

## 6-2-10 生活學習領域課程計畫

### 桃園市蘆竹區大華國民小學 110 學年度生活學習領域課程計畫

#### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 四、本校教育願景與發展目標。

#### 貳、基本理念

國民小學低年級課程乃屬國民教育之開端，特別應以生活為重心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

#### 參、課程目標

##### 一、人與自己：

- (一) 從藝術的探索、欣賞與表現活動當中，覺知個人與環境的關係，感受創作的喜悅與樂趣，並豐富個人的心靈生活。
- (二) 透過生活體驗，覺察自己的成長、潛能、身心健康以及自主能力。

##### 二、人與社會

- (一) 認識自身周圍環境的特色與變化，覺察到社會中的各種網絡關係，進而關懷自己的周遭環境。
- (二) 樂於參與各種藝術活動，擴展文化與藝術視野。

##### 三、人與自然

- (一) 喜歡觀察環境中的事務，獲得發現的樂趣。
- (二) 認識、了解並關懷周邊的動、植物。
- (三) 喜歡利用簡單的器材，製作各種玩具或器具。

#### 肆、現況概述

- 一、師資陣容：以級任老師授課為原則。授課教師詳加閱讀教學指引以及相關文獻，並透過校內外之培訓研習課程，及班群討論，提昇教師專業素養。
- 二、學生部分：生活課程在一、二年級進行教學活動。學生具有活潑樂觀、積

極參與活動且自律的特性。

三、校園環境部分：校園內外具有多樣化的物種，是教學課程的內容，也利於學童觀察。

四、目前實施方式：

(一) 依據教育部公布「十二年國民基本教育課程綱暨生活領域課程綱要」內容及學校總體行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。因應地區特性、學生實際需要且配合能力指標來調整、刪減教學活動。

(二) 配合教師專長，進行協同教學。

(三) 教學方式包含直接講述、實地參觀、角色扮演、實際操作、分組報告…，視教材內容及學生學習需要，提供多元型態的教學活動設計，不僅刺激教師潛能的開發，更能引導學生學習具備帶著走的能力。

(四) 融入資訊、環境、人權、兩性、家政、生涯發展教育六大議題。

伍、實施原則

一、本計劃應與相關配套計劃執行：如學校行事活動、學年教學計劃、班級經營計劃等等。

二、課程應以教學活動為核心，以學生學習為主體，確實實施多元評量。

三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

四、計劃應經學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、課程設計

一、理念：

(一) 教材內容選編注意要項與重點：

1. 要考量多面向統整融合。
2. 以學生生活體驗為核心。
3. 評估教師教學勝任程度。
4. 易改編且不失教學目標。

(二) 教學活動應透過教學群運作，結合班級經營計劃，以達本課程分段能

力指標。

(三) 觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

## 二、實施內容：

(一) 教材選編：

### 1. 教材來源

(1) 課程範圍：課程綱要規範之範圍。

(2) 教材選編：

一年級：教育部審定版/康軒出版社。

二年級：教育部審定版/翰林出版社

### 2. 學校特色課程：

校園、社區漫遊與鳥類認識

一上：校園香草植物採集、觀察鳥類窩巢。

一下：草花栽培區參觀、校園獨角仙生態觀察。

二上：田間綠肥植物認識與採集、認識常見鳥類。

二下：認識落葉區獨角仙復育環境、社區踏查與長者互動。

(二) 領域授課總節數及每週授課節數分配：

年級	一年級	二年級
每週節數	6	6
每週分鐘數	240 分鐘	240 分鐘

(三) 教學方式：

1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

2. 整合學校社區各項資源，以統整、合科、協同等方式，配合五官—多看多做多聽，讓學生在遊戲中學習。

## 三、教學資源

(一) 學校資源

1. 室內、外活動場地：各班級教室、教學園區、視聽教室、電腦教室。

2. 教學教具：各版本教材所附之掛圖、統計圖表、VCD…等操作型教具。
3. 視聽器材：電腦、單槍、DVD、收錄音機、相關影片。
4. 資訊設備：網路系統。

## (二) 社區教學資源

草花栽培區、稻田、社區活動中心。

## 柒、課程銜接

生活課程的特點是由四領域（社會、藝術與人文、自然與生活科技、綜合活動）由結合到融合，經由以學生生活環境為主體的學習，使生活課程的發展符合學童生活整體性的原始面貌。

其連貫策略有以下 7 原則：

- 一、以學童幼兒時期的教育經驗為基礎，思考低年級學童在生理與心理的發展下，以社會、自然與生活科技、藝術與人文、綜合活動四領域能力為基礎，分析決定兒童面對生活環境時，生活課程應當給予學童學習的內容、面向。
- 二、確定生活課程原屬四領域必須達成的重要概念與技能，以及可融合出現的主題，確立學習基礎架構。
- 三、教材內容的編寫盡量使教師以生活體驗及社會的整體性來看待學生的學習，而不是以領域知識的角度看待生活課程。
- 四、對於一些能力指標無法流暢的融入架構主題的學習，將以單獨節次的形式呈現，使統整的設計成為有意義且密切結合的學習。
- 五、各主題的連貫依據季節與時令，符合學童生活經驗，統整主題內容可以完全應用於生活中。
- 六、各冊內容之間的連貫強調學童能力的增加與生活環境的擴展，加強其深度與廣度。
- 七、對於生活課程的學習與中年級社會、自然與生活科技以及藝術與人文、綜合活動四領域能力指標的銜接，強調其難度的增強與銜接的連續性，使學生學習不至於出現斷層活重疊的困惑感。

## 捌、學習評量：

- 一、依單元學習內容，採多元評量方式。採併用「量」與「質」的評量，如教師評量、學生互評、學生自評等方式；並應用觀察、問答、晤談軼事記錄、測

驗、檢核表、討論等方式評量，且可採相對解釋法與自我比較法等彈性評量措施。

二、兼顧形成性、總結性、診斷性評量。

玖、教學評鑑：

一、組織學習領域評鑑小組自我評鑑、內部評鑑。

二、訂定評鑑方式與評鑑表。

三、評鑑結果作成紀錄以為改進參考。

拾、課程評鑑：

學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書編選。

一、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

(一) 教師「教」的部分：

1. 教師教學前之準備：對於核心素養及教學重點之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握十二年國民基本教育精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。學習扶助：依教學評量結果，針對低成就學生編排學習扶助計畫，實施學習扶助。

(二) 學生「學」的部分：

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，

反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三) 教學所使用之教材：

教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組選用之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

二、教材及教科書之評鑑：

(一) 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期末辦理教科書公開展示、公開說明會後選出教科書。

(二) 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：

1. 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
2. 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
3. 教學活動設計能達成目標。
4. 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

三、評鑑程序、方法及內涵

(一) 評鑑程序：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

(二) 採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(三) 運用形成性和總結性評鑑來評定學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

四、評鑑結果應用：

(一) 評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

(二) 各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

(三) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措拖。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

拾壹、本校自 109 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度一至三年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；四至六年級依據九年一貫課程綱要實施。

拾貳、本計劃經本校課程發展委員會討論通過，呈校長核可後實施。