

2-2 SWOT 分析

參、學校現況與背景分析

二、背景分析

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	原為軍眷社區學區，現為農村社區型態，四周自然資源豐富。	屬封閉型社區，文化刺激較少，人口老化，學區內學生人數遞減。	周邊屬農村型態社區民風純樸，風景優美，視野開闊。周邊種植稻米、有機蔬果、花卉，有利學校進行田園教學。學校鄰近多口埤塘並有各種候鳥過境，生態豐富多樣，有利環境生態教育課程與本校資優班探索取材。	周邊農業區無新建案，無法吸引外來人口遷入。鄰近同類型學校新莊學區因鄰近交流道建案擴增，相對影響本學區人口發展。	以農村型態為發展學校本位課程方向。發展多元社團、田園、賞鳥教學等特色課程展現學校亮點。
交通	緊鄰交通順暢之大華街旁，地理位置明顯。學校至桃園市區及大竹、南崁等區均有便利交通聯絡道可通達。鄰近交流道，距高鐵站約	公車及免費公車班次少。上學時段校門前交通流量大。對外交通需靠桃園客運或鄉民免費公車，但班次少，且路線蜿蜒繞行，不利本	學校周邊大型交通設施如交流道、高鐵站及航空站等帶來大量車潮，未來社區發展及轉型機會大增。	周邊大眾運輸系統交通不便，影響學生上下學安全及鄰近越區就讀意願。	專案申請學生交通車吸引南崁地區家長選擇。加強學童交通安全教育。敦請地方民代建議市府規劃及增加客運發車班次。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	15 分鐘車程有公車到達。且位於大竹及南崁二地區中心點，有利於學區內外家長選擇就讀。 學校至週邊二處交流道口、高鐵桃園站及桃園機場均甚便捷。	區民眾及越區學生搭乘利用。 校門前馬路交通流量大、車速快，危險性高。			
師資	教師年輕熱忱有活力，對待學生亦師亦友，校園和諧易形成共識，有利校務發展與運作。教師社群同質性高，重視教師本身專業能力，有利本校發展專業成長團隊，提升教學品質。	教師多數由外地調至本校服務，上下班距離較遠，致人員流動性大。年輕教師教學經驗相較不足，可能影響教學品質。	教育部近年來逐年調高教師員額比率，可吸收新進教師進入本校服務，增進正式專任教師人數及提升教學服務品質。	代課鐘點教師授課節數偏高，無法有效全面提升教學師資，對於課務安排及校務發展與運作甚為不利。	營造優質教學環境，吸引教師留任，有利校務永續發展。 爭取提高專任或代理教師比例，降低導師兼任行政工作負擔及代課鐘點教師授課節數。
學生	活潑可愛，性情純樸，對待本校特殊生同儕均能友愛給予協助鼓勵。 班級學生人數少，有利於教師進行課堂教學及班	新住民、經濟弱勢家庭等比例較高，文化刺激不足，不利部份學習活動。	近年來吸收一部份來自桃園、南崁及大竹等市區型學校學生，帶來新的文化刺激與學習動力，有利學生相互產	學區內家庭背景、經濟條件、地理環境不利兒童多元探索與學習活動。	辦理城鄉交流活動，開拓學習視野領域。 縮短城鄉差距，增進學童閱讀、英語與運用科技與資訊能力

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	級經營活動，也有助特殊生融合教育。		生典範學習效應。		辦理多元社團、補救教學、課後照顧活動。
行政	行政編制為4處主任、9位組長，受限專任教師員額不足，多數教師身兼行政與教學工作可相輔相成利於校務推展。	專任教師員額編制不足，教師身兼行政工作，工作較為繁雜吃重。	教師有機會兼任不同的行政業務，增長行政經驗與歷練。	行政業務繁重壓力大，多數教師皆不願兼任，致使行政人員經常更換有礙行政業務之推展。	激勵教師參與行政工作，增長行政工作的能力，秉持行政支援教學服務教學的理念行事。
家長	大部分家長均甚支持學校各項教育活動，部分家長對學校校務參與度有增高之趨勢。大部份家長態度友善並尊重教師專業教學。	整體學生家長社經水準平均較低，不利教育文化之推行。新住民比率高，對本地文化認同及學生課業指導較為困難。	部份來自桃園市區、南崁、大竹等社經地位高且認同學校之家長相繼將學生轉入本校就讀，使家長參與校務之情況產生正向引導。	整體社會經濟景氣不佳，影響一般家長經濟收入及參與校務活動之意願。	加強辦理親職教育活動，透過班親會運作，增進親師交流互動。近年隨著跨區就讀學生家長社經較高，參與校務志工人數增加有利支援校務。
教學設備	校園整體規劃完善，校舍建物簡潔大方，有利於學生境教學與身心陶冶。班級教學器材及設備均完備。	設施維護管理不易，人力及經費不足，軟體設備較為欠缺。	充實活動及教育空間硬體設備，校園中多處學習角，營造優質教學環境。	本市升格直轄市後，各項經費由府局統籌分配，部分老舊設施之經費補助相對困難。	多方爭取經費補助來源，不斷充實先進軟硬體設施，並加強管理維護工作。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
社區資源	<p>自然資源:部分學生家長種植花卉、有機蔬菜、水稻等可支援教學活動。</p> <p>人力資源:本校家長會、志工隊成員可支援學校平時辦理各項教育活動。</p>	<p>屬農村封閉型態文教機構較少，文化刺激不足，少有大企業可資助相關教育活動。</p>	<p>學校與里辦公室及社區巡守隊、社區發展協會關係良好，有助學校推展校務活動。</p> <p>學校與地方民意代表關係緊密，有助於向上級爭取預算經費之機會。</p>	<p>本社區為純住宅區非文教區亦無工商業發展，社區資源較貧乏。</p>	<p>學校與社區建立良好互動模式，與公共關係，俾利爭取相關教育資源。</p> <p>研究發展實施戶外田園教學、賞鳥教學等特色課程內容。</p>