

10-1-1 彈性學習課程—統整性主題/專題/議題探究課程

(一) 閱讀素養

1. 設計理念與目的

大華教學團隊深信閱讀力是通往知識萬花筒的通道，更是孩子們帶得走的重要能力之一；希冀透過有架構的閱讀內容安排，引導孩子們能先閱讀自己、再閱讀經典、進而閱讀世界；藉由有層次的閱讀教學策略設計，先建立孩子們的閱讀習慣，再構築閱讀自學力，進而開拓閱讀視野。從閱讀為始，讓學習的課堂從教室延伸到世界，點燃學習的熱力，累積知識的底蘊與成就。

2. 課程架構



3. 各年級閱讀素養課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 110 學年度第一學期 一年級			
彈性學習課程 閱讀素養 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美威素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	

	□C3. 多元文化與國際理解
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖書館利用教育讓學生初步認識圖書館的功能，進而善加利用。 2. 藉由繪本介紹與不同的閱讀方式體驗，讓學生感受閱讀之樂。
融入之議題	閱讀素養教育、性別平等、環境、品德、生命、家庭教育、多元文化教育
教學／學習重點	<p>學習內容</p> <p>國語文</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <hr/> <p>學習表現：</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>

		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
評量方式		(略)		
週次 (日期)	單元名稱	教學內容	評量方式	備註
1	認識圖書館	1. 圖書館禮儀介紹與練習 2. 介紹大華國小圖書館使用規則 3. 知道並遵守圖書館使用規則。 4. 借書證的功用 5. 認識借書證和借還書櫃台	1. 口頭問答 2. 實作評量	
2				
3	老師說故事	1. 介紹作者五味太郎系列 2. 從圖書館借出五味太郎系列的書在班級做小書展 3. 每週讀兩本故事給學生聽並討論	1. 口頭問答 2. 參與討論	
4				
5				
6	漫遊圖書館	1. 介紹如何找書 2. 選擇適合自己閱讀的書籍內容 3. 書尺的使用方式 4. 圖書館禮儀再練習	1. 口頭問答 2. 實作評量	
7				
8	老師說故事	1. 配合健康飲食單元 2. 從圖書館借出食物系列的書在班級做小書展 3. 每週讀兩本故事給學生聽並討論	1. 口頭問答 2. 參與討論	
9				
10				
11	樂在學習	全班共讀：好一個下雨天 1. 全班共讀分享 2. 配合數學 0-10 數數 3. 製作注音闖關桌遊	1. 口頭問答 2. 參與討論 3. 發表分享 4. 作品創作	
12				
13				
14	樂在學習	全班共讀：噓！安靜 1. 先個別閱讀(以圖為主)	1. 口頭問答 2. 參與討論	
15				

16		2. 老師提問及夥伴討論(線條與情緒的關係) 3. 配合學習共同體班級經營	3. 發表分享	
17	老師說故事	1. 配合聖誕節感恩日 2. 從圖書館借出聖誕節系列的書在班級做小書展 3. 每週讀兩本故事給學生聽並討論	1. 口頭問答 2. 參與討論	
18				
19	樂在學習	全班共讀：好大一個噴嚏 1. 先個別閱讀(觀察主角的表情與動作) 2. 老師提問及夥伴討論 3. 與美勞課結合，創作一個打噴嚏的各種線條畫	1. 口頭問答 2. 參與討論 3. 發表分享 4. 作品創作	
20				
21				

桃園市大華國民小學 110 學年度第二學期 一年級			
彈性學習課程 閱讀素養 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過圖書認識教育讓學生初步認識書籍的基本組成。 2. 藉由繪本介紹與不同閱讀方式感受閱讀樂，進而創作自己的初階小書。		
融入之議題	性別平等、環境、品德、生命、安全、防災、家庭教育		
教學／學習重點	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

		D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
		學習表現 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
評量方式		(略)		
週次 (日期)	單元名稱	教學內容	評量方式	備註
1	書香天地	1. 老師說故事	1. 口頭問答 2. 參與討論 3. 借閱圖書	
2		2. 配合健康情緒教學		
3		3. 從圖書館借出情緒系列的書在班級做小書展		
4		4. 一和二週讀兩本故事給學生聽並討論		

		5. 三和四週圖書館借閱		
5	共讀同悅	全班共讀：一條紅線 1. 先個別閱讀(以圖為主) 2. 老師提問及夥伴討論(引導觀察圖像的連續性及隱藏訊息) 3. 指導孩子創作情緒主題短文	1. 參與討論 2. 口頭問答 3. 發表分享 4. 實作評量	
6				
7				
8	共讀同悅	1. 全班共讀 媽媽的禮物 我們的媽媽不見了 1. 先個別閱讀(以圖為主) 2. 老師提問及夥伴討論(引導觀察圖像的連續性及隱藏訊息) 3. 與美勞課結合，介紹秀拉的點畫創作木棉花點畫	1. 參與討論 2. 口頭問答 3. 發表分享 4. 實作評量	
9				
10				
11	書香天地	1. 老師說故事 2. 配合母親感恩節 3. 從圖書館借出母親節系列的書在班級做小書展 4. 十一和十二週讀兩本故事給學生聽並討論 5. 十三和十四週圖書館借閱	1. 口頭問答 2. 參與討論 3. 借閱圖書	
12				
13				
14				
15	共讀同悅	艾蜜莉上學記小一生活 100 天 1. 先個別閱讀(觀察主角的表情與動作) 2. 老師提問及夥伴討論 3. 與數學「幾月幾日星期幾」單元結合，記錄小一生活一個月	1. 參與討論 2. 口頭問答 3. 發表分享 4. 實作評量	
16				
17				
18	書香天地	1. 老師說故事 2. 介紹作者賴馬系列 3. 從圖書館借出賴馬系列的書在班級做小書展 4. 每週讀兩本故事給學生聽並討論	1. 口頭問答 2. 參與討論 3. 借閱圖書	
19				
20				
21				

