

6-2-4 數學領域學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區大華國民小學數學領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

貳、基本理念：

- 一、以生活為中心，配合各階段學生的身心發展思考型態，提供適性教學。
- 二、重視民主化與多元化，激勵多樣性的獨立思維方式，尊重不同文化的數學發展與分享不同族群的數學生活。

參、現況分析：

本校成立數學、自然與生活科技跨領域小組，進行數學學習領域教學研究與課程計畫修正，並不定期與各班導師分享、交流教學成果經驗並討論。透過領域小組不斷的研究、修正與分享，期許學生能在數學領域進行有意義的學習活動。

肆、實施方式：

- 一、依據選用教材進行教學活動。
- 二、將學生生活經驗融入學習活動之中。

伍、課程目標：

學習階段	階段學習重點
第一學習階段 (1-2 年級)	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
第二學習階段 (3-4 年級)	1. 在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2. 在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。

	3. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。
第三學習階段 (5—6 年級)	1. 確實掌握分數與小數的四則計算。 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4. 能製作簡單的統計圖表。

陸、實施原則：

- 一、依照教學目標，配合地方生活環境與兒童實際生活，選用適當教材。
- 二、佈置適當教學環境，配合單元主題教學活動。
- 三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、實施內容：

一、教學方式與原則：

- (一) 教學方式：教學活動依教學單元性質與主題教學內容，配合學生邏輯運思能力，採具體操作、實測、實驗、觀察、討論、發表、問答等方式。
- (二) 教學原則：具體化、多樣化、彈性化、生活化、適性化。

二、教材來源

- (一) 課程範圍：課程綱要規範之範圍。
- (二) 教材選編：由教科書評選委員會議決議選用之教育部審定版本。

年級	一	二	三	四	五	六
選用版本	南一	康軒	南一	康軒	翰林	康軒

三、實施時間：

- (一) 時段部分：以上午時段為宜。
- (二) 學習時間：一週4節，共160分鐘
- (三) 評量方式：依單元學習內容，採多元評量方式，如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業等。

四、內涵：

- (一) 配合本領域核心素養

五、教學資源：

- (一) 教師專業知能：透過定期及不定期的研習活動、教學心得分享活動，來增進教師於數學科教學的知能。
- (二) 多媒體設施：透過各種視聽媒體之影像、聲光效果來進行教學活動，使教學活動更加具體清楚，以提昇教學效果。
- (三) 學校環境的運用：可配合課程之需求，彈性運用學校的各個空間，以利孩子能夠更加具體從事學習活動。
- (四) 多樣化的教具：配合學習活動進行使用教具讓學生經由具體的操作來理解抽象數學的概念，增進學習效果。
- (五) 個別補救教學：針對學習較落後的孩子進行補救教學。
- (六) 網路資源：透過網路系統搜尋校內及校外相關學習內容之新知，以擴展學習視野。
- (七) 圖書室：利用圖書館資源進行資料彙集、閱讀活動。

捌、課程評鑑：

- 一、授課老師自評。
- 二、各課程領域小組召集人評鑑。
- 三、課程發展委員之委員評鑑。

玖、本計劃經本校課程發展委員會討論通過，呈校長核可後實施。