

## 伍、領域/科目課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

本校依照12年國民教育課綱進行各領域課程之設計，分成國語文、數學、英語文、自然科技、社會等等，茲分述如下：

#### (九)生活課程領域課程計畫

##### 1. 依據

- (1)教育部民國92年11月14日所公布的九年一貫課程綱要。
- (2)中華民國95年5月24日台國(二)字第0950075748B號令修正第五點(學習領域)、第陸點(實施要點)。
- (3)中華民國97年5月23日台國(二)字第0970082874B號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (4)中華民國107年4月16日十二年國民基本教育課程綱要~生活課程領域。
- (5)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (6)本校課發會會議決議事項。

##### 2. 基本理念

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

##### (1)生活課程從兒童的特性出發：

- A. 在生活中探索與學習。
- B. 在生活中發現問題、思考問題。
- C. 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
- D. 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
- E. 在生活中調適與發展自己的能力。

##### (2)課程屬性：

生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，並深化其對生活中人、事、物的意義；三方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。

##### 3. 課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

- (1)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- (2)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- (3)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- (4)體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- (5)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

##### 4. 現況分析

- (1)師資陣容：以級任老師授課為原則。授課教師詳加閱讀教學指引以及相關文獻，並透過校內外之培訓研習課程，及班群討論，提昇教師專業素養。
- (2)學生部分：生活課程在一、二年級進行教學活動。學生具有活潑樂觀、積極參與活動且自律的特性。
- (3)校園環境部分：校園內外具有多樣化的物種，是教學課程的內容，也利於學童觀察。

## 5. 實施原則及策略

- (1)本計劃應與相關配套計劃執行：如學校行事活動、學年教學計劃、班級經營計劃等等。
- (2)課程應以教學活動為核心，以學生學習為主體，確實實施多元評量。
- (3)特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、  
分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

## 6. 實施內容

### (1)教材選編

#### A. 教材來源

(A) 課程範圍：課程綱要規範之範圍。

(B) 教材選編：

一年級：教育部審定版：南一出版社。

二年級：教育部審定版：南一出版社。

### (2)學校特色課程：

校園、社區漫遊與鳥類認識

一上：校園香草植物採集、觀察鳥類窩巢。

一下：草花栽培區參觀、校園獨角仙生態觀察。

二上：田間綠肥植物認識與採集、認識常見鳥類。

二下：認識落葉區獨角仙復育環境、社區踏查與長者互動。

### (3)領域授課總節數及每週授課節數分配：

| 年級    | 一年級   | 二年級   |
|-------|-------|-------|
| 每週節數  | 6     | 6     |
| 每週分鐘數 | 240分鐘 | 240分鐘 |

## 7. 教學資源

### (1)學校資源

A. 室內、外活動場地：各班級教室、教學園區、視聽教室、電腦教室。

B. 教學教具：各版本教材所附之掛圖、統計圖表…等操作型教具。

C. 視聽器材：電腦、單槍、DVD、收錄音機、相關影片。

D. 資訊設備：網路系統。

### (2)社區教學資源

草花栽培區、稻田、社區活動中心。

## 8. 實施成效分析

### (1)已有之成效：

透過兩年生活課程學生對於校內植物、校園內常見的小動物及植物的生長有粗步的認識和了解，社會學習方面認識住家及學校附近環境，了解簡單的方位辨別，學習團體生活及居家生活，認識安全教育，藝術與人文方面認識音符與節拍，能愉快欣賞和學習。

### (2)預估效益：

本校班班有觸控螢幕，平板車尚且充足，所以即使無法觸及的主題內容也可以透過網路搜尋的方式找到教學資源。

9. 本校自108學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112學年度一、二年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