桃園市大華國民小學 110 學年度第一學期 二年級

彈性學習課程 閱讀素養 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過圖書館利用教育，讓學生能進一步使用圖書館。 2. 藉由不同的說故事方式體驗，培養口說能力。		
融入之議題	閱讀素養教育、家庭教育、品德教育		
教學／學習重點	學習內容 國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
	學習表現： 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。		

		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
評量方式		(略)			
週次 (日期)	單元名稱	教學內容	評量方式	備註	
1	悠遊圖書館	1. 工具書擺放處介紹	1. 參與討論		
2		2. 工具書種類與內容	2. 實作評量		
3		3. 如何應用工具書(字典、圖鑑)	3. 學習單		
4					
5	悠遊圖書館	1. 介紹語文8類書	1. 口頭分享		
6		2. 介紹自然3類書	2. 實作評量		
7		認識相關書櫃擺放處			
8					
9	愛的故事台	1. 老師示範說故事	1. 參與討論		
10		2. 從不同故事內容與情節	2. 實作評量		
11		提點說故事相關技巧			
12					
13	愛的故事台	1. 學生練習說故事	1. 口頭分享		
14		2. 指導重點：	2. 實作評量		
15		(1) 能挑選適合說故事書籍			
16		(2) 能熟悉故事內容 (3) 能練習適當音量及速度說故事			
17	愛的故事台	1. 故事台開播	1. 參與討論		
18		2. 指導學生能口語清楚	2. 發表分享		
19		3. 鼓勵學生自信說與演	3. 口說練習		
20		4. 同儕互相給予回饋或內容提問			

21	結業式	學習統整		
----	-----	------	--	--

桃園市大華國民小學 110 學年度第二學期 二年級				
彈性學習課程 閱讀素養 課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	二年級教學群	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 透過圖書認識教育讓學生更深入熟識書籍的組成資訊。 2. 結合生活與國語文創作出自己的主題小書。			
融入之議題	閱讀素養教育、家庭教育、品德教育			
教學／學習重點	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。			
	學習表現 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。			

		<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
評量方式		(略)		
週次 (日期)	單元名稱	教學內容	評量方式	備註
1	非認識你 Book	<p>1. 教師介紹書的基本構造：封面、封底、書背、目次、內容</p> <p>2. 學生用一本書找出所包含的構成資訊</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 實作評量</p>	
2				
3				
4				
5	非認識你 Book	<p>1. 教師介紹書籍基本構造及其內含物：扉頁、書名頁、序文、版權頁</p> <p>2. 小組合作找一本書，分析書的內容物</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 實作評量</p>	
6				
7				
8				
9	我是小作家	<p>1. 教師介紹多樣故事繪本</p> <p>2. 鼓勵學生思考可仿作的範本</p> <p>3. 讓學生做思考記錄</p>	<p>1. 口頭分享</p> <p>2. 實作評量</p>	
10				
11				
12				
13	我是小作家	<p>1. 開始故事圖文創作教學</p> <p>(1) 能使用重複句型寫短語</p> <p>(2) 能利用短語串成一個故事主題</p> <p>(3) 能畫上圖文搭配的圖畫</p> <p>能製作封面和封底</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 實作評量</p>	
14				
15				
16				
17	我是小作家	<p>1. 進行書展策劃相關工作</p>	<p>1. 參與討論</p>	

18		2. 指導學生一起布置書展場地	2. 實作評量	
19		3. 製作邀請卡		
20		4. 小書分類與擺放規劃		
21	結業式	5. 期末書展來了 學習統整		

桃園市大華國民小學 110 學年度第一學期 三年級				
彈性學習課程 閱讀素養 課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	三年級教學群	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	透過不同的閱讀方式規劃，鼓勵三年級學生閱讀物能從繪本書過度至橋樑書；再透過多樣閱讀提問設計，深化閱讀理解思考。			
融入之議題	品德、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育			
教學／學習重點	學習內容 國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Bb-II-1 自我情感的表達。 國-Bb-II-2 人際交流的情感。 國-Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 國-Cb-II-2 各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜Bd-II-3 生活問題的創意解決。			
	學習表現 國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國-1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國-2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國-2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國-5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。			

		<p>國-5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國-5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p>			
評量方式		(略)			
週次 (日期)	單元名稱	教學內容	評量方式	備註	
1	認識閱讀— 圖書館使用原	1. 圖書館使用規則說明 2. 進館閱讀	口頭回答 學習單		
2					
	則				
3	班級共讀— 三年級花樣多	1. 老師導讀第一篇。 2. 每天進度登記在聯絡本。 3. 小組討論升上三年級後的不同。 4. 書上與現實情況的比對。 5. 花樣多的趣味分享。	閱讀書蟲單 口頭回答		
4					
5					
6					
7					
8	班級共讀— 一句話專賣店	1. 老師導讀第一段，再由同學輪讀。 2. 每天進度登記在聯絡本。 3. 每讀完三家專賣店，出3個題目，記錄在直行本中。 4. 小組抽考互相提問。 5. 在直行本中記錄最喜歡的專賣店，及最想推薦誰去哪一家專賣店，並說明理由。 6. 創作一家自己的專賣店。	閱讀書蟲單 口頭回答 直行本問題想想 專賣店創作圖文		
9					
10					
11					
12					
13					
14	班級共讀— 怪咖教室	1. 每天進度登記在聯絡本。 2. 語詞推測進階遊戲。 3. 讀出每個人的不同。 4. 怪咖與我們之間的距離。 5. 創作：我們這一班	閱讀書蟲單 口頭回答 直行本問題想想 作文：我們這一班 學習單		
15					
16					
17					
18					
19					
20	好書推薦	1. 將自己近期看過而感到喜歡的書帶來教室。 2. 用一分鐘的時間，推薦好書	口頭報告		
21	結業式	學習統整			

桃園市大華國民小學 110 學年度第二學期 三年級

彈性學習課程 閱讀素養 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	透過不同的閱讀方式規劃，提升學生閱讀內容層次；結合國語文與閱讀素養進行多樣化語文創作體驗。		
融入之議題	環境、生命、家庭教育、閱讀素養、戶外教育		
教學／學習重點	學習內容 國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Bb-II-1 自我情感的表達。 國-Bb-II-2 人際交流的情感。 國-Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 國-Cb-II-2 各文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
	學習表現 國-1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國-1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國-2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國-2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國-5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國-5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國-5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察		

