賞—認識家鄉埤塘。	能根據埤塘知識完成一	圖文創作 5%
7		2. 繪本閱讀與分享		

8		3. 埤塘賞鳥趣。 4. 埤塘路跑。	份圖文創作	互動討論 5%
9				
10				
11	(社區巡禮) 學校附幼好朋友	1. 故事選擇與練習 2. 實地走訪大華幼兒園，說故事給幼兒園小朋友聽	能站在台上 說出一個完整的故事	口語表達 5% 互動討論 5% 成果展現 10%
12				
13				
14				
15				
16	健行我最行	1. 介紹桃園健行登山地點 2. 山野：羊稠坑步道 在地化課程：竹林山寺。 (校外)	能寫出一篇 爬山心得	互動討論 5% 成果展現 10%
17				
18				
19				
20				
21	學習統整	學習統整	能分享本學期最喜歡的一個主題。	互動討論 5% 成果展現 10%

桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 鄉田樂山野 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
學習重點	學習表現	語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡己。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
	學習內容	語文 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		

		健體 Ab-I-1 體適能遊戲。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。 健體 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。		
學習目標	認知目標： 1. 透過多元的學習，認識家鄉文化 2. 了解環境安全的重要性。 情意目標： 1. 能夠愛護自然環境，與之和平共處。 2. 能夠感受自然環境的美。 技能目標： 1. 提升學生運動能力 2. 覺察自己的人際溝通方式，能展現合宜的互動。			
評量方式	如下			
週次 日期	單元名稱	課程內容	學習任務	表現評量
1	(埤塘教育) 學校好鄰居	校園附近好去處 埤塘路跑與觀察水鳥生態	能夠指認出觀察到的水鳥名稱	繪畫創作 5% 心得發表 10%
2				
3				
4	樂活運動	1. 樂樂棒球影片觀賞。 2. 樂樂棒球練習。 3. 上場比賽囉！	能將學習到的樂樂棒技巧運用在球賽中	互動討論 5% 團隊合作 20%
5				
6	(社區巡禮) 學校好鄰居	認識學校到高鐵橋下的散步 路線與實際探訪 便利商店購物趣 3. 校園附近好去處 金閣觀光工廠一日遊	能在便利商店自行購物與結帳	口語表達 10%
7				
8				
9				
10				
11	(食農教育) 奇妙的種子	1. 介紹有機種植 2. 參觀有機農場 3. 討論創意料理製作與分配 4. 創意料理製作	能夠指認出學習到的蔬菜名稱	實作 10% 心得分享 10%
12				
13				
14				

15				
16	校園觀察- 〈獨角仙〉	1. 介紹獨角仙生態 2. 你看！獨角仙在大華	完成一份獨角仙生長過程的學習單	互動討論 5% 成果分享 10%
17				
18				
19				
20	學習統整	學習統整	能分享本學期最喜歡的一個主題。	互動討論 5% 成果展現 10%