10. 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

各年級領域學習課程計畫如下：

一年級教學團隊：

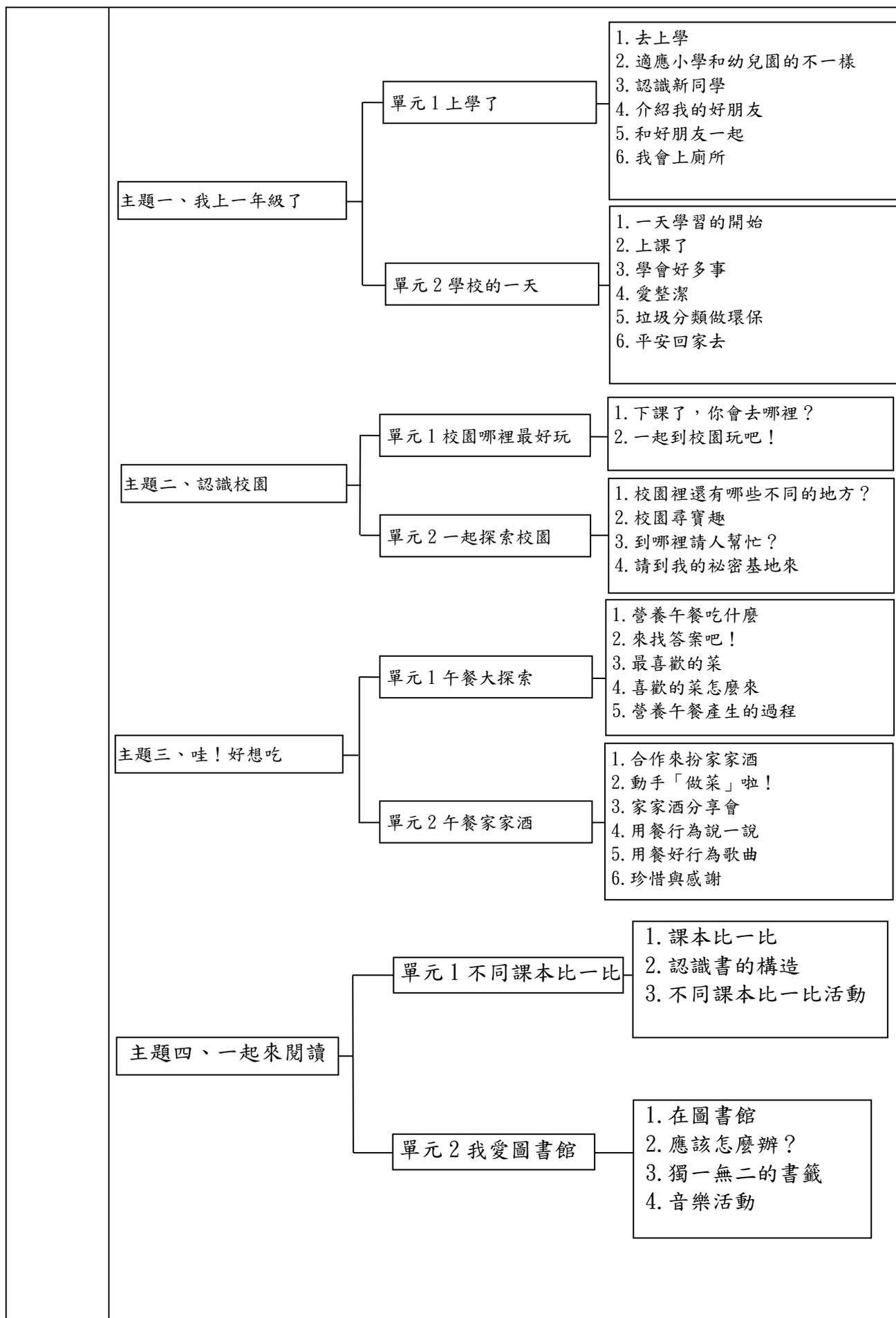
| 桃園市蘆竹區大華國民小學 113 學年度【生活課程】課程計畫 |   |   |         |
|--------------------------------|---|---|---------|
| 每週節數                           | 6 節   | 設計者   | 一年級教學團隊 |
| 核心素養                           | A 自主行動  | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與問題解決<br>■A3 規劃執行與創新應變   |         |
|                                | B 溝通互動  | ■B1 符號運用與溝通表達<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■B3 藝術涵養與美感素養   |         |
|                                | C 社會參與  | ■C1 道德實踐與公民意識<br>■C2 人際關係與團隊合作<br>■C3 多元文化與國際理解   |         |
| 課程理念                           | <p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。</p> <p>一上生活課程共安排了「我上一年級了」、「認識校園」、「哇！好想吃」、「一起來閱讀」、「聲音好好玩」、「新的一年」等六大主題，一下生活課程共安排了「訊息的傳達」、「美麗的春天」、「玩具總動員」、「美麗的色彩世界」、「夏天與端午」、「雨和水」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。</p> |   |         |
| 學習重點                           | 學習表現  | <p>一上</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> |         |

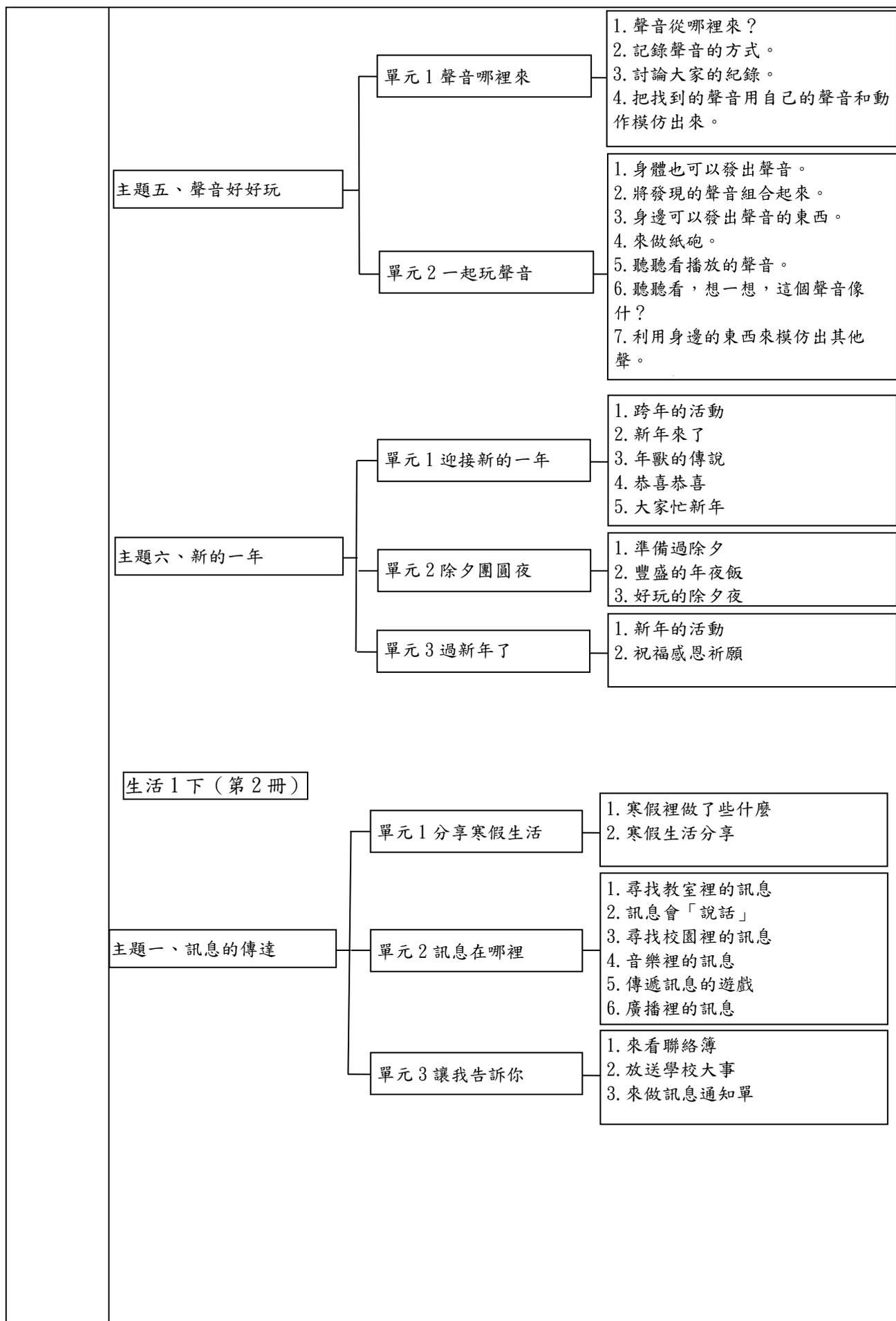
- 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
- 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
- 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
- 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
- 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
- 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。
- 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。
- 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
- 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。
- 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
- 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