評量方式		(略)		
週次 (日期)	單元名稱	教學內容	評量方式	備註
1	讀報教育- 國語日報	1. 班級共讀一篇國語日報 2. 用藍色螢光筆畫出核心內容 3. 問題討論	將影本貼於直行本 寫下回答	
2	班書共讀~ 文字森林海	1. 認識圖像詩 2. 文本共讀與欣賞 3. 創作圖像詩 4. 發表作品	口頭討論 圖像詩創作 發表與欣賞	
3				
4				
5				
6	閱讀策略	1. 認識故事背景~找到基本資料 2. 故事經過~發生問題、解決問題 3. 故事結局	學習單	
7	班書共讀~ 媽媽使用說明書	1. 班書共讀 2. 精彩情節討論 3. 換位思考~如果我是○○ 4. 問題討論 5. 我的媽媽	1. 直行本-回答問題 2. 學習單-媽媽知識大進擊 3. 作文一篇 -我的媽媽	
8				
9				
10				
11				
12				
13	班書共讀~ 黑貓魯道夫	1. 班書共讀 2. 精彩情節討論 3. 換位思考~如果我是○○ 4. 問題討論 5. 電影欣賞與討論~黑貓魯道夫	1. 直行本-回答問題 2. 學習單-人物性格分析 3. 作文一篇 -讀書心得報告	
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21	結業式	學習統整		

(二) 認識世界

1. 設計理念與目的

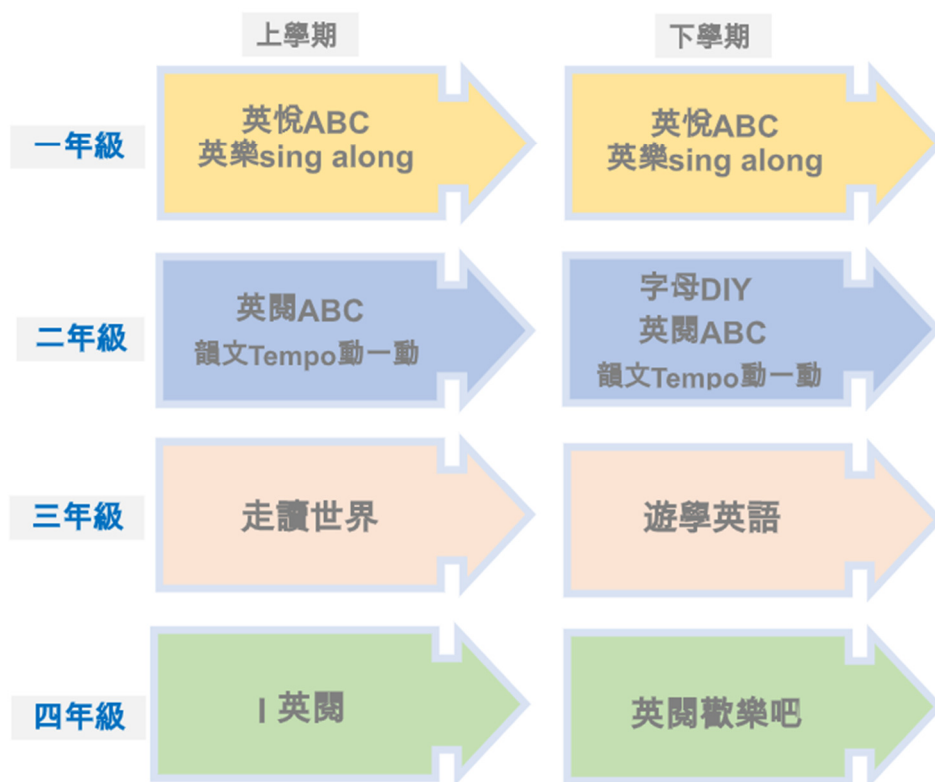
因應十二年國教素養導向教學，英語課程不單單只是語言知識的習得、語言技能的培養，還包括語言在生活情境中的運用，以及文化理解包容、創新思考、學習態度與習慣等面向。本課程以霍華德嘉納(Howard Gardner)提出的多元智能理論(multiple intelligences)為核心，融入多種智能於課程設計中，課程結合英語歌謠與韻文教唱、繪本引導、角色扮演、課堂遊戲、勞作及學習單，期盼透過多元的課程設計，激發孩子的學習興趣，培養孩子的英語能力。課堂中亦運用多元媒體資訊融入教學的方式，電子白板軟體、PowerPoint 投影片、YouTube 影片、Kahoot!……等方式，提高學生專注力並增加師生互動，以期孩子能在活潑多變的課程中學得更多，也能在生活中正確且自在的使用英語。

2. 設計理念與目的

主軸二：認識世界

課程架構

唱跳國際(低年級) 趣讀國際(中年級)



3. 各年級認識世界課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學110學年度第一學期 一年級		
彈性學習課程 認識世界 課程計畫		
每週節數	1節	設計者 一年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程目標	尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，也建立其品格素養。融入低年級生活及健體跨領域學習課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。	
融入之議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、安全教育、家庭教育	
教學／學習重點	<p>學習內容</p> <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ab-I-1 字母語音。</p> <p>◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-I-1 26個字母相對應字詞的簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>健體</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>學習表現</p> <p>英語</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	

<p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體</p> <p>2c- I -2 認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿能力</p>

評量方式		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量		
週次 (日期)	單元名稱	教學內容	評量方式	備註
1	AaBbCc; 世界各國打招呼 方式	<p>1. 知道並能說出字母AaBbCc的名字。</p> <p>2. 認識AaBbCc相關詞彙。</p> <p>3. 認識鄰近國家英文名稱。</p> <p>4. 練習各國打招呼用語。</p> <p>5. 日常用語：Hi! Hello! Good morning!</p> <p>6. 歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 討論參與</p> <p>3. 實作評量</p>	
2				
3				
4				
5				
6				
7	DdEeFf; 交通號誌與道路 安全	<p>1. 知道並能說出字母DdEeFf的名字。</p> <p>2. 認識DdEeFf相關詞彙。</p> <p>3. 認識交通號誌相關英語詞彙。</p> <p>4. 介紹交通安全注意事項。</p> <p>5. 日常用語：Goodbye! See you! See you next time!</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 討論參與</p> <p>3. 實作評量</p>	
8				
9				
10				

