

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

本校依照12年國民教育課綱進行各領域課程之設計，分成國語文、數學、英語文、自然科技、社會等等，茲分述如下：

(二)語文領域(英語文)課程計畫

1. 依據

- (1)教育部民國92年11月14日所公布的九年一貫課程綱要。
- (2)中華民國95年5月24日台國（二）字第0950075748B號令修正第伍點（學習領域）、第陸點（實施要點）。
- (3)中華民國97年5月23日台國（二）字第0970082874B號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (4)中華民國107年4月16日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-英語文。
- (5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (6)本校課發會會議決議事項。

2. 基本理念

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化來往頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流之重要溝通工具。而透過英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。自從政府推動亞太營運中心的建立以來，國人深感英語溝通能力的提昇日漸重要，在社會殷切期盼下，英語教學提前至國小階段實施。國民中小學英語課程設計宗旨在奠定國人英語溝通基礎、培養國際觀，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力，增加國家競爭力。營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力。上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語。

3. 現況分析

本校位於鄉村區域，平均每班只有3-5成的學生，有參加課外的英語補習，大部份的學生接觸英文時間及文化刺激較少，學生的英文程度參差不齊，呈金字塔狀的分布，整體來看只有少數同學很優異，其餘的學生程度不佳，在學習上也較被動。該社區的家長對英文重視度不高，這也使得英語教學在推動執行上更加辛苦，老師們也格外需要費心來提高學生的學習興趣。

4. 實施方式

一、實施原則：

- (一)選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級選用教材內容則注重未來國中英語課程之銜接。
- (二)實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。
- (三)特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

二、實施策略：

- (一)教學活動以生活化、實用化為原則，教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。
- (二)培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。
- (三)透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
- (四)課程規劃及教材內容應配合並達到九年一貫課程能力指標之要求。
- (五)教學評量應採用多元方式，內容包括學生聽、說能力，學習態度、檔案評量

等。

三、課程目標

- (一)培養學生基本的英語溝通能力。
- (二)培養學生學習英語的興趣與方法。
- (三)增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

四、實施原則

- (一)實施時間與節數：

課表編排：每學年排課40週，一、二年級每週一節，利用彈性學習節數1節實施；三~六年級每週二節，利用語文領域及彈性學習節數各1節實施。

- (二)教材來源：由教科書評選委員會議決議選用之教育部審定版本。

年級 選用版本	一	二	三	四	五	六
英語			何嘉仁 eStar	康軒 Wonder world	何嘉仁 eStar	康軒 Wonder world

五、課程設計

- (一)教學方式與教學創新：

營造一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養英語溝通之能力。

- (二)成立自學角落：

提供學生在下課時段利用錄放音機、CD及英語故事書等作自我英語學習及能力提升。

六、教學評量：

實施多元評量，提昇學習興趣，包括測驗式評量、活動式評量、學習歷程檔案（portfolio）等都納入評量體系內。

七、教學資源：

- (一)學校資源

1.教學媒體設備：電子白板、DVD Player、CD Player、單槍投影機、固定之投射螢幕、電腦設備等。

2.教材部分：相關教材、工具書、英語繪本、故事書、英語字典、DVD、錄影帶、情境掛圖等。

- (二)數位資源：可參考教育局網站、教師資源網、K12數位研習網站、教育部Cool English、桃園市英語輔導團熱血小英桃。

- (三)其他：教學觀摩影片。

- (四)教師研習等資源：英語輔導團、英語教科書廠商舉辦之研習等。

伍、本計劃經學校課程發展委員會審核通過，呈校長核可後實施。

各年級英語文領域課程計畫如下：

三年級教學團隊：

桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度【英語文領域 Super Fun 1-2 冊】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。		
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	

		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-II-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合活動領域 ◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 ◎3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 ◎3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 ◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 數學領域 ◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 ◎s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 ◎s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 自然科學領域 ◎ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ◎tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◎po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 藝術領域 ◎視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 健康與體育領域
--	--	---

		◎1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 英語領域 ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動領域 ◎Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 ◎Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 ◎Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 ◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 ◎Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 ◎Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 ◎Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 ◎Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 ◎Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 ◎Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 ◎Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 數學領域 ◎N-1-1 一百以內的數。 ◎S-2-1 物體之幾何特徵。 ◎S-2-2 簡單幾何形體。 自然科學領域 ◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◎INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 藝術領域 ◎視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 健康與體育領域 ◎Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 ◎Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
	學習內容	
	課程架構表：	