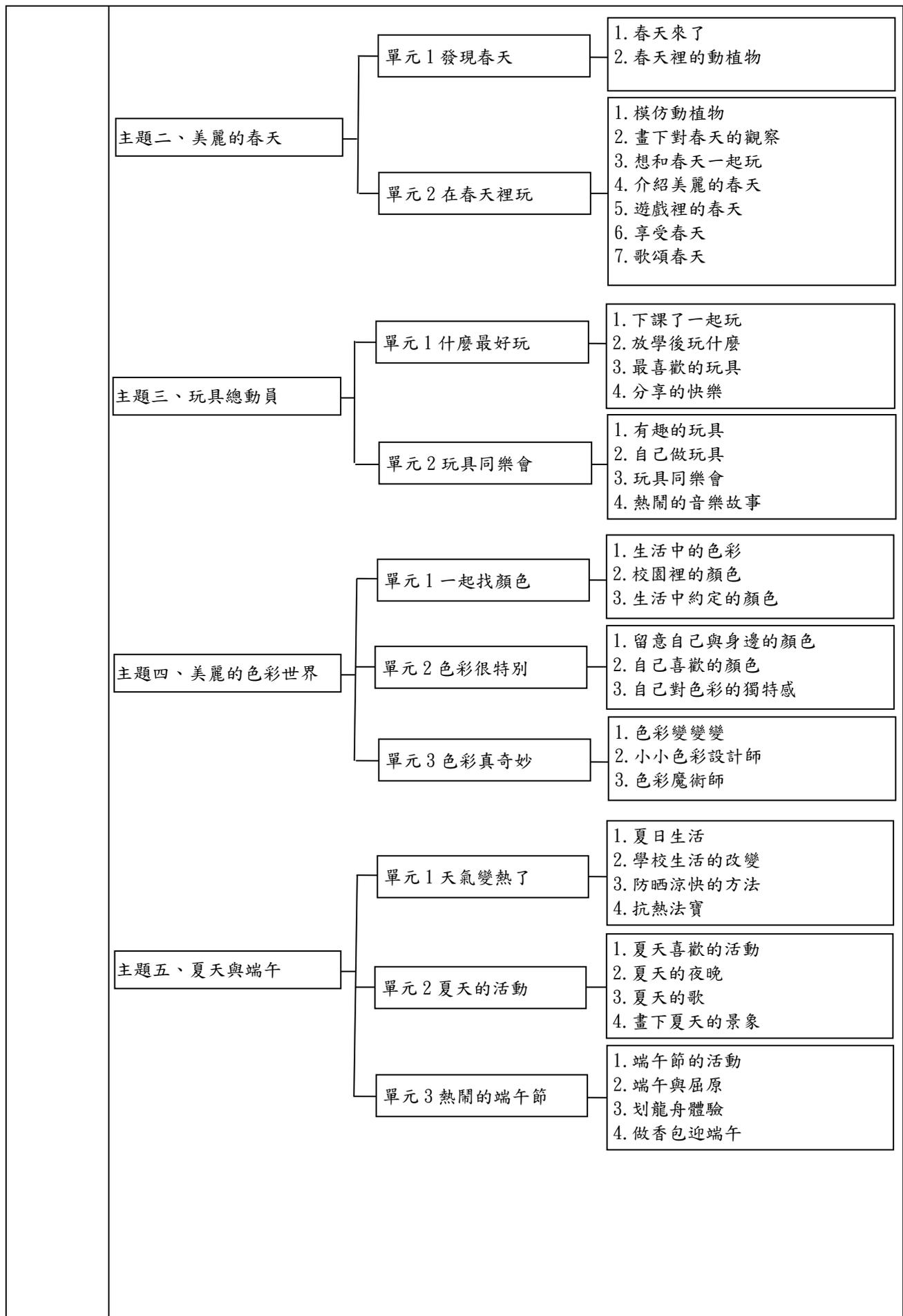
#### 一下

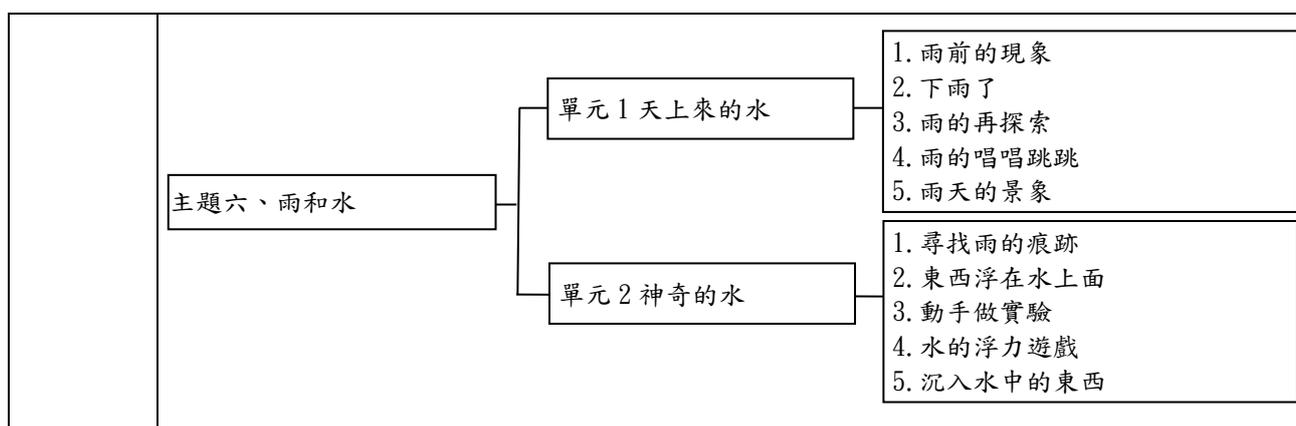
- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
- 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
- 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。
- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
- 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
- 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
- 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
- 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
- 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

|      |  |
|------|--|
|      | <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>   |
| 學習內容 | <p>一上</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>一下</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> |
|      | <p>課程架構表：</p> <p>生活 1 上（第 1 冊）</p>   |









|       |   |
|-------|---|
| 融入之議題 | <p><b>一上</b></p> <p><b>【人權教育】</b><br/> 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。<br/> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/> 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。<br/> 生 E4 了解自我，探索自我。<br/> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/> 涯 E6 察覺個人的優勢能力。<br/> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/> 多 E1 了解自己的文化特質。<br/> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/> 安 E1 了解安全教育。<br/> 安 E2 了解危機與安全。<br/> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/> 安 E8 了解校園安全的意義。<br/> 安 E9 學習相互尊種的精神。<br/> 安 E10 關注校園安全的事件。<br/> 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。<br/> 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> |
|-------|---|

性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

#### 【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

#### 【品德教育】

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 EJU8 關懷行善。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

#### 【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

#### 【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

#### 【海洋教育】

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

#### 【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

#### 【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

#### 【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

#### 一下

#### 【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

|      |   |
|------|---|
|      | <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/> 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br/> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/> 安 E2 了解危機與安全。<br/> 安 E3 知道常見事故傷害。<br/> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/> 安 E6 了解自己的身體。<br/> 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/> 品 E1 良好生活習慣與德行。<br/> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/> 品 EJU1 尊重生命。<br/> 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/> 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br/> 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br/> 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p><b>【能源教育】</b><br/> 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/> 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/> 多 E1 了解自己的文化特質。<br/> 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b><br/> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/> 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/> 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |
| 學習目標 | <p>一上</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。</li> <li>2. 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。</li> </ol>   |

3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。
4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。
5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。
6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。
7. 認識一本書的構造包含哪些部分。
  8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。
  9. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。
10. 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。
11. 分享找到的共同聲音給其他同學。
12. 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。
13. 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。
14. 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。
15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。

#### 一下

1. 分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。
2. 知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。
3. 運用敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。
4. 運用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。
5. 勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。
6. 發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。
7. 實際操作找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。
8. 利用自製的玩具表達對製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。
9. 發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。
10. 認識色彩使用的基本觀念與自信心，且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。
11. 察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。
12. 認識端午節有關的故事、習俗與活動，並能隨著音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。

13. 發現雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。
14. 說出雨後痕跡，並學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。
15. 察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。

教學與評  
量說明

## 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

### (一)教材編選

1. 以生活動境為教材組織之學習題材，透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。
2. 以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。
3. 符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。
4. 設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。
5. 考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。

### (二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

| 年級  | 出版社 | 冊數    |
|-----|-----|-------|
| 一年級 | 南一  | 第一、二冊 |

2. 自編教材、校本特色教材。

### (三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

## 二、教學方法

以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。

## 三、教學評量

評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結

|  |
|--|
| <p>果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。</p> <p>2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。</p> <p>3. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p> <p>4. 評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。</p> <p>5. 評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。</p> |
|--|