11		6. 歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=HhrfOgLjBvg https://www.youtube.com/watch?v=xaNhsaBV6pQ		
12	GgHhIi; 我是有禮貌的好 寶寶!	1. 知道並能說出字母GgHhIi的名字。	1. 口頭回答 2. 討論參與 3. 實作評量	
13		2. 認識GgHhIi相關詞彙。		
14		3. 認識禮貌相關句型please/ thank you。		
15		4. 情境練習。		
16		5. 日常用語：Thank you! You are welcome! 6. 歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=zXIxD0CRc84		
17	JjKkLlMm; 運動我最行!	1. 知道並能說出字母JjKkLlMm的名字。	1. 口頭回答 2. 討論參與 3. 實作評量	
18	2. 認識JjKkLlMm相關詞彙。			
19	3. 認識各式運動相關英語詞彙。			
20	4. 認識運動時的各種動作相關英語詞彙。			
21	5. 介紹運動注意事項。 6. 日常用語：Who's next? It's my turn. 7. 歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=WCYTIVF-djw			

桃園市大華國民小學110學年度第二學期 一年級			
彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1節	設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
課程目標	尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，也建立其品格素養。融入低年級生活及健體跨領域學習課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。		
融入之議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、安全教育、家庭教育		
教學／學習重點	學習內容 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。		

- ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。
- ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。
- ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。
- B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
- ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。
- D-I-1 26個字母相對應字詞的簡易歸類。

生活

- B-I-2 社會環境之美的體認。
- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- E-I-4 對他人的感謝與服務。
- F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。
- F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。

健體

- Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

學習表現

英語

- 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
- 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。
- ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
- ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
- ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)
- ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
- 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
- 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
- ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
- 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
- ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。
- ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。
- 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
- 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。
- 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。

生活

- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

		7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 2c- I-2 認真參與的學習態度。 3c- I-1 表現基本動作與模仿能力		
評量方式		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量		
週次 (日期)	單元名稱	教學內容	評量方式	備註
1	NnOoPp; 認識你、認識我	1. 知道並能說出字母NnOoPp的名字。 2. 認識NnOoPp相關詞彙。 3. 認識自我介紹的相關句型。 4. 練習使用不同社交技巧。 5. 日常用語：How are you? I'm fine. 6. 歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8	1. 口頭回答 2. 討論參與 3. 實作評量	
2				
3				
4				
5				
6				
7	QqRrSs; 春天樂趣多	1. 知道並能說出字母QqRrSs的名字。 2. 認識QqRrSs相關詞彙。 3. 感受春天的變化。 4. 認識春天的相關英語詞彙 5. 日常用語：Good afternoon. Come here, please. 6. 歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=DobrRgD5aOU	1. 口頭回答 2. 討論參與 3. 實作評量	
8				
9				
10				
11				
12	TtUuVvWw; 愛水愛地球	1. 知道並能說出字母TtUuVvWw的名字。 2. 認識TtUuVvWw相關詞彙。 3. 認識水資源。 4. 討論節約用水的方式。 5. 日常用語：Good job! Thank you! 歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=ex5hGWrYrQY	1. 口頭回答 2. 討論參與 3. 實作評量	
13				
14				
15				
16	XxYyZz; 校園生活喜洋洋	1. 知道並能說出字母XxYyZz的名字。 2. 認識XxYyZz相關詞彙。 3. 認識學校活動相關英語詞彙。 4. 討論各個活動內容。 5. 日常用語：Are you ready? Yes!/ No! 6. 歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=4t5WI5RF67Y	1. 口頭回答 2. 討論參與 3. 實作評量	
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市大華國民小學 110 學年度第一學期 二年級
彈性學習課程 認識世界 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
課程目標	(一) 培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度與方法。 (二) 培養學生聽、說、讀、寫英語的基本能力。 (三) 增進學生對多元文化的基本認識與尊重，開展學生的世界觀。 (四) 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。		
融入之議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、生命教育、環境教育		
教學／學習重點	學習內容 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。		
	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
健康 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
學習表現 英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。			

- ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
- 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
- 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
- ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
- 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
- ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀英語的句子。
- ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 5-II-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。
- 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
- 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。
- 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。

生活

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

健體

- 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
- 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
- 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
- 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。

評量方式		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量		
週次 (日期)	單元名稱	教學內容	評量方式	備註
1	AaBbCc; 我是小幫手	1. 知道並能說出字母AaBbCc的名字。 2. 知道並能聽辨字母AaBbCc的聲音。 3. 認識AaBbCc相關詞彙。 4. 討論如何幫助他人及感受。 5. 日常用語：Here you are! Thank you! 6. 繪本欣賞：Little Blue Truck https://www.youtube.com/watch?v=hD4yi_KWqrY	1. 口頭回答 2. 討論參與 3. 實作評量	
2				
3				
4				
5				
6				
7	DdEeFf; 運動我最行	1. 知道並能說出字母DdEeFf的名字。 2. 知道並能聽辨字母DdEeFf的聲音。 3. 認識DdEeFf相關詞彙。 4. 介紹運動種類相關英語詞彙。 5. 分享最喜歡的運動	1. 口頭回答 2. 討論參與 3. 實作評量	
8				
9				