	Super Fun 第一冊 - Get Ready — Classroom English · Numbers - Topic 1 — Phonics Fun 1-2 Aa-Mm Lesson 1 What's Your Name? Lesson 2 How Old Are You? - Review 1 - Topic 2 — Phonics Fun 3-4 Nn-Zz Lesson 3 I'm Tall Lesson 4 Are You Happy? - Review 2 - Culture & Festivals — Christmas Super Fun 第二冊 - Get Ready — Classroom English · Numbers - Topic 1 — Phonics Fun 1-2 -ap / -op, -ag / -ug Lesson 1 What's This? Lesson 2 What Color Is It? - Review 1 - Topic 2 — Phonics Fun 3-4 -et / -it, -ix / -ox Lesson 3 Is It a Bear? Lesson 4 Can You Sing? - Review 2 - Culture & Festivals — Mother's Day
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 家庭教育

	家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 三下： 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. Get Ready (第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。 (第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。 5. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸

讀主題句型，增進溝通互動能力。

6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及

	學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。
--	---

四年級教學團隊：

桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度【英語領域 Wonder World 3-4】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
學習重點	學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	
	學習內容	Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	

		Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節性習俗。
課程架構表	課程架構表：	Wonder World 3 Get Ready Unit 1 The Big Wind Unit 2 Going Back Review 1 Unit 3 Be Honest Unit 4 Earthquake Drill Review 2 Wonder World 4 Get Ready Unit 1 A Dollhouse for Jello Unit 2 A Video Call from Boka Review 1 Unit 3 Let's Have Lunch Unit 4 At the Zoo Review 2
融入之議題	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】	

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。						
學習目標	○上： 1.能詢問他人及回答天氣情況。 2.能詢問他人及正確表達時間。 3.能詢問他人及回答文具名稱。 4.能詢問他人及說出物品的位置。 5.能說出萬聖節相關用語。 ○下： 1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3.能詢問及回答想吃的食物。 4.能詢問及回答喜歡的動物。 5.能說出端午節相關用語。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 (二)教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 3、4 冊</td></tr></table> (三)教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。	年級	出版社	冊數	四年級	康軒	Wonder World 3、4 冊
年級	出版社	冊數					
四年級	康軒	Wonder World 3、4 冊					

	2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。
--	--

五年級教學團隊：

桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度【英語文領域 Super Fun 5-6 冊】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 8. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。		

學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。
------	------	---

		◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-III-3 主動預習、溫習功課。 ◎6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 ◎6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 自然領域 ◎ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ◎po-III-1 能從學習活動、日常經驗與科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會領域 ◎2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 ◎1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 ◎2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 健體領域 ◎1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 ◎4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 藝術與人文領域 ◎1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 綜合活動領域 ◎1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 ◎2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 ◎3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷
--	--	---

	學習內容	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 ◎1Nd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 ◎1Ne-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 社會領域 ◎Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 ◎Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 健體領域 ◎Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。 ◎Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 藝術與人文領域 ◎視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜合活動領域 ◎Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 ◎Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃 ◎Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 ◎Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 ◎Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 ◎Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。
--	------	--

	課程架構表： <pre> graph LR SF5[Super Fun 第五冊] --- GR5[Get Ready] SF5 --- T1[Topic 1] SF5 --- R1[Review 1] SF5 --- T2[Topic 2] SF5 --- R2[Review 2] SF5 --- CF5[Culture & Festivals] SF6[Super Fun 第六冊] --- GR6[Get Ready] SF6 --- T1_6[Topic 1] SF6 --- R1_6[Review 1] SF6 --- T2_6[Topic 2] SF6 --- R2_6[Review 2] SF6 --- CF6[Culture & Festivals] GR5 --- GR5_Details[Characters、Topic Review、Phonics Review] T1 --- T1_Details["Phonics Fun 1-2 ch, tch / sh / wh / ph Lesson 1 What Day Is Today? Lesson 2 What Time Do You Get Up?"] R1 --- R1_Details[Phonics Fun 3-5 th / c / g] T2 --- T2_Details["Phonics Fun 3-5 th / c / g Lesson 3 How's the Weather? Lesson 4 What Subject Do You Like?"] R2 --- R2_Details[Chinese New Year] CF5 --- CF5_Details[Chinese New Year] GR6 --- GR6_Details[Characters、Topic Review、Phonics Review] T1_6 --- T1_6_Details["Phonics Fun 1-2 long vowel a / e Lesson 1 What Are You Doing? Lesson 2 What's Wrong?"] R1_6 --- R1_6_Details[Phonics Fun 3-5 long vowel i / o / u] T2_6 --- T2_6_Details["Phonics Fun 3-5 long vowel i / o / u Lesson 3 Where Are You Going? Lesson 4 How Can I Get to the Library?"] R2_6 --- R2_6_Details[Earth Day] CF6 --- CF6_Details[Earth Day] </pre>
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