### 二年級教學團隊：

| 桃園市蘆竹區大華國民小學 <u>113</u> 學年度【生活課程】課程計畫 |  |  |         |
|---------------------------------------|--|--|---------|
| 每週節數                                  | 6 節  | 設計者  | 二年級教學團隊 |
| 核心素養                                  | A 自主行動   | ■A1 身心素質與自我精進<br>■A2 系統思考與問題解決<br>■A3 規劃執行與創新應變  |         |
|                                       | B 溝通互動   | ■B1 符號運用與溝通表達<br>■B2 科技資訊與媒體素養<br>■B3 藝術涵養與美感素養  |         |
|                                       | C 社會參與   | ■C1 道德實踐與公民意識<br>■C2 人際關係與團隊合作<br>■C3 多元文化與國際理解  |         |
| 課程理念                                  | <p>十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。</p> <p>二上生活課程共安排了「標誌與生活」、「吸住了」、「大樹」、「和風做朋友」、「神奇的紙」、「冬天」等六大主題，二下生活課程共安排了「有你真好」、「小種子長大了」、「有電話真方便」、「環保達人」、「光和影」、「成長與學習」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。</p> |  |         |
| 學習重點                                  | 學習表現   | 二上<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 |         |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><b>二下</b></p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |
| 學習內容 | <p><b>二上</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物的特性與現象的探索。</p>  |

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  
 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  
 C-I-4 事理的應用與實踐。  
 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  
 D-I-2 情緒調整的學習。  
 D-I-3 聆聽與回應的表現。  
 D-I-4 共同工作並相互協助。  
 E-I-3 自我行為的檢視與調整。  
 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  
 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  
 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。  
 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

二下

A-I-1 生命成長現象的認識。  
 A-I-2 事物變化現象的觀察。  
 A-I-3 自我省思。  
 B-I-1 自然環境之美的感受。  
 B-I-2 社會環境之美的體認。  
 B-I-3 環境的探索與愛護。  
 C-I-1 事物特性與現象的探究。  
 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  
 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  
 C-I-4 事理的應用與實踐。  
 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  
 D-I-1 自我與他人關係的認識。  
 D-I-3 聆聽與回應的表現。  
 D-I-4 共同工作並相互協助。  
 E-I-1 生活習慣的養成。  
 E-I-3 自我行為的檢視與調整。  
 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  
 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  
 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  
 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。  
 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構表：

生活 2 上 (第 3 冊)