10		6. 日常用語：Try again! OK!		
11		7. 繪本欣賞：My first soccer game https://www.youtube.com/watch?v=Wkb9JTHTSAiA		
12	GgHhIi; 防震小達人	1. 知道並能說出字母GgHhIi的名字。	1. 口頭回答 2. 討論參與 3. 實作評量	
13		2. 知道並能聽辨字母GgHhIi的聲音。		
14		3. 認識GgHhIi相關詞彙。		
15		4. 認識地震帶來的傷害。		
16		5. 介紹地震防災觀念相關英語詞彙。		
17		6. 日常用語：Hurry up!		
18		7. 歌曲欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=vkMocMRQgcU		
19	JjKkLlMm; 光影好好玩	1. 知道並能說出字母JjKkLlMm的名字。	1. 口頭回答 2. 討論參與 3. 實作評量	
20		2. 知道並能聽辨字母JjKkLlMm的聲音。		
21		3. 認識JjKkLlMm相關詞彙。		
		4. 認識光線和影子的關係並認識相關英語詞彙。		
		5. 日常用語：How are you? I'm fine.		
		6. 繪本欣賞：Bear shadow https://www.youtube.com/watch?v=Q9Ur_L8PdWs		

桃園市大華國民小學 110 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫		
每週節數	1 節	設計者
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程目標	尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，也建立其品格素養。融入低年級生活及健體跨領域學習課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。	
融入之議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、生命教育、環境教育	
教學／學習重點	學習內容 英語 Aa-I-i 字母名稱。	

Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。
◎Ab-I-1 字母語音。
◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。
◎Ac-I-2 簡易的教室用語。
◎Ac-I-3 簡易的生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。
D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。

生活

B-I-1 自然環境之美的感受。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
D-I-3 聆聽與回應的表現。

健康

Bc-I-1 各項暖身伸展動作。
Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

學習表現

英語

1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。
◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀英語的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
5-II-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。
7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。

生活

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

		<p>健體</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>		
評量方式		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量		
週次	單元名稱	教學內容	評量方式	備註
1	NnOoPp; 不塑之客	<ol style="list-style-type: none"> 知道並能說出字母NnOoPp的名字。 知道並能聽辨字母NnOoPp的聲音。 認識NnOoPp相關詞彙。 介紹塑膠對地球造成的傷害。 認識減塑的方法及相關英語詞彙。 日常用語：Nice to meet you. Nice to meet you, too. 繪本欣賞：A Planet Full of Plastic https://www.youtube.com/watch?v=7FkDNoUmr1s 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭回答 討論參與 實作評量 	
2				
3				
4				
5				
6				
7	QqRrSs; 妙妙種子	<ol style="list-style-type: none"> 知道並能說出字母QqRrSs的名字。 知道並能聽辨字母QqRrSs的聲音。 認識QqRrSs相關詞彙。 認識不同水果及其相關英語詞彙。 討論各種水果的種子並描述其外觀。 日常用語：I don't know. 繪本欣賞：The carrot seed https://www.youtube.com/watch?v=zloFECcSX-M 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭回答 討論參與 實作評量 	
8				
9				
10				
11				
12	TtUuVv; 省水大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 知道並能說出字母TtUuVv的名字。 知道並能聽辨字母TtUuVv的聲音。 認識TtUuVv相關詞彙。 認識水的來源、水的功能及節約用水的方式。 認識節約用水的相關英語詞彙。 日常用語：Come in, please. 繪本欣賞：We need water https://www.youtube.com/watch?v=hLkEP4WJptU 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭回答 討論參與 實作評量 	
13				
14				
15				
16				
17	WwXxYyZz; 好朋友握握手	<ol style="list-style-type: none"> 知道並能說出字母WwXxYyZz的名字。 知道並能聽辨字母WwXxYyZz的聲音。 認識WwXxYyZz相關詞彙。 認識交友時的注意事項及其相關英語句型。 練習相關社交技巧。 日常用語：See you. 繪本欣賞：Simon sock 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭回答 討論參與 實作評量 	
18				
19				
20				
21				

桃園市大華國民小學 110 學年度第一學期 三年級
彈性學習課程 認識世界 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。		
融入之議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、生命教育、資訊教育、性別平等		
教學／學習重點	學習內容 【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。		
	【數學領域】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。			
學習表現 【英語領域】 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。			

- ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。
- ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
- ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
- 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
- ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【數學領域】

- n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
- n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

【自然科學領域】

- pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。

【生活課程】

- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

【健康與體育領域】

- 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
- 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
- 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
- 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
- 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。

評量方式 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

週次 (日期)	單元名稱	教學內容	評量方式	備註
1	生活中的123	1. 認識數字 1-20 的英文	1. 口頭回答 2. 討論參與 3. 實作評量	
2		2. 討論生活中使用到數字的狀況(例如：購物、時鐘、表示數量)。		
3		3. 句型練習：How old are you?		
4		I am nine years old.		
5		4. 日常用語：Thank you. You're welcome. 5. 繪本欣賞：Olivia Counts https://www.youtube.com/watch?v=R8uoFydZyOI		
6	情緒寶盒	1. 認識情緒相關英語詞彙。	1. 口頭回答 2. 討論參與	
7		2. 學習辨識他人情緒及表達情緒。		

8		3. 句型練習：Are you happy? Yes, I am./ No, I'm not.	3. 實作評量
9			
10		4. 日常用語：Are you OK?/ Here you are. 5. 繪本欣賞：The color monster. https://www.youtube.com/watch?v=W6wIEp-M4tg	
11	玩具總動員	1. 認識玩具、個人物品的相關英語詞彙。	1. 口頭回答 2. 討論參與 3. 實作評量
12		2. 練習詢問及說出常見玩具名稱。	
13		3. 句型練習：What's that? It's a toy car.	
14		4. 日常用語：Come here. I'm sorry.	
15		5. 繪本欣賞：Just like Jasper. https://www.youtube.com/watch?v=byrVb_QRGCo	
16	非常好色	1. 認識顏色的相關英語詞彙。	1. 口頭回答 2. 討論參與 3. 實作評量
17		2. 練習詢問及說出常見玩具名稱。	
18		3. 介紹三原色並分析。	
19		4. 句型練習：What color is it? It's red.	
20		5. 日常用語：Try again./ Good job!	
21		6. 繪本欣賞：Freight Train https://www.youtube.com/watch?v=oyocWEKtIlo	