學習目標	五上： 1. 能聽懂與星期相關的單字，並能用英語詢問今天星期幾並回答。 2. 能聽懂與日常作息相關的片語，並能使用英語描述自己的日常作息。 3. 能使用英語詢問他人日常作息。 4. 能聽懂與天氣相關的單字，並能用英語描述天氣。 5. 能使用英語詢問他人天氣如何。 6. 能聽懂與科目相關的單字，並能用英語描述自身喜愛的科目及自己的課表。 7. 能使用英語詢問他人的課表。 8. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 五下： 1. 能聽懂與一般活動相關的單字，並能用英語詢問他人正在從事什麼活動並回答。 2. 能聽懂與病症的單字及片語，並能使用英語描述病症。 3. 能使用英語詢問他人狀況。 4. 能聽懂與公共場所相關的單字，並能用英語描述行蹤。 5. 能使用英語詢問他人行蹤。 6. 能聽懂與交通方式相關的單字及片語，並能用英語描述自身上學及到公共場所的交通方式。 7. 能使用英語詢問他人的交通方式。 8. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. Phonics Fun 第五冊：發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。 第六冊：發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Pattern 透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。 5. Theme Words 以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 6. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	何嘉仁	五、六冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

六年級教學團隊：

桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度【英語領域 Wonder World 7-8】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		

		*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
	學習內容	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構表	課程架構表：	

	<table><tr><td rowspan="6">Wonder World 7</td><td></td><td>Unit 1 Whale Watching</td></tr><tr><td></td><td>Unit 2 Having a Cold</td></tr><tr><td></td><td>Review 1</td></tr><tr><td></td><td>Unit 3 From Farm to Table</td></tr><tr><td></td><td>Unit 4 A Call in the</td></tr><tr><td></td><td>Review 2</td></tr><tr><td rowspan="6">Wonder World 8</td><td></td><td>Unit 1 A New Friend</td></tr><tr><td></td><td>Unit 2 Kevin's Dream Job</td></tr><tr><td></td><td>Review 1</td></tr><tr><td></td><td>Unit 3 Where Was Kevin?</td></tr><tr><td></td><td>Unit 4 Friends Forever</td></tr><tr><td></td><td>Review 2</td></tr></table>	Wonder World 7		Unit 1 Whale Watching		Unit 2 Having a Cold		Review 1		Unit 3 From Farm to Table		Unit 4 A Call in the		Review 2	Wonder World 8		Unit 1 A New Friend		Unit 2 Kevin's Dream Job		Review 1		Unit 3 Where Was Kevin?		Unit 4 Friends Forever		Review 2
Wonder World 7			Unit 1 Whale Watching																								
			Unit 2 Having a Cold																								
			Review 1																								
			Unit 3 From Farm to Table																								
			Unit 4 A Call in the																								
		Review 2																									
Wonder World 8		Unit 1 A New Friend																									
		Unit 2 Kevin's Dream Job																									
		Review 1																									
		Unit 3 Where Was Kevin?																									
		Unit 4 Friends Forever																									
		Review 2																									
融入之議題	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】																										

	品 E3 通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						
學習目標	○上： 1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能詢問他人及回答常見的病症。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 詢問他人及回答作息時間。 ○下： 1. 能詢問他人及回答喜愛的休閒活動。 2. 能詢問他人及回答想要從事的職業。 3. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 7、8 冊</td></tr></table> (三) 教學資源 5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。 2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 閱讀策略： (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片	年級	出版社	冊數	六年級	康軒	Wonder World 7、8 冊
年級	出版社	冊數					
六年級	康軒	Wonder World 7、8 冊					

	或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。
--	--