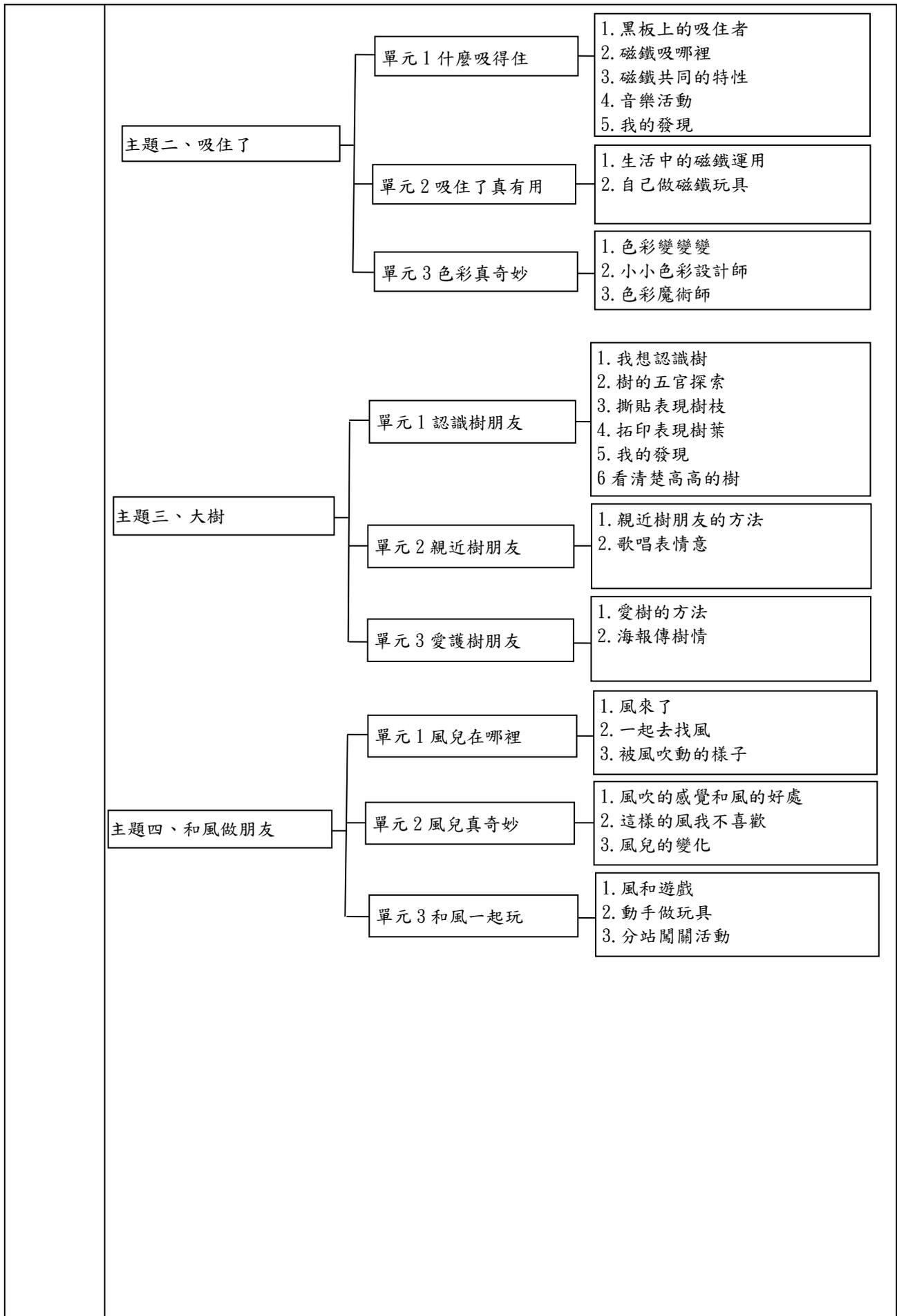
主題一、標誌與生活

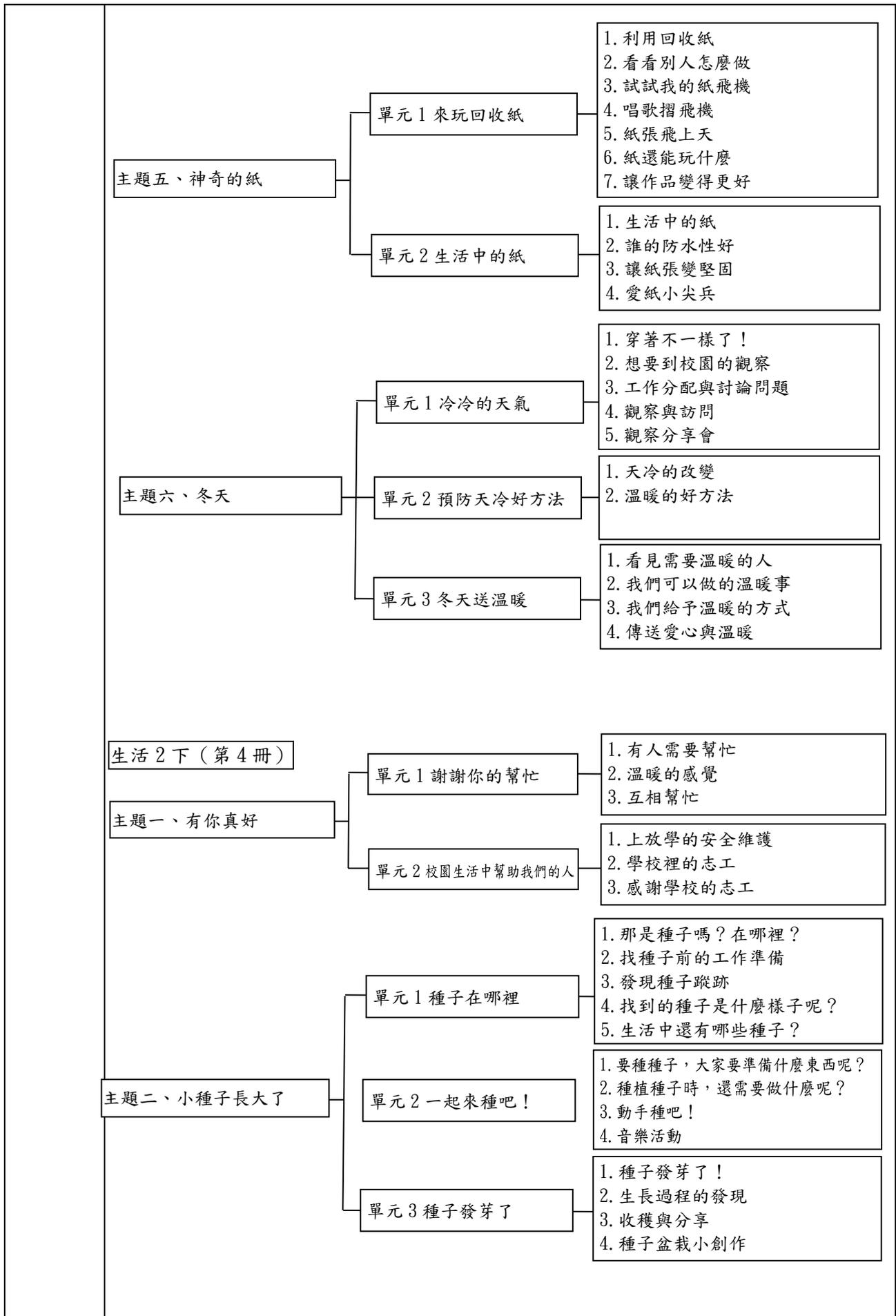
單元 1 生活中的標誌

1. 生活中的標誌
2. 交通標誌及意義
3. 簡單方便的標誌

單元 2 標誌的妙用

1. 校園中的標誌
2. 標誌的設計原則
3. 幫校園設計標誌





|            |   |   |             |   |  |             |   |  |            |   |          |            |   |  |              |         |  |            |  |         |             |   |  |            |   |  |            |  |           |            |   |  |            |  |
|------------|---|---|-------------|---|--|-------------|---|--|------------|---|----------|------------|---|--|--------------|---------|--|------------|--|---------|-------------|---|--|------------|---|--|------------|--|-----------|------------|---|--|------------|--|
|            | <table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 436 630 481">主題三、有電話真方便</td> <td data-bbox="694 302 997 347">單元 1 怎麼說比較好</td> <td data-bbox="1021 212 1428 392"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 怎麼說比較好</li> <li>2. 撥打電話有方法</li> <li>3. 接聽電話也有好方法</li> <li>4. 創意電話筒製作</li> <li>5. 應該怎麼說呢？</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="694 436 997 481">單元 2 我會使用電話</td> <td data-bbox="1021 403 1428 548"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電話的使用方法都一樣嗎？</li> <li>2. 在外要聯絡時怎麼辦？</li> <li>3. 電話也可以解決問題</li> <li>4. 如何使用緊急電話</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="694 616 997 660">單元 3 愛的傳聲筒</td> <td data-bbox="1021 571 1428 705"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聯繫情感的電話</li> <li>2. 說說心裡的話</li> <li>3. 收穫的分享</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 929 630 974">主題四、環保達人</td> <td data-bbox="694 795 997 840">單元 1 大掃除時間</td> <td data-bbox="1021 739 1428 884"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分工合作整理教室</li> <li>2. 認識回收圖案</li> <li>3. 回收籃滿了怎麼辦</li> <li>4. 垃圾與環境</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="694 929 997 974">單元 2 垃圾減量大作戰</td> <td data-bbox="1021 907 1428 985">垃圾減量小達人</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="694 1041 997 1086">單元 3 神奇變身術</td> <td data-bbox="1021 996 1428 1108"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我是改造王</li> <li>2. 環保音樂會</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1310 630 1355">主題五、光和影</td> <td data-bbox="694 1176 997 1220">單元 1 和影子玩遊戲</td> <td data-bbox="1021 1142 1428 1243"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和影子玩遊戲</li> <li>2. 組合怪影子</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="694 1310 997 1355">單元 2 光影好朋友</td> <td data-bbox="1021 1265 1428 1400"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室裡的影子</li> <li>2. 找光源、做影子</li> <li>3. 在教室玩影子</li> <li>4. 我把影子變大</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="694 1444 997 1489">單元 3 影子表演秀</td> <td data-bbox="1021 1411 1428 1523"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 決定用影子來表演</li> <li>2. 表演秀的準備</li> <li>3. 演出一齣影子表演秀</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1713 630 1758">主題六、成長與學習</td> <td data-bbox="694 1646 997 1691">單元 1 成長的發現</td> <td data-bbox="1021 1568 1428 1736"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我長大了</li> <li>2. 成長的喜悅與自我肯定</li> <li>3. 學習的成果</li> <li>4. 如何展現自己</li> <li>5. 