桃園市大華國民小學 110 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 認識世界 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A3. 規劃執行與創新應變	■A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B3. 藝術涵養與美感素養	■B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C3. 多元文化與國際理解	■C2. 人際關係與團隊合作
課程目標	以「溝通功能」及「主題」為主軸，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀，引導學生將所學應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。		
融入之議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、環境教育、資訊教育、人權教育、家庭教育、生涯規劃教育		
教學／學習重點	學習內容 【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

- ◎C-II-1 國 內（外）招呼方式。
- ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
- ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。

【生活領域】

- A-I-2 事物變化現象的觀察。
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
- D-I-4 共同工作並相互協助。

【健康與體育領域】

- Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。
- Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。
- Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

【綜合領域】

- Aa-II-1 自己能做的事。
- Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
- Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
- Ac-II-1 工作的意義。
- Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。

學習表現

【英語領域】

- 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
- 1-II-5 能聽辨句子的語調。
- ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。
- ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
- ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
- 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
- ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

【健康與體育領域】

- 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
- 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。

		<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c II 1 覺察工作的意義與重要性。</p>		
評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
週次 (日期)	單元名稱	教學內容	評量方式	備註
1	動物奇遇記	1. 認識不同動物的相關英語詞彙。	1. 口頭回答 2. 討論參與 3. 實作評量	
2		2. 練習詢問及表達喜歡的動物。		
3		3. 練習描述看見的動物。		
4		4. 句型練習：Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn't.		
5		5. 日常用語：Hurry up! Are you read? Yes. 6. 繪本欣賞：Dear Zoo. https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E		
6	從心定位	1. 認識不同專長的相關英語詞彙。	1. 口頭回答 2. 討論參與 3. 實作評量	
7		2. 練習詢問及表達自己的專長。		
8		3. 學習團隊分工合作。		
9		4. 句型練習：Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.		
10		5. 日常用語：Wait a minute. / Stop! 6. 繪本欣賞：Mr. Brown can Moo! Can You? https://www.youtube.com/watch?v=RhNac_H4WZs		
11	與家人共舞	1. 認識描述家人的相關英語詞彙。	1. 口頭回答 2. 討論參與 3. 實作評量	
12		2. 練習詢問及回答自己家人的稱謂。		
13		3. 練習描述自己的家人。		
14		4. 句型練習：Who's he? He's my father.		
15		5. 日常用語：Nice to meet you. / Nice to meet you, too. 6. 繪本欣賞：The family book https://www.youtube.com/watch?v=G79TaeEDEnw		
16	職業萬花筒	1. 認識各種職業的相關英語詞彙。	1. 口頭回答 2. 討論參與 3. 實作評量	
17		2. 練習詢問他人及回答常見的職業。		
18		3. 討論各種職業的工作內容。		
19		4. 句型練習：Is he a doctor? Yes, he is. / No, he isn't.		
20		5. 日常用語：See you. / Sorry, I'm late.		
21		6. 繪本欣賞：Clothesline Clues to Jobs People Do		

(三) 資訊專題

1. 設計理念與目的

設計理念一

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為十二年國民基本教育的願景，十二年國民基本教育科技領域課程綱要之願景亦在透過營造適性與友善的學習環境，使每一位孩子都能具備基本的科技素養，並且在適性與支持的環境下，啟發與開展孩子的天賦，不受性別限制。

由於科技的發展和應用，世界正以前所未有的速度處理、儲存及傳輸各類的資訊。具備運用科技與資訊的基本知能，以解決生活、工作、學習乃至於休閒娛樂的種種需求和問題，而基本的科技與資訊素養，遂成為每個現代人生活乃至於生存必備的條件。

與科技有關的各種事物與資訊參與了整個現代社會，人們的生活中也幾乎無時無刻不在操控或使用科技與資訊的產品，科技對人類影響的層面已從個人的生活擴大到整個社會、國家乃至於全人類的進步發展和文化的變革。為因應此一全球化科技快速發展與高度資訊化的時代趨勢，舉世各國莫不致力於國民基礎教育中加強有關科技與資訊基本知能的傳授，以培育學生適應未來科技社會的能力，進一步提升其人力資源的素質水準，加強國家立足世界的整體競爭力。

我國當前教育改革規劃中，亦已將運用科技與資訊的基本知能列為國民教育基本能力之一，而如何藉由有效的教育方法落實此項能力的培養與奠基，乃是我國邁向二十一世紀的國民基礎教育必須重視與強調的課題。

在以往國民基本教育以培養讀、寫、算之基本素養之外，隨著網際網路的普及，行動網路、大數據、物聯網、數位化製造技術、虛擬化、城市智慧化等科技的快速發展；還有雲端、大數據等網路服務技術，加速產業創新。身為資訊社會的公民，如何因應科技發展帶來的新世代生活方式，掌握、分析、運用科技的能力，並能友善運用資源以與社會環境的永續發展共存為現代國民應具備的基本素養。

綜上所述，大華國小彈性學習課程訂定科學探索課程，在培養學生的科技素養，習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能；透過運用科技工具、材料、資源，培養學生理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。

同時也涵育探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、問題解決等高層次思考的能力。理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的基本能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。理解資訊科技與個人、社會之相互影

響，並能反省與實踐相關的倫理議題。科學探索課程亦試圖聯結科學、科技與其他學習領域等學科知識的整合運用，藉由強化學科間知識的連結性，來協助學生理解科學與未來、生活的關連。