學習成果發表會</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="694 1780 997 1825">單元 2 迎接新生活</td> <td data-bbox="1021 1758 1428 1859"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年級和現在的差別</li> <li>2. 新生活計畫</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table> | 主題三、有電話真方便  | 單元 1 怎麼說比較好 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 怎麼說比較好</li> <li>2. 撥打電話有方法</li> <li>3. 接聽電話也有好方法</li> <li>4. 創意電話筒製作</li> <li>5. 應該怎麼說呢？</li> </ol> |  | 單元 2 我會使用電話 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電話的使用方法都一樣嗎？</li> <li>2. 在外要聯絡時怎麼辦？</li> <li>3. 電話也可以解決問題</li> <li>4. 如何使用緊急電話</li> </ol> |  | 單元 3 愛的傳聲筒 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聯繫情感的電話</li> <li>2. 說說心裡的話</li> <li>3. 收穫的分享</li> </ol> | 主題四、環保達人 | 單元 1 大掃除時間 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分工合作整理教室</li> <li>2. 認識回收圖案</li> <li>3. 回收籃滿了怎麼辦</li> <li>4. 垃圾與環境</li> </ol> |  | 單元 2 垃圾減量大作戰 | 垃圾減量小達人 |  | 單元 3 神奇變身術 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我是改造王</li> <li>2. 環保音樂會</li> </ol> | 主題五、光和影 | 單元 1 和影子玩遊戲 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和影子玩遊戲</li> <li>2. 組合怪影子</li> </ol> |  | 單元 2 光影好朋友 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室裡的影子</li> <li>2. 找光源、做影子</li> <li>3. 在教室玩影子</li> <li>4. 我把影子變大</li> </ol> |  | 單元 3 影子表演秀 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 決定用影子來表演</li> <li>2. 表演秀的準備</li> <li>3. 演出一齣影子表演秀</li> </ol> | 主題六、成長與學習 | 單元 1 成長的發現 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我長大了</li> <li>2. 成長的喜悅與自我肯定</li> <li>3. 學習的成果</li> <li>4. 如何展現自己</li> <li>5. 學習成果發表會</li> </ol> |  | 單元 2 迎接新生活 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年級和現在的差別</li> <li>2. 新生活計畫</li> </ol> |
| 主題三、有電話真方便 | 單元 1 怎麼說比較好   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 怎麼說比較好</li> <li>2. 撥打電話有方法</li> <li>3. 接聽電話也有好方法</li> <li>4. 創意電話筒製作</li> <li>5. 應該怎麼說呢？</li> </ol> |             |   |  |             |   |  |            |   |          |            |   |  |              |         |  |            |  |         |             |   |  |            |   |  |            |  |           |            |   |  |            |  |
|            | 單元 2 我會使用電話   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電話的使用方法都一樣嗎？</li> <li>2. 在外要聯絡時怎麼辦？</li> <li>3. 電話也可以解決問題</li> <li>4. 如何使用緊急電話</li> </ol>           |             |   |  |             |   |  |            |   |          |            |   |  |              |         |  |            |  |         |             |   |  |            |   |  |            |  |           |            |   |  |            |  |
|            | 單元 3 愛的傳聲筒  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聯繫情感的電話</li> <li>2. 說說心裡的話</li> <li>3. 收穫的分享</li> </ol>   |             |   |  |             |   |  |            |   |          |            |   |  |              |         |  |            |  |         |             |   |  |            |   |  |            |  |           |            |   |  |            |  |
| 主題四、環保達人   | 單元 1 大掃除時間  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分工合作整理教室</li> <li>2. 認識回收圖案</li> <li>3. 回收籃滿了怎麼辦</li> <li>4. 垃圾與環境</li> </ol>                       |             |   |  |             |   |  |            |   |          |            |   |  |              |         |  |            |  |         |             |   |  |            |   |  |            |  |           |            |   |  |            |  |
|            | 單元 2 垃圾減量大作戰  | 垃圾減量小達人   |             |   |  |             |   |  |            |   |          |            |   |  |              |         |  |            |  |         |             |   |  |            |   |  |            |  |           |            |   |  |            |  |
|            | 單元 3 神奇變身術  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我是改造王</li> <li>2. 環保音樂會</li> </ol>  |             |   |  |             |   |  |            |   |          |            |   |  |              |         |  |            |  |         |             |   |  |            |   |  |            |  |           |            |   |  |            |  |
| 主題五、光和影    | 單元 1 和影子玩遊戲   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和影子玩遊戲</li> <li>2. 組合怪影子</li> </ol>   |             |   |  |             |   |  |            |   |          |            |   |  |              |         |  |            |  |         |             |   |  |            |   |  |            |  |           |            |   |  |            |  |
|            | 單元 2 光影好朋友  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室裡的影子</li> <li>2. 找光源、做影子</li> <li>3. 在教室玩影子</li> <li>4. 我把影子變大</li> </ol>                         |             |   |  |             |   |  |            |   |          |            |   |  |              |         |  |            |  |         |             |   |  |            |   |  |            |  |           |            |   |  |            |  |
|            | 單元 3 影子表演秀  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 決定用影子來表演</li> <li>2. 表演秀的準備</li> <li>3. 演出一齣影子表演秀</li> </ol>  |             |   |  |             |   |  |            |   |          |            |   |  |              |         |  |            |  |         |             |   |  |            |   |  |            |  |           |            |   |  |            |  |
| 主題六、成長與學習  | 單元 1 成長的發現  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我長大了</li> <li>2. 成長的喜悅與自我肯定</li> <li>3. 學習的成果</li> <li>4. 如何展現自己</li> <li>5. 學習成果發表會</li> </ol>     |             |   |  |             |   |  |            |   |          |            |   |  |              |         |  |            |  |         |             |   |  |            |   |  |            |  |           |            |   |  |            |  |
|            | 單元 2 迎接新生活  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年級和現在的差別</li> <li>2. 新生活計畫</li> </ol>  |             |   |  |             |   |  |            |   |          |            |   |  |              |         |  |            |  |         |             |   |  |            |   |  |            |  |           |            |   |  |            |  |
| 融入之議題      | <p><u>二上</u><br/> <b>【性別平等教育】</b><br/>           性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br/>           性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>  |   |             |   |  |             |   |  |            |   |          |            |   |  |              |         |  |            |  |         |             |   |  |            |   |  |            |  |           |            |   |  |            |  |