課程目標—

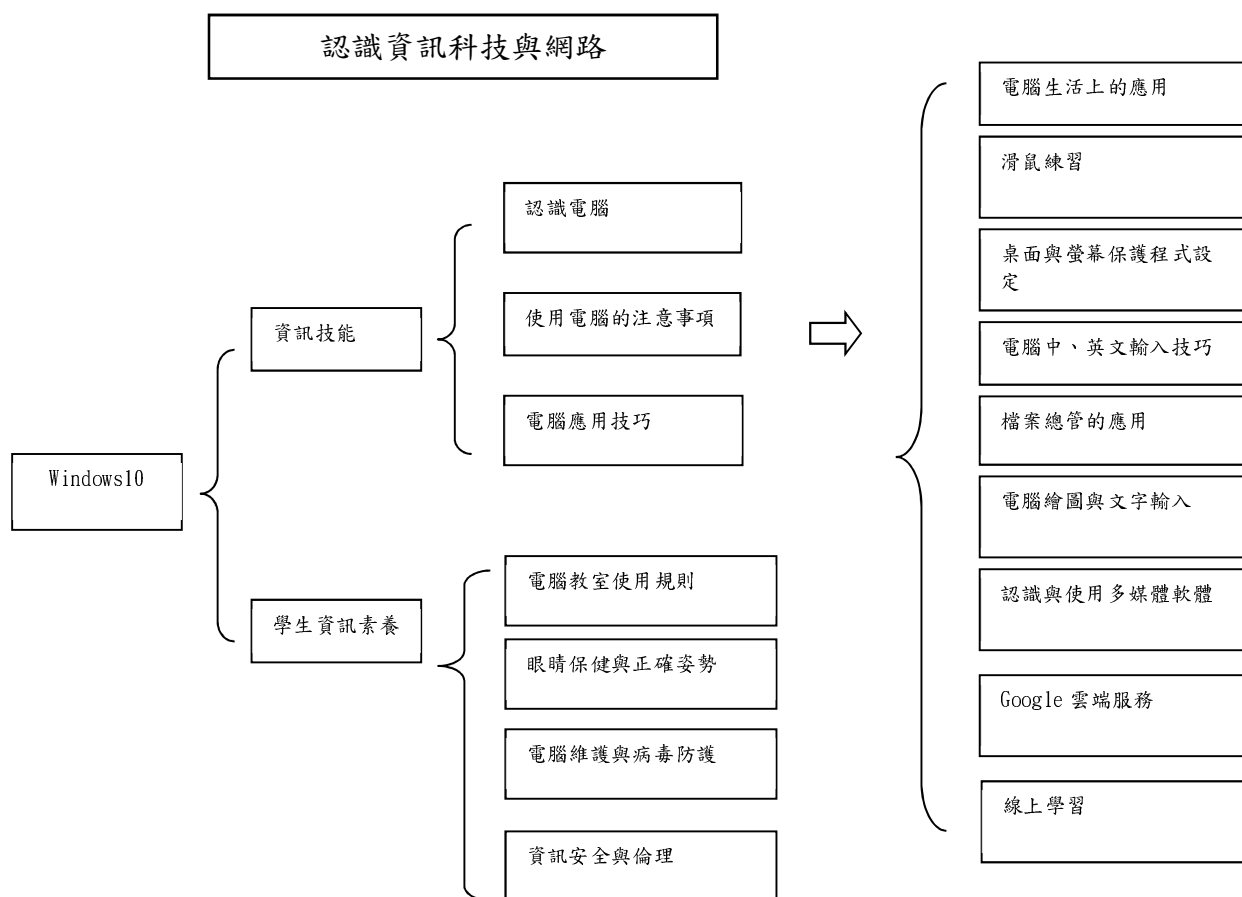
習得資訊科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。

善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。

啟發對資訊科技的興趣，以解決問題和滿足需求。

了解資訊科技與個人、社會之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。

2. 課程架構



3. 各年級資訊專題課程計畫(如下方各表)

桃園市大華國民小學 110 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 資訊專題 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	一、教導學生正確使用與維護電腦設備，促使學生建立對電腦的基本認知。 二、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 三、逐步教導學生熟悉滑鼠與鍵盤的使用，以及 Windows 10 視窗的基本操作與使用技巧。 四、能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。		
融入之議題	品德教育 法治教育 科技教育 安全教育 閱讀素養		
教學／學習重點	學習內容 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型		
	學習表現 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		
評量方式	(略)		

週次 (日期)	單元名稱	教學內容	評量方式	備註
1	電腦小旅行	第一章 認識電腦萬事通 1-1 電腦教室使用規則 1-2 操作電腦正確姿勢	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
2	電腦小旅行	第一章 認識電腦萬事通 1-3 電腦硬體家族 1-4 跟電腦病毒說再見	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
3	電腦小旅行	第二章 操控電腦的好幫手-滑鼠 2-1 電腦如何開機? 2-2 什麼是滑鼠 2-3 滑鼠的家族	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
4	電腦小旅行	第二章 操控電腦的好幫手-滑鼠 2-4 認識滑鼠 2-5 滑鼠左鍵 2-6 滑鼠右鍵	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
5	電腦小旅行	第二章 操控電腦的好幫手-滑鼠 2-7 按滑鼠左鍵拖曳 2-8 滑鼠練習遊戲 2-9 我會正確關機	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
6	電腦小旅行	第三章 神奇的視窗 3-1「軟體」是什麼? 3-2 認識 Windows 10 環境 3-3 認識視窗	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
7	電腦小旅行	第三章 神奇的視窗 3-4 視窗功能與操作 3-5 桌面變變變	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
8	電腦小旅行	第三章 神奇的視窗 3-6 螢幕保護程式 3-7 動態磚的介紹	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
9	電腦小旅行	第八章 影音派對-Media Player	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	

		8-1 認識 Windows Media Player 8-2 播放電腦裡的影音 8-3 建立播放清單 8-4 燒錄音樂 CD		
10	電腦小旅行	第八章 影音派對-Media Player 8-5 播放音樂 CD 8-6 切換面板模式 8-7 輕鬆下載遊戲	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
11	打字小達人	第四章 認識鍵盤-ABC 4-1 認識鍵盤功能 4-2 正確指法 4-3 切換輸入法和全型/半形 4-4 開啟記事本 4-5 輸入英文字句 4-6 文字複製與貼上 4-7 文字刪除 4-8 設定文字格式 4-9 儲存檔案 4-10 英文打字遊戲	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩	
12	打字小達人	第四章 認識鍵盤-ABC 4-1 認識鍵盤功能 4-2 正確指法 4-3 切換輸入法和全型/半形 4-4 開啟記事本 4-5 輸入英文字句 4-6 文字複製與貼上 4-7 文字刪除 4-8 設定文字格式 4-9 儲存檔案 4-10 英文打字遊戲	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩	
13	打字小達人	第五章 中文打字王-ㄅㄆ 5-1 認識中文輸入 5-2 WordPad 文件檔案 5-3 輸入中文字與標點符號 5-4 文字複製與貼上 5-5 取代文字內容 5-6 美化文字 5-7 加入日期 5-8 儲存檔案到資料夾	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩	