**【品德教育】**

- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU1 尊重生命。
- 品 EJU7 欣賞感恩。
- 品 EJU8 關懷行善。

**【安全教育】**

- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E8 了解校園安全的意義。

**【戶外教育】**

- 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
- 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
- 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
- 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

**【科技教育】**

- 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
- 科 E8 利用創意思考的技巧。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【環境教育】**

- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
- 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
- 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

**【生命教育】**

- 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

**【法治教育】**

- 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

**【多元文化教育】**

- 多 E1 了解自己的文化特質。

**二下**

**【人權教育】**

- 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
- 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
- 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

**【戶外教育】**

- 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
- 戶 E2 豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
- 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
- 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
- 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
- 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

**【生命教育】**

|      |   |
|------|---|
| 學習目標 | <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|      | 二上  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中的標誌。</li> <li>2. 了解這些標誌都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。</li> <li>3. 認識各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。</li> <li>4. 歸納磁鐵在生活中的便利性。</li> <li>5. 發現磁鐵其他的特性，知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。</li> <li>6. 知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。</li> <li>7. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。</li> <li>8. 寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。</li> <li>9. 認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。</li> <li>10. 認識風會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。</li> <li>11. 認識風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。</li> <li>12. 認識生活中各種紙品的性質與用途，並將其運用於生活中。</li> <li>13. 認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異</li> <li>14. 認識冬天校園場景的變化，概述冬天來臨與自己在生活上的改變。</li> <li>15. 理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。</li> </ol> <p>二下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。</li> <li>2. 發現助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。</li> <li>3. 發現在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。</li> <li>4. 認識種子樣貌，找出想要種植的植物種類。</li> <li>5. 說明植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。</li> <li>6. 發現各種影響種子生長的問題。</li> <li>7. 認識各種接聽電話的禮儀和注意事項。</li> <li>8. 運用電話解決問題的方式，並熟記各種緊急電話；運用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。</li> <li>9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，認識資源回收標誌。</li> <li>10. 認識垃圾減量的做法；改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。</li> <li>11. 發現影子的特性，歸納調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。</li> <li>12. 執行自編的影子戲。</li> <li>13. 認識自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。</li> <li>14. 執行成果發表會，說明如何共同協力完成任務。</li> <li>15. 認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活動境為教材組織之學習題材，透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。</li> <li>2. 以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。</li> </ol>  |

3. 符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。
4. 設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。
5. 考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。

#### (二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

| 年級  | 出版社 | 冊數    |
|-----|-----|-------|
| 一年級 | 南一  | 第一、二冊 |

2. 自編教材、校本特色教材。

#### (三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

### 二、教學方法

以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。

### 三、教學評量

評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。
3. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
4. 評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。
5. 評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。