		5-9 平板鍵盤的使用 5-10 中文打字遊戲		
14	打字小達人	第五章 中文打字王-ㄅㄆ 5-1 認識中文輸入 5-2 WordPad 文件檔案 5-3 輸入中文字與標點符號 5-4 文字複製與貼上 5-5 取代文字內容 5-6 美化文字 5-7 加入日期 5-8 儲存檔案到資料夾 5-9 平板鍵盤的使用 5-10 中文打字遊戲	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩	
15	打字小達人	第五章 中文打字王-ㄅㄆ 5-1 認識中文輸入 5-2 WordPad 文件檔案 5-3 輸入中文字與標點符號 5-4 文字複製與貼上 5-5 取代文字內容 5-6 美化文字 5-7 加入日期 5-8 儲存檔案到資料夾 5-9 平板鍵盤的使用 5-10 中文打字遊戲	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 (4)相互觀摩	
16	我是小畫家	第七章 電腦彩繪-小畫家 7-1 認識「小畫家」 7-2 「小畫家」操作環境與功能	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
17	我是小畫家	第七章 電腦彩繪-小畫家 7-3 筆刷粗細設定與繪製圓形 7-4 橡皮擦與繪製曲線和直線	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 c	
18	我是小畫家	第七章 電腦彩繪-小畫家 7-5 填上顏色與圖案修飾 7-6 儲存檔案與開啟舊檔	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
19	我是小畫家	第七章 電腦彩繪-小畫家 7-7 貼上來源與縮放 7-8 複製貼上與反轉	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
20	我是小畫家	第七章 電腦彩繪-小畫家 小畫家統整練習	(1)口頭問答 (2)操作評量	

			(3)學習評量	
21	我是小畫家	第七章 電腦彩繪-小畫家 小畫家統整練習 7-10 將作品變成桌面	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	

桃園市大華國民小學 110 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程資訊專題 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	四、能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。		
融入之議題	品德教育 法治教育 科技教育 安全教育 閱讀素養		
教學／學習重點	學習內容 資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 T-II-9 雲端 服務或工具的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 國 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型		
	學習表現 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		

		資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		
評量方式		(略)		
週次 (日期)	單元名稱	教學內容	評量方式	備註
1	我是小畫家	主題式繪畫練習	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
2	我是小畫家	主題式繪畫練習	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
3	我是小畫家	主題式繪畫練習	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
4	我是小畫家	主題式繪畫練習	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
5	我是小畫家	主題式繪畫練習	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
6	連接全世界	認識網路世界 ◎ 區域網路和網際網路的差異與原理。 ◎ 網路在生活中提供的服務。 ◎ 網路雲端服務。 ◎ 如何上網以及上網有哪些模式。 ◎ 網址的組成。 ◎ 網站與網頁的關係。 ◎ 電腦上常見的瀏覽器。 ◎ 【活動二】資訊素養	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
7	連接全世界	認識網路世界 ◎ Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 ◎ 學校的網站位置。 ◎ 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 ◎ 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 ◎ 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 ◎ 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	

		<p>保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。</p> <p>◎從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟資訊素養網站觀賞資訊素養動畫學習。</p>		
8	連接全世界	<p>一起上網去</p> <p>教師說明什麼是搜尋引擎。</p> <p>◎ 認識常見的搜尋引擎。</p> <p>◎ 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。</p> <p>◎ 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。</p> <p>【活動二】資訊素養</p> <p>◎ 網路倫理</p>	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
9	連接全世界	<p>一起上網去</p> <p>◎ 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。</p> <p>◎ 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。</p> <p>◎ 學會使用 Google 搜尋引擎下載圖片。</p>	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
10	連接全世界	<p>豐富的網路資源</p> <p>◎ 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。</p> <p>◎ 認識創用 CC 標章及其意義。</p> <p>【活動二】資訊素養</p> <p>網路倫理</p>	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
11	數位小作家	<p>雲端硬碟真便利</p> <p>◎ 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。</p> <p>◎ 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。</p>	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
12	數位小作家	<p>雲端硬碟真便利</p> <p>◎ 學會從雲端硬碟上下載檔案。</p> <p>◎ 學會刪除雲端硬碟的檔案。</p>	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
13	數位小作家	<p>主題七：雲端硬碟真便利</p> <p>◎ 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。</p> <p>◎ 學會從雲端硬碟上下載檔案。</p>	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	

		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會刪除雲端硬碟的檔案。 ◎ 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 		
14	數位小作家	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 ◎ 認識維基百科網站。 ◎ 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 ◎ 學會從網站中擷取文字，並應用到 Google 文件中。 ◎ 學會在 Google 文件中插入電腦中的圖片。 	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
15	數位小作家	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 ◎ 認識維基百科網站。 ◎ 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 ◎ 學會從網站中擷取文字，並應用到 Google 文件中。 ◎ 學會在 Google 文件中插入電腦中的圖片。 	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
16	數位學習樂	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會使用 google 帳號登入各學習網站。 ◎ 學會使用桃園市雲端帳號，並建立教育雲帳號。 	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
17	數位學習樂	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 介紹學校使用之線上學習網站。 ◎ 學會使用桃園市雲端帳號及建立教育雲帳號。 	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
18	數位學習樂	<p>Google classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Google meet 功能介紹 ◎ 學會查看作業內容 ◎ 學會問題回答 ◎ 學會作業拍照並進行上傳 ◎ 學會填寫 google 表單 	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
19	數位學習樂	<p>Google classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Google meet 功能介紹 ◎ 學會查看作業內容 ◎ 學會問題回答 ◎ 學會作業拍照並進行上傳 ◎ 學會填寫 google 表單 	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
20	數位學習樂	<p>Code.org</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 一小時學程式 	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
21	數位學習樂	學期統整復